

**Задания и критерии оценивания**  
**заданий заключительного этапа олимпиады школьников**  
**«Ломоносов» по истории**  
**9-10 классы, 2024/25 учебный год**

**Задание 1. Внимательно прочитайте отрывок и выполните задания:**

Преставился великий князь русский [...]. Еще при жизни дал он наставление сыновьям своим, сказав им: «Вот я покидаю мир этот, сыновья мои; имейте любовь между собой, потому что все вы братья, от одного отца и от одной матери. И если будете жить в любви между собой, Бог будет в вас и покорит вам врагов. И будете мирно жить. Если же будете в ненависти жить, в распрях и ссорах, то погибнете сами и погубите землю отцов своих и дедов своих, которые добыли ее трудом своим великим; но живите мирно, слушаясь брат брата. Вот я поручаю стол мой в Киеве старшему сыну моему и брату вашему [...]; слушайтесь его, как слушались меня, пусть будет он вам вместо меня; а [...] даю Чернигов, а [...] Переяславль, а Игорю Владимир, а Вячеславу Смоленск».

1. Назовите источник, из которого взят этот отрывок.
2. Вставьте пропущенные имена.
3. Укажите год, в котором произошли упомянутые в отрывке события?
4. Кто из перечисленных в источнике персонажей породнился с византийскими императорами?

**Задание 2. Выполните следующие задания:**

1. По какому принципу составлен логический ряд:

Настоящие обыватели, гильдии, цехи, иногородние и иностранные гости, именитые граждане, посадские.

2. В этом логическом ряду есть лишний элемент. Укажите его и кратко поясните, в чём несовпадение:

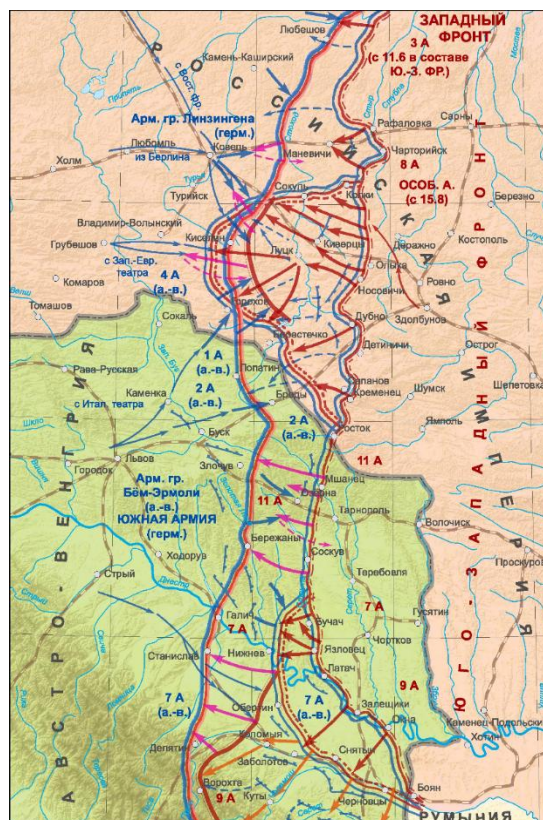
Ваше превосходительство, Ваша светлость, Ваше высочордие, Ваше высокоблагородие, Ваше благородие.

3. В этом логическом ряду нарушена хронология. Восстановите ее в правильном порядке:

Ям-Запольский мирный договор, Деулинское перемирие, Тявзинский договор, Поляновский договор, Столбовский мир.

**Задание 3. Перед вами схема военной операции. Внимательно рассмотрите ее и ответьте на следующие вопросы:**

1. В ходе какой войны проходила эта военная операция?
2. Под какими наименованиями эта операция вошла в историю?
3. Укажите год и месяцы проведения данной операции.
4. Укажите вкратце (5 – 7 предложений) основные итоги и значение этой операции.



**Задание 4. Прочитайте предложенный отрывок. Ответьте на следующие вопросы:**

1. О каком деятеле идет речь?
2. К какому общественно-политическому направлению он принадлежал?
3. Какие взгляды на развитие России были для него характерны и как он их пытался реализовать? (ответ уместите в 6 – 8 предложений).

«Будучи русским офицером знатного происхождения, он страдал от бессмысленного гнета военной службы... Свои надежды он основывал на русском национальном характере, в котором ярче всего сказался славянский тип... В русском народе, по его словам, живет не то детская, не то демонская любовь к огню... В мужике цельнее всего сохранилась незлобивость натуры, удрученной обстоятельствами. Его легко убедить, что предать огню замки господ со всеми их богатствами — дело справедливое и богоугодное. Охватив Россию, пожар перекинется на весь мир».

**Задание 5. Перед Вами три отрывка из текстов мирных договоров. Ответьте на следующие вопросы к каждому из них.**

1. Укажите, о каком мирном договоре идет речь?
2. В результате какой войны он был заключен?
3. Укажите ее хронологические рамки.

А. «Цари же Леон и Александр заключили мир с Олегом, обязались уплачивать дань и присягали друг другу: сами целовали крест, а Олега с мужами его водили присягать по закону русскому, и клялись те своим оружием и Перуном, своим богом, и Волосом, богом скота, и утвердили мир».

Б. «Его Величество император и падишах всероссийский... возвращает Блистательной Порте княжество Молдавию в тех границах, какие оно имело до начатия войны... так же возвращает княжество Валахию и Краповский Банат без

всякого изъятия, Булгарию и землю Добрудже от Дуная до моря... оным княжествам предоставляется свобода богослужения, совершенная безопасность, народное независимое управление и право беспрепятственной торговли... Блистательная Порта, объявляя, что она совершенно согласна на постановление договора, заключенного в Лондоне 24 июня/6 июля 1827 г. между Россией, Великобританией и Францией».

