

**Олимпиада школьников «Ломоносов» по политологии. Отборочный этап. 2024.  
9-10 классы.**

**Максимальное количество баллов — 100.**

**Вопрос 1 — 10 баллов.**

**Вопрос 2 — 10 баллов.**

**Вопрос 3 — 20 баллов**

**Вопрос 4 — 25 баллов**

**Вопрос 5 — 10 баллов**

**Вопрос 6 — 25 баллов**

**Допустимы иные формулировки и примеры, полно раскрывающие смысл поставленного вопроса.**

**Вариант 1.**

Прочтите отрывок из художественного произведения и ответьте на вопросы.

Но близок, близок миг победы.  
Ура! Мы ломим; гнутся шведы.  
О славный час! О славный вид!  
Ещё напор – и враг бежит.  
И следом конница пустилась,  
Убийством тупятся мечи,  
И падшими вся степь покрылась,  
Как роем чёрной саранчи.

А.С. Пушкин, 1828.

1. Какое историческое событие описано в данном стихотворении А.С. Пушкина?
2. Назовите основных участников данного события.
3. Каковы причины данного события?
4. Каковы последствия данного события?
5. Кто руководил российским государством в данный период? Назовите имя правителя и укажите даты его правления.
6. Составьте политический портрет правителя, руководившего государством в данный период.

**Ответы.**

**Вопрос 1.** *Полтавская битва (27 июня (8 июля) 1709 года).*

**Вопрос 2.** *Петр I, Карл XII, А.П. Левентгаупт, А.И. Репнин, Б.П. Шереметев.*

**Вопрос 3.**

*Причины Полтавской битвы.*

*1) Необходимость расширения международного влияния России: Пётр I стремился укрепить статус России как великой державы в Европе и получить выход к Балтийскому морю. Необходима была победа над Швецией, ведущей силой в регионе.*

*2) Необходимость укрепления политического авторитета государственной власти внутри страны: Пётр I использовал успешные военные кампании для легитимации своей власти, что было особенно важно после периода внутренних волнений стране и борьбы за престол.*

3) *Угроза шведской экспансии: Швеция, под руководством Карла XII, вела активную политику по продвижению своих национальных интересов в Восточной Европе, что создавало угрозу для соседних государств, включая Россию.*

4) *Необходимость формирования устойчивых дипломатических связей: для борьбы со шведским влиянием Россия заключила союзы с другими державами, такими как Дания и Саксония, что способствовало созданию антишведской коалиции.*

5) *Стратегическое расположение: Полтава, как город, находящийся на стратегически важном перекрестке торговых и военных путей, стал важным объектом для обеих сторон конфликта.*

6) *Военные неудачи шведской армии: перед Полтавской битвой шведская армия понесла значительные потери и столкнулась с логистическими трудностями, что ослабило их позиции и облегчило задачу русской армии.*

7) *Революция в военном деле: Пётр I начал модернизацию российской армии, заимствовав западноевропейские технологии и тактики, что сделало русскую армию более подготовленной к сражениям со шведской армией.*

8)

#### **Вопрос 4.**

*Полтавская битва, произошедшая 27 июня (8 июля по новому стилю) 1709 года, стала ключевым событием Северной войны между Россией и Шведским королевством. Полтавская битва принесла поражение шведской армии и ознаменовала начало окончания шведского доминирования на Балтике. Можно выделить следующие последствия Полтавской битвы.*

1. *Укрепление позиций России: после победы в Полтавской битве Россия приобрела статус одной из ведущих европейских держав и утвердила свои позиции в Северной Европе.*

2. *Изменение в европейской политике: Полтавская победа привела к изменению баланса сил в Европе. Швеция потеряла влияние, а Россия начала играть более активную роль в международной политике.*

3. *Рост национального самосознания: победа в Полтавской битве укрепила национальное самосознание русских и способствовала формированию идеи великой империи. Пётр I, как полководец и стратег, стал символом России.*

4. *Расширение границ России: Полтавская битва положила начало процессу расширения территории России, что в дальнейшем привело к получению выходов к важным торговым путям.*

5. *Модернизация армии и флота: успехи Полтавской битвы способствовали дальнейшей модернизации российской армии и флота, что стало одним из приоритетов политики Петра I.*

6. *Перемена в ходе Северной войны: Полтавская битва стала ключевой вехой, после которой шведская армия уже не могла восстановить свои силы, что, в конечном итоге, привело к подписанию Ништадтского мира в 1721 году.*

**Вопрос 5.** *Петр Алексеевич (Петр I. Пётр Великий). 1672–1725 гг.*

#### **Вопрос 6.**

*Оцениваются следующие элементы:*

1. *Определение факторов влияния на политический путь деятеля: особенности окружения, биографии, воспитания, ценностных оснований.*

2. *Характеристика стиля и эффективности правления.*

3. *Характеристика основных направлений внешней и внутренней политики.*

4. *Анализ основных итогов правления.*

5. *Логика и аргументация предложенных характеристик.*

#### **Вариант 2.**

Прочтите отрывок из художественного произведения и ответьте на вопросы.

Во глубине сибирских руд  
Храните гордое терпенье,  
Не пропадет ваш скорбный труд  
И дум высокое стремление.  
Несчастью верная сестра,  
Надежда в мрачном подземелье  
Разбудит бодрость и веселье,  
Придет желанная пора:  
Любовь и дружество до вас  
Дойдут сквозь мрачные затворы,  
Как в ваши каторжные норы  
Доходит мой свободный глас.  
Оковы тяжкие падут,  
Темницы рухнут — и свобода  
Вас примет радостно у входа,  
И братья меч вам отдадут.

А.С. Пушкин, 1827 г.

1. Какое историческое событие описано в данном стихотворении А.С. Пушкина?
2. Назовите основных участников данного события.
3. Каковы причины данного события?
4. Каковы последствия данного события?
5. Кто руководил российским государством в данный период? Назовите имя правителя и укажите даты его правления.
6. Составьте политический портрет правителя, руководившего государством в данный период.

**Ответы:**

**Вопрос 1.**

*Восстание декабристов 14 (26) декабря 1825 года.*

**Вопрос 2.**

*Н.М. Муравьев, П.И. Пестель, С. Трубецкой.*

**Вопрос 3.**

*Причины восстания декабристов.*

*Поводом для восстания декабристов послужила сложившаяся ситуация с престолонаследием: после кончины Александра I императором должен был стать его брат Константин, но тот отрекся от престола в пользу младшего брата Николая. Отречение его не было объявлено публично, армия присягнула Константину. Когда же официально выяснилось, что Константин отрекся от престола, была назначена новая присяга, которой и воспользовались заговорщики.*

*Анализируя глубинные причины восстания декабристов, можно выделить следующие аспекты:*

*1) недовольство просвещенной молодежи существующим политическим режимом: абсолютизму и недостатку политических свобод, декабристы стремились к проведению реформ, которые создали бы возможность для принятия Конституции и расширения прав граждан на управление страной;*

*2) влияние европейских идей свободы, равенства и братства, распространившиеся в Европе, вдохновили часть российской интеллигенции на мысли о необходимости политических изменений;*

3) проблема крепостного права: декабристы полагали, что отмена крепостного права станет основой для социального прогресса и улучшения условий жизни крестьян;

#### **Вопрос 4.**

*Последствия восстания декабристов.*

1) Многие участники восстания были арестованы, казнены или сосланы в отдаленные регионы России. Это, в частности, привело к созданию «декабристских колоний» в Сибири, где сосланные декабристы продолжали популяризировать свои взгляды и идеи.

2) Попытка восстания декабристов выступила катализатором для усиления реакционной политики российского самодержавия, направленной против либеральных революционных движений. Резкое усиление реакции после восстания декабристов 14 декабря 1825 г. особенно тяжело отразилось на книжном и журнальном деле. В 1826 г. был издан новый цензурный устав, за свои невероятно тяжелые предписания получивший название «чугунного». В нем содержалось двести тридцать параграфов, сформулированных таким образом, что любой вопрос можно было истолковать в удобном для цензора смысле и запретить любое произведение. Так, в отношении исторических сочинений статья Устава гласила: «История не должна заключать в себе произвольных умствований, которые не принадлежат к повествованию».

3) Идеи декабристов, основанные на принципах свободы, равенства и справедливости, способствовали популяризации концепций европейского просвещения и гражданского общества. На основе декабристского восстания возникли новые тайные общества, такие как «Союз спасения» и «Союз благоденствия», что свидетельствовало о продолжении и развитии оппозиционного движения.

**Вопрос 5.** Александр I (1801–1825 гг.) / Николай I (1825–1855).

#### **Вопрос 6.**

*Оцениваются следующие элементы:*

1. Определение факторов влияния на политический путь деятеля: особенности окружения, биографии, воспитания, ценностных оснований.
2. Характеристика стиля и эффективности правления.
3. Характеристика основных направлений внешней и внутренней политики.
4. Анализ основных итогов правления.
5. Логика и аргументация предложенных характеристик.

#### **Вариант 3.**

Прочтите отрывок из художественного произведения и ответьте на вопросы.

И князь доскакал. Под литовским шатром  
Опальный сидит воевода,  
Стоят в изумленье литовцы кругом,  
Без шапок толпятся у входа,  
Всяк русскому витязю честь воздает,  
Недаром дивится литовский народ,  
И ходят их головы кругом:  
«Князь <...> нам сделался другом!»  
Но князя не радует новая честь,  
Исполнен он желчи и злобы;  
Готовится <...> царю перечесть

Души оскорбленной зазнобы:  
«Что долго в себе я таю и ношу,  
То всё я пространно к царю напишу,  
Скажу напрямик, без изгиба,  
За все его ласки спасибо!».

А.К. Толстой, 1840-е годы

1. Какое историческое событие описано в данном стихотворении А.К. Толстого?
2. Назовите основных участников данного события.
3. Каковы причины данного события?
4. Каковы последствия данного события?
5. Кто руководил российским государством в данный период? Назовите имя правителя и укажите даты его правления.
6. Составьте политический портрет правителя, руководившего государством в данный период.

#### **Ответы.**

**Вопрос 1.** *Ливонская война (1558–1583 гг.) // Бегство князя Андрея Курбского (1564 г.)*

**Вопрос 2.** *Андрей Курбский, Иван IV (Грозный).*

**Вопрос 3.**

#### ***Причины Ливонской войны.***

Одной из главных целей Ливонской войны выступило расширение Российского государства на запад, стремление Ивана IV получить выход в Балтийское море. Выделяют несколько непосредственных предпосылок начала конфликта.

1) Невыплата ливонцами юрьевской дани.

2) Нарушение русско-ливонских договоров и противодействие польско-ливонскому союзу. В 1557 г. между Ливонской конфедерацией и Польско-литовской уний был заключён Позвольский договор, нарушавший русско-ливонские договоры 1554 г. и включавший в себя положение об оборонительно-наступательном союзе против Москвы. Начало Иваном IV военных действий было превентивной мерой, препятствующий мобилизации сил Королевства Польского и Великого княжества Литовского.

3) Необходимость защитить интересы русских купцов и остановить осквернение русских церквей в Риге, Колывани и Юрьеве.

#### ***Причины бегства князя Андрея Курбского.***

Князь Андрей Курбский бежал в Литву, опасаясь опалы и политического преследования со стороны Ивана Грозного. Исторические источники отмечают, что перед «бегством в Литву» А. Курбский вёл продолжительную переписку с польским королём Сигизмундом II.

Разногласия между князем Курбским и царём имели несколько аспектов.

1. Критика церковных руководителей (последователей Иосифа Волоцкого, сторонников сильной церковной власти) за утрату независимость суждений и конформизм по отношению к власти: «Нет больше в России святителей, которые спасли бы гонимую братию и обличили бы царя в его «законопреступных» делах.

2. Критика Ивана Грозного за покушение на власть и имущество политической элиты, боярства.

3. Критика социальной ситуации: «нерадение державы» и «кривизна суда», избыточный характер податей, возложенных на торговцев и крестьян.

**Вопрос 4.** *Последствия Ливонской войны:*

- 1) окончание существования Ливонского ордена;
- 2) образование Речи Посполитой;

3) потеря Россией некоторых северо-западных земель (города Ям, Копорье, Ивангород);

4) улучшение стратегических навыков русской армии: русские полководцы и государственные деятели получили опыт ведения длительной военной кампании, был сформирован военный флот, приобретен опыт массового применения огнестрельного и артиллерийского оружия. Этот опыт был использован, например, против Крымского ханства (разгром в 1582 г. Девлет-Гирея Михаилом Воротынским в битве при Молодах;

5) ликвидация опричнины в результате неудач в Ливонской войне благотворно повлияла на формирование института земского самоуправления.

В целом, Ливонская война продемонстрировала, что русское государство оправилось от последствий ига Золотой Орды и может вести войны с ведущими мировыми державами: Ливонская война велась одновременно с Ливонией, Речью Посполитой, Швецией, Данией, Крымским ханством.

#### **Последствия бегства князя Андрея Курбского.**

1) В 1564 г. князю Курбскому были переданы обширные земельные владения в Литве и на Волыни.

2) Род Курбских был подвергнут политическим репрессиям, земли были конфискованы в пользу казны.

3) Измена Андрея Курбского повлияла на усиление репрессий по стране в целом.

4) Особое место в истории занимает переписка Ивана Грозного и князя Андрея Курбского (1564–1579 гг.). Предметом дискуссии стал оптимальный государственный строй Руси: князь Курбский отмечал необходимость ограничения прав монарха и совещательного органа, Иван IV выступал в поддержку самодержавия как единственно возможной форме управления.

**Вопрос 5.** Иван IV (Грозный). 1547–1584 гг.

**Вопрос 6.** Оцениваются следующие элементы:

1. Определение факторов влияния на политический путь деятеля: особенности окружения, биографии, воспитания, ценностных оснований.

2. Характеристика стиля и эффективности правления.

3. Характеристика основных направлений внешней и внутренней политики.

4. Анализ основных итогов правления.

5. Логика и аргументация предложенных характеристик.

#### **Вариант 4**

Прочтите отрывок из художественного произведения и ответьте на вопросы.

Снится за ночь Керзону раз сто,  
как Шумяцкий с Раскольниковым подымают Восток  
и от гордой Британской империи  
летят по ветру пух и перья.  
Вскочит от злости бегемотово-сер —  
да кулаками на карту СССР.  
Пока кулак не расшибет о камень,  
бьет по карте стеной кулаками.  
Примечание.  
Можно еще пописать лик-то,  
да не люблю я этих международных конфликтов.

Маяковский В.В., 1923 г.

1. Отсылка к какому историческому документу содержится в данном стихотворении Маяковского?
2. Назовите год издания данного документа.
3. В чём суть данного документа?
4. Опишите последствия принятия данного документа.
5. Кто руководил СССР в данный период? Укажите даты правления.
6. Составьте политический портрет данного руководителя.

### **Ответы.**

**Вопрос 1.** Нота (Ультиматум) Керзона, нота правительства Великобритании Советскому правительству.

**Вопрос 2.** 8 мая 1923 г.

**Вопрос 3.**

*В Ультиматуме Керзона были предъявлены обвинения СССР в проведении антибританской политики на Востоке. Требования ноты сводились к следующим аспектам:*

*1) прекращение антибританской деятельности, ведущейся советскими представительствами в Иране и Афганистане (отзыв советских представителей из Ирана и Афганистана);*

*2) прекращение поддержки Советским Союзом сил, выступавших против британского владычества в Индии;*

*3) прекращение религиозных преследований в СССР, прекращение репрессий против Церкви и духовенства;*

*4) освобождение английских рыболовных судов, задержанных в Баренцевом море;*

*5) выплаты денежных компенсаций семьям британских подданных, подвергшихся репрессиям (арестам или казни) в СССР.*

**Вопрос 4.**

*11 мая советское правительство передало британской стороне ответную ноту, в которой подчеркнуло, что «путь ультиматумов и угроз не есть путь улаживания частных и второстепенных недоразумений между государствами, во всяком случае, установление правильных отношений с Советскими Республиками на этом пути недостижимо». Однако после убийства 10 мая в ходе Лозаннской конференции полпреда РСФСР в Италии В.В. Воровского, советское правительство решило пойти на поиск компромисса. С этой целью в Великобританию был направлен опытный дипломат, нарком внешней торговли Л.Б. Красин. Прибыв в Лондон 15 мая, Красин уже 17-го числа провел официальную встречу с Керзоном, в ходе которой заявил, что «...уполномочен дать искреннее обещание, что впредь советские дипломаты будут избегать всяких действий, которые могут быть поняты Великобританией как враждебные». 23 мая советское правительство направило очередную ноту Великобритании и предложило заключить с Великобританией конвенцию, предоставляющую английским гражданам право рыбной ловли в советских водах вне 3-мильной морской зоны впредь до урегулирования всего вопроса и даже заплатить за конфискованные английские рыболовные суда; выплатить компенсацию за расстрел и арест английских граждан, обвиненных в шпионаже<sup>5</sup>. В ответной ноте от 29 мая Керзон, отметив в целом, что советская сторона пошла навстречу британским требованиям от 8 мая, подчеркнул, что невыполненными остаются некоторые требования, в частности, отзыв советских представителей из Персии и Афганистана. К середине июня стороны обменялись заключительными нотами (Лондон - 13 июня, Москва Россия - 18 июня), в которых были закреплены принципы невмешательства во внутренние дела друг друга и взаимное обязательство воздержания от враждебных актов в дальнейших отношениях. Мы публикуем фрагменты проекта ответа Керзону, подготовленный Чичериным 17 июня (док. 4) и ставший основой советской ноты от 18 июня. В сопроводительной записке Сталину к этому проекту*

Чичерин отмечал, что необходимо занять позицию, согласно которой мы, как и англичане, «считаем поединок доведенным до конца».

**Вопрос 5.** В.И. Ленин. 1917(1918) г.–1924 г.

**Вопрос 6.** Оцениваются следующие элементы:

1. Определение факторов влияния на политический путь деятеля: особенности окружения, биографии, воспитания, ценностных оснований.
2. Характеристика стиля и эффективности правления.
3. Характеристика основных направлений внешней и внутренней политики.
4. Анализ основных итогов правления.
5. Логика и аргументация предложенных характеристик.

## Вариант 5

Прочтите отрывок из художественного произведения и ответьте на вопросы.

Воспитанник Екатерины!  
Тебя господь России дал.  
Ты урну нашея судьбины  
Для дел великих восприял:  
Еще их много в ней хранится,  
И дух мой сладко веселится,  
Предвидя их блестящий ряд!  
Сколь жребий твой, монарх, отличен!  
Предел добра неограничен;  
Ты можешь всё — еще ты млад!

Н.М. Кармазин

1. Какому историческому деятелю посвящено стихотворение Н.М. Карамзина?
2. Назовите даты правления данного исторического деятеля.
3. Опишите основные направления внешней политики данного деятеля.
4. Опишите основные направления внутренней политики данного деятеля.
5. Назовите имя правителя, занимавшего русский трон до исторического деятеля, которому посвящено стихотворение Н.М. Карамзина, и укажите даты правления.
6. Составьте политический портрет правителя, имя которого является ответом на вопрос № 5.

### Ответы.

**Вопрос 1.** Александр I.

**Вопрос 2.** 1801–1825 гг.

**Вопрос 3.**

Основные направления внешней политики Александра I.

- 1) Европейский вопрос: укрепление позиций России в Европе (1808-1809 гг. - война со Швецией, заключение Фридрихсгамского договора, по которому Россия получила Финляндию и Аландские острова; Отечественная война 1812 г.: уничтожение «Великой армии» Наполеона, Российская империя стала ядром 6-й антифранцузской коалиции);
- 2) Персидское направление (1804-1813 гг. - русско-персидская война, результатом которой стал Гюлистанский договор, закрепивший признание Персией вхождения в



состав России Восточной Грузии и западного побережья Каспийского моря, а также уникальное право России дислоцировать флот на Каспии).

3) Турецкое направление: русско-турецкая война (1806-1812 гг.), заключение Бухарестского мира, по которому Россия получала Бессарабию и Сухуми (Черноморское побережье Кавказа)

#### **Вопрос 4.**

*Основные направления внутренней политики Александра I.*

1) Крестьянский вопрос: прекращение раздачи государственных крестьян в частные руки; ограничение крепостного права в Прибалтике (1804-1805) и последующая его отмена (1816-1819 гг.), отмена права помещиков ссылать крестьян в Сибирь за проступки небольшой степени тяжести (1809 г.); указ о «вольных хлебопашцах»: возможность отпускать крестьян на волю с землей за выкуп (1803 г.).

2) Политика в отношении дворянства (восстановление положений Жалованных грамот дворянству (отмена телесных наказаний для дворян, восстановление деятельности дворянских собраний в губерниях);

3) Образовательная политика: принятие школьного устава, предусматривающего возможность обучения в школах детей всех сословий (1804 г.), открытие Царскосельского лицея (1811 г.), принятие университетского устава, дающего автономию высшим учебным заведениям (1804 г.)

4) Министерская реформа (1802-1803 гг., 1806-1811 гг.): создание восьми министерств, подотчетных Сенату, учреждение Комитета министров).

#### **Вопрос 5. Павел I. (1796–1801 гг.)**

#### **Вопрос 6.**

*Оцениваются следующие элементы:*

1. Определение факторов влияния на политический путь деятеля: особенности окружения, биографии, воспитания, ценностных оснований.

2. Характеристика стиля и эффективности правления.

3. Характеристика основных направлений внешней и внутренней политики.

4. Анализ основных итогов правления.

5. Логика и аргументация предложенных характеристик.

### **Вариант 6.**

Прочтите отрывок из художественного произведения и ответьте на вопросы.

Спесь мы Франции посбили,  
Ей кудерки пообрили,  
Убаюкана она!  
Уж не будет беспокоить,  
Шутки разные нам строить.  
Дайте чашу нам вина!  
Веселися, царь блаженный,  
<...>

Русская земля сильна:  
О тебе она радела,  
Грудь, жизни не жалела:  
Дайте чашу нам вина!

Г. Р. Державин

1. Какое историческое событие описано в данном стихотворении Г.Р. Державина?
2. Назовите основных участников данного события.
3. Каковы причины данного события?
4. Каковы последствия данного события?
5. Кто руководил российским государством в данный период? Назовите имя правителя и укажите даты его правления.
6. Составьте политический портрет правителя, руководившего российским государством в данный период.

**Ответы.**

**Вопрос 1.** *Отечественная война 1812 г.*

**Вопрос 2.** *Александр I, Наполеон I, Луи Никола Даву, Михаил Кутузов, Михаил Барклай-де-Толли, Пётр Багратион, Александр Тормасов, Пётр Витгенштейн.*

**Вопрос 3.**

*Причины Отечественной войны 1812 г.*

- 1) *Нарушение Российской империей континентальной блокады Великобритании (системы экономических и политических мероприятий, инициированных Наполеоном I), поскольку торговая политика Наполеона препятствовала торговым интересам России.*
- 2) *Невыгодные для Российской империи условия Тильзитского мира.*
- 3) *Проведение Наполеоном I политики в отношении европейских государств без учёта интересов России.*
- 4) *Военная экспансия Франции в стремлении к мировому господству, угрожавшая территориальной целостности и благополучию Российской империи.*

**Вопрос 4.**

*Последствия Отечественной войны 1812 г.*

- 1) *Снижение военной мощи Французской империи, что позволило снизить уровень международной напряженности: в союзнчестве с другими европейскими государствами Франция была сокрушена.*
- 2) *Рост политического веса Российской империи на международной арене, Российская империя стала ядром 6-й антифранцузской коалиции.*
- 3) *Национальное сплочение Российской империи и подъем патриотических чувств.*

**Вопрос 5.** *Александр I (1801–1825 гг.)*

**Вопрос 6.**

*Оцениваются следующие элементы:*

1. *Определение факторов влияния на политический путь деятеля: особенности окружения, биографии, воспитания, ценностных оснований.*
2. *Характеристика стиля и эффективности правления.*
3. *Характеристика основных направлений внешней и внутренней политики.*
4. *Анализ основных итогов правления.*
5. *Логика и аргументация предложенных характеристик.*

**Вариант 7**

Прочтите отрывок из художественного произведения и ответьте на вопросы.

— Да, были люди в наше время,  
Не то, что нынешнее племя:  
Богатыри — не вы!  
Плохая им досталась доля:  
Немногие вернулись с поля...

Не будь на то господня воля,  
Не отдали б Москвы!  
Мы долго молча отступали,  
Досадно было, боя ждали,  
Ворчали старики:  
«Что ж мы? на зимние квартиры?  
Не смеют, что ли, командиры  
Чужие изорвать мундиры  
О русские штыки?»

Лермонтов М.Ю., 1837 г.

1. Какое историческое событие описано в данном стихотворении М.Ю. Лермонтова?
2. Частью какой войны стало данное событие?
3. Каковы причины данной войны?
4. Каковы последствия данной войны?
5. Кто руководил российским государством в данный период? Назовите имя правителя и укажите даты его правления.
6. Составьте политический портрет правителя, руководившего российским государством в данный период.

**Ответы.**

**Вопрос 1.** *Бородинская битва 1812 г.*

**Вопрос 2.** *Отечественная война 1812 г.*

**Вопрос 3.**

*Причины Отечественной войны 1812 г.*

1) *Нарушение Российской империей континентальной блокады Великобритании (системы экономических и политических мероприятий, инициированных Наполеоном I), поскольку торговая политика Наполеона препятствовала торговым интересам России.*

2) *Невыгодные для Российской империи условия Тильзитского мира;*

3) *Проведение Наполеоном I политики в отношении европейских государств без учёта интересов России;*

4) *Военная экспансия Франции в стремлении к мировому господству, угрожавшая территориальной целостности и благополучию Российской империи.*

**Вопрос 4.**

*Последствия Отечественной войны 1812 г.*

1) *снижение военной мощи Французской империи, что позволило снизить уровень международной напряженности: в союзнчестве с другими европейскими государствами Франция была сокрушена.*

2) *рост политического веса Российской империи на международной арене, Российская империя стала ядром 6-й антифранцузской коалиции.*

3) *национальное сплочение Российской империи и подъем патриотических чувств.*

**Вопрос 5.** *Александр I (1801–1825 гг.)*

**Вопрос 6.**

*Оцениваются следующие элементы:*

1. *Определение факторов влияния на политический путь деятеля: особенности окружения, биографии, воспитания, ценностных оснований.*

2. *Характеристика стиля и эффективности правления.*

3. *Характеристика основных направлений внешней и внутренней политики.*

4. *Анализ основных итогов правления.*

5. *Логика и аргументация предложенных характеристик.*

## Вариант 8

Прочтите отрывок из художественного произведения и ответьте на вопросы.

Родина мать! по равнинам твоим  
Я не ездal еще с чувством таким!

Вижу дитя на руках у родимой,  
Сердце волнуется думой любимой:

В добрую пору дитя родилось,  
Милостив бог! не узнаешь ты слез!

С детства никем не запуган, свободен,  
Выберешь дело, к которому годен,

Хочешь - останешься век мужиком,  
Сможешь - под небо взовьешься орлом!

В этих фантазиях много ошибок:  
Ум человеческий тонок и гибок,

Знаю: на место сетей крепостных  
Люди придумали много иных,

Так!... но распутать их легче народу.  
Муза! с надеждой приветствуй свободу!

Некрасов Н.А., 1861 г.

1. Какое историческое событие описано в данном стихотворении Н.А. Некрасова?
2. Кто участвовал в подготовке данного события?
3. Каковы причины данного события?
4. Каковы последствия данного события?
5. Кто руководил российским государством в данный период? Назовите имя правителя и укажите даты его правления.
6. Составьте политический портрет правителя, руководившего государством в данный период.

### Ответы.

**Вопрос 1.** Отмена крепостного права 1861 г.

**Вопрос 2.** Н.А. Милютин, Я.И. Ростовцев, С.С. Ланской

**Вопрос 3.**

*Причины отмены крепостного права:*

1) совокупность исторических предпосылок (указ о трехдневной барщине Павла I (1797), указ о «вольных хлебопашцах» Александра I (1803 г.) - право помещиков отпускать крепостных на волю с землёй за выкуп, указ Николая второго о праве помещика выделять крестьянам земельные наделы за оброк и освобождать их от личной зависимости (1842 г.);

2) усиление крестьянских волнений во время Крымской войны (крестьяне, призванные в ополчение, полагали, что получают право на освобождение от крепостной зависимости);

3) низкая производительности крестьянского труда

4) затруднение развития промышленности и усиливающееся экономическое отставание России от европейских стран, особенно ярко обозначившееся после поражения России в Крымской войне 1853-1856 гг.: возникла необходимость развивать военную промышленность с использованием наемного труда;

5) рост долга помещичьих хозяйств перед государственными кредитными учреждениями (в залоге находилось более половины дворянских имений с крепостными крестьянами), что выступало показателем низкой эффективности крепостной организации хозяйства и следствием избыточного потребления дворянского сословия при слабом вкладе в развитие сельского хозяйства;

6) отсутствие рынка свободной квалифицированной рабочей силы, затрудняющее переход от мануфактуры к фабрике;

7) трансформация контура общественно-политической мысли: появление новых морально-нравственных установок, в соответствии с которыми крепостное право расценивалось как аморальное явление.

#### **Вопрос 4.**

*Последствия отмены крепостного права:*

1) получение крепостными крестьянами Российской империи, прикрепленными к земле или находящимися на оброке личной свободы и права собственности на избу и усадьбу мирным путем;

2) рост социальной мобильности: крепостные крестьяне получили возможность продвигаться в системе социальной иерархии и приносить пользу отечеству (пример Александра и Василия Столетовых - сыновей освобожденного от крепостной зависимости крестьянина Григория Столетова: Александр Столетов стал профессором Московского университета, добившись существенных успехов в изучении физики; Николай Столетов сыграл существенную роль в обороне Шипки; пример калужских крестьян Рябушинских, ставших владельцами сети текстильных фабрик);

3) устранение угрозы крестьянских восстаний;

4) формирование рынка свободной рабочей силы;

5) создание условий для индустриализации экономики.

#### **Вопрос 5. Александр II. (1855–1881 гг.)**

#### **Вопрос 6.**

*Оцениваются следующие элементы:*

1. Определение факторов влияния на политический путь деятеля: особенности окружения, биографии, воспитания, ценностных оснований.

2. Характеристика стиля и эффективности правления.

3. Характеристика основных направлений внешней и внутренней политики.

4. Анализ основных итогов правления.

5. Логика и аргументация предложенных характеристик.

### **Вариант 9**

Прочтите отрывок из художественного произведения и ответьте на вопросы.

Завивает ветер

Белый снежок.

Под снежком — ледок.

Скользко, тяжко,

Всякий ходок  
Скользит — ах, бедняжка!  
От здания к зданию  
Протянут канат.  
На канате — плакат:  
«Вся власть Учредительному Собранию!»

А. Блок, 1918 г.

1. Какое историческое событие описано в данном стихотворении А. Блока?
2. Назовите исторических деятелей, участвовавших в данном событии.
3. Каковы причины данного события?
4. Каковы последствия данного события?
5. Назовите российского императора, личность которого связана с данным периодом, укажите даты его правления.
6. Составьте политический портрет данного российского императора.

#### **Ответы.**

**Вопрос 1.** *Созыв Всероссийского учредительного собрания.*

**Вопрос 2.** А.Ф. Керенский, А.И. Дутов, А.М. Каледин

**Вопрос 3.**

*Причины Созыва Всероссийского Учредительного Собрания 1917 г.*

*1) В результате Февральской революции 1917 года была свергнута монархия, и возникла необходимость в создании нового легитимного правительства, представляющего интересы народа. Очевидна была потребность общества в трансформации политической системы, создании демократических институтов, которые позволили бы народу участвовать в управлении страной. Учредительное собрание должно было стать представительным органом, отражающим мнения и интересы различных слоев общества.*

*2) Созыв Учредительного собрания был необходим для легитимации результатов революции и формирования нового правительства, которое могло бы продолжать проводить реформы в целях создания социального государства.*

*3) Учредительное собрание рассматривалось как способ обеспечения легитимности нового правительства и укрепления его позиций не только в глазах народа, но и международного сообщества. Разные политические партии, включая большевиков, меньшевиков и эсеров, поддерживали идею созыва Учредительного собрания, надеясь реализовать свои программы и получить влияние на формирование новой системы государственного устройства.*

**Вопрос 4.**

*Результаты работы Учредительного Собрания.*

*Учредительным Собранием был принят ряд нормативно-правовых актов:*

*1) закон о земле, провозгласивший землю общенародной собственностью, с использованием термина «Российская республика», закрепление отказа от монархической формы правления;*

*2) обращение к воюющим державам с призывом начать мирные переговоры;*

*3) постановление о провозглашении Российской демократической федеративной республики.*

*Деятельность Учредительного собрания 1917 года стала важным этапом в истории России, оно должно было решить множество проблем и выработать новое направление для страны, однако его работа столкнулась с серьезными внутривнутриполитическими*

конфликтами и в конечном итоге была прервана. Собрание было принудительно распущено 6(19) января 1918 г. ВЦИК.

**Вопрос 5.** Николай II (Романов). 1894-1917 гг.

**Вопрос 6.** Оцениваются следующие аспекты ответа.

Оцениваются следующие элементы:

1. Определение факторов влияния на политический путь деятеля: особенности окружения, биографии, воспитания, ценностных оснований.
2. Характеристика стиля и эффективности правления.
3. Характеристика основных направлений внешней и внутренней политики.
4. Анализ основных итогов правления.
5. Логика и аргументация предложенных характеристик.

## Вариант 10

Прочтите отрывок из художественного произведения и ответьте на вопросы.

Мне жаль великия жены,  
Жены, которая любила  
Все роды славы: дым войны  
И дым парнасского кадила.  
Мы Прагой ей одолжены,  
И просвещеньем, и Тавридой,  
И посрамлением Луны,  
И мы прозвать должны  
Ее Минервой, Аонидой.  
В аллеях Сарского села  
Она с Державиным, с Орловым  
Беседы мудрые вела -  
чай пила -  
С Делиным - иногда с Барковым.

Пушкин А.С., 1824 г.

1. Какому историческому деятелю посвящено стихотворение А.С. Пушкина?
2. Назовите даты правления данного исторического деятеля.
3. Опишите основные направления внешней политики данного деятеля.
4. Опишите основные направления внутренней политики данного деятеля.
5. Назовите имя правителя, занимавшего трон до исторического деятеля, которому посвящено стихотворение А.С. Пушкина, и укажите даты правления.
6. Составьте политический портрет правителя, имя которого является ответом к вопросу № 5.

**Ответы.**

**Вопрос 1.** Екатерина II (Великая).

**Вопрос 2.** 1762–1796 гг.

**Вопрос 3.**

Основные направления внешней политики Екатерины II.

1) Протекторат над Грузией. В 1783 году Грузия стала протекторатом Российской империи по условиям подписанного Георгиевского трактата, получив взамен право на военную защиту. В 1795 году этот пункт трактата был активирован, поскольку в Картли-Кахети вторглись войска персидского шаха. В результате военных действий русские войска смогли захватить Дербент, Баку и несколько других городов.

2) Раздел Речи Посполитой. В результате трех разделов Речи Посполитой Российская империя увеличила свои территории. В 1772 г. Россия получила Восточную Беларусь (до Минска) и часть Латвии. В 1793 г. России отошла центральная Беларусь с Минском и часть Украины. В 1795 г. к территории Российской империи были присоединены Западная Беларусь, Литва, Курляндия, Волынь. Население страны пополнилось на несколько миллионов человек, а границы значительно расширились.

3) «Греческий проект». Россия в союзе с Австрией планировала изгнать турок из Европы, земли Османской империи разделить между Россией и Австрией, восстановить Византию. Императором восстановленной Византии должен был стать внук Екатерины II – Константин. Реализации плана препятствовали разногласия между Россией и Австрией.

4) Азиатское направление. В 1771 году к России окончательно было присоединено Калмыцкое ханство. Екатерина Великая поддерживала отношения и со среднеазиатскими ханствами. В 1774 и 1779 годах императрица принимала бухарского посла.

5) Турецкое направление. По итогам Кючук-Кайнарджийского мира (1774 г.) Крым объявлялся независимым и фактически переходил под контроль Российской империи.

Российская империя расширила свою территорию, получив значительную часть северного побережья Чёрного моря. Новая граница прошла по Бугу и Кубани. В Крыму Россия получила город Керчь и крепость Еникале, а на Черноморском побережье Северной Таврии — крепость Кинбурн.

Флот Российской империи получил право на свободный проход через Босфор и Дарданеллы, что давало возможность свободного выхода в Средиземное море, способствовало развитию внешнеэкономических связей Российской империи.

В целом, главным итогом внешнеполитической деятельности Екатерины II стало закрепление за Российской Империей статуса полноценной великой державы. В. Ключевский писал: «Внешняя политика – самая блестящая сторона государственной деятельности Екатерины, произведшая наиболее сильное впечатление на современников и ближайшее потомство».

#### **Вопрос 4.**

Основные направления внутренней политики Екатерины II.

Стратегия «просвещенного абсолютизма» во внутренней политики Екатерина II включала в себя три ключевых направления: развитие образования, создание авторитетной правоохранительной системы, разработка доступной для населения и эффективной законодательной системы. В этой связи представляется возможным выделить несколько аспектов внутренней политики императрицы.

1) Секуляризация церковных земель: согласно Манифесту о секуляризации монастырских земель (1764 г.) от РПЦ отторгались более 8 млн десятин земли и более 900 тыс. крестьян, передавшихся в Коллегию экономики Синодального управления. Секуляризация церковных земель была направлена на укрепление позиций государства, лишение церкви возможности напрямую влиять на политику.

2) Реформа образования: открытие института Благородных девиц (1764 г.), введение классно-урочной системы (1768 г.), учреждение Российской академии для развития научной и образовательной деятельности в стране (1783 г.), учреждение специальных учебных заведений для сирот.

3) Культурная политика: при Екатерине II начали свою работу Эрмитаж и Публичная библиотека.

4) «Грамота на права, вольности и преимущества благородного дворянства» (1785): определение дворянского звания как неотъемлемого, потомственного и наследственного качества, распространявшегося на всех членов семьи дворянина, формирование круга прав дворянина (личных, имущественных, процессуальных и права на сословное самоуправление), составление дворянских родословных книг. Принятие



жалованной грамоты завершило правовую консолидацию сословия, упрочило институт права частной собственности.

5) «Грамота на права и выгоды городам Российской империи» (1785): регламентация статусов «городских обывателей», определение новых выборных городских учреждений, расширение круга избирателей. Грамота завершила устройство городского общества, закрепила единый сословный статус населения города, независимо от профессиональных занятий и родов деятельности.

6) Губернская реформа (1775 г.): формирование двухуровневой системы управления («губерния — уезд»), сохранившейся вплоть до 1917 г., отделение суда от административных органов и разделение по сословному принципу (для дворян - нижний земский суд и верхний земский суд в губернии, для мещан и купцов - городской магистрат и губернский магистрат, для крестьян - нижняя и верхняя расправа), учреждение Совестного суда для рассмотрения дел по делению имущества между родственниками, дел о нанесении легких телесных повреждений.

**Вопрос 5.** Пётр III. 25 декабря 1761 г. (5 января 1762 г.) – 28 июня (9 июля) 1762 г.

**Вопрос 6.**

Оцениваются следующие элементы:

1. Определение факторов влияния на политический путь деятеля: особенности окружения, биографии, воспитания, ценностных оснований.
2. Характеристика стиля и эффективности правления.
3. Характеристика основных направлений внешней и внутренней политики.
4. Анализ основных итогов правления.
5. Логика и аргументация предложенных характеристик.