В. «Россия и Япония взаимно обязуются: 1) эвакуировать совершенно и одновременно Маньчжурию, за исключением территории, на которую распространяется аренда Ляодунского полуострова, согласно постановлениям дополнительной I статьи, приложенной к сему договору, и ... 2) возвратить в исключительное управление Китая вполне и во всем объеме все части Маньчжурии, которые ныне заняты русскими или японскими войсками или которые находятся под их надзором, за исключением вышеупомянутой территории...»

**Задание 6. Объясните значение приведённых ниже понятий:**

1. *Служилые люди по отечеству;*
2. *Околоточный надзиратель;*
3. *Осифляне.*

**Задание 7. Изучите изображение памятника М.Ю. Лермонтову и ответьте на вопросы:**

1. В каком городе он находится и когда он был воздвигнут (с точностью до четверти века)?
2. Кто его автор?
3. Какие ещё работы этого скульптора Вы знаете (назовите не менее 2-х).
4. Кто ещё из русских и советских скульпторов обращался к монументальному творчеству (назовите не менее 3-х)?



**Задание 8. Прочитайте отрывок и напишите эссе (2 – 2,5 страницы) на тему «Изгнание польских интервентов из Москвы в период Смуты».**

«Со смертью Вора русские люди получили возможность соединиться для отпора полякам, и с этих пор смута в дальнейшем своем развитии получает преимущественно характер национальной борьбы, в которой русские стремятся освободиться от польского гнета, ими же в значительной степени допущенного».

*(С.Ф. Платонов)*

**Жюри олимпиады будет оценивать Вашу работу исходя из следующих критериев:**

- 1) Соответствие работы предложенной теме и полнота ее раскрытия (фактологическая);
- 2) Соответствие работы структуре эссе (введение – основная часть – заключение);
- 3) Соблюдение внутренней логики текста и аргументированность основных положений эссе, самостоятельный характер работы, отсутствие некорректных заимствований (плагиат);
- 4) Фактические ошибки (их наличие/отсутствие);
- 5) Знание основных терминов и понятий, связанных с темой эссе, их грамотное использование в работе;
- 6) Использование в эссе точек зрения исследователей и современников по предложенной теме.

**Критерии оценивания**

**Задание 1. Внимательно прочитайте отрывок и выполните задания:**

**(7: 1+4+1+1):**

1. Повесть временных лет; 2. Ярослав, Изяслав, Святослав, Всеволод; 3. 1054 год; 4. Всеволод.

**Задание 2. Выполните следующие задания:**

**(4: 1+2+1):**

1. Категории городского населения по Жалованной грамоте городам; 2. «Ваша светлость» – обращение к титулованному лицу, а остальные – к чиновникам и военным в соответствии с его местом в Табели о рангах; 3. Ям-запольский мирный договор, Тязвинский договор, Столбовский мир, Деулинское перемирие, Поляновский договор.

**Задание 3. Перед вами схема военной операции. Внимательно рассмотрите ее и ответьте на следующие вопросы:**

**(10 баллов: 1+3+1+5):**

1. Первая мировая война;
2. Брусиловский прорыв/Луцкий прорыв/ 4-я Галицийская битва;
3. Июнь – август 1916 года.
4. Это была одна из крупнейших военных операций Первой мировой войны по суммарным людским потерям. В результате Брусиловского прорыва Юго-Западный фронт нанёс поражение австро-венгерской армии, отбросив противника на 80–120 км. Войска Брусилова заняли почти всю Волынь, почти всю Буковину и часть Галиции. Состояние австрийских армий после прорыва было сильно подорвано. Брусиловский прорыв подтолкнул переход

стратегической инициативы от Центральных держав к Антанте. Германии приходилось направлять свои ограниченные стратегические резервы и на Западный, и на Восточный фронт. На стороне Антанты выступила Румыния.

**Задание 4. Прочитайте предложенный отрывок. Ответьте на следующие вопросы:**

**(10 баллов: 1+1+8):**

1. М.А. Бакунин; 2. Революционное (радикальное, анархическое); 3. Главной задачей социальной революции Бакунин считал разрушение исторических централизованных государств, с заменой их свободной, не признающей писаного закона, федерацией общин, организованных по коммунистическому принципу. Социалистическая модель Бакунина получила название анархо-коллективизм. В этой социальной системе основная роль отводилась рабочим и крестьянам. Бакунин отрицал необходимость диктатуры пролетариата, считая её угрозой всему делу социальной революции и предпосылкой возврата к авторитаризму. Главной движущей силой революции Бакунин считал беднейшие слои рабочих и крестьян, а главным способом пропаганды — постоянные мелкие восстания и бунты, называя их пропагандой фактами.

**Задание 5. Перед Вами три отрывка из текстов мирных договоров. Ответьте на следующие вопросы к каждому из них.**

**(12 баллов: по 1 баллу за 1-й и 2-й вопросы, 2 балла за 3-й применительно к каждому отрывку):**

1.А. Договор Руси с греками; 2.А. Поход Олега на Константинополь; 3.А. 907 г.; 1.Б. Адрианопольский мирный договор; 2.Б. русско-турецкая война; 3.Б. 1828 – 1829 г.; 1.В. Портсмутский мирный договор; 2.В. завершил русско-японскую войну. 3.В. 1904 – 1905 гг.

**Задание 6. Объясните значение приведённых ниже понятий:**

**(9 баллов: 3+3+3):**

1. это категория лиц, служба которых была наследственной. К ним относились члены Боярской думы, дворяне. В качестве вознаграждения за свою работу они получали земельные наделы; 2. чиновник городской полиции в Российской империи, ведавший околотком (на конец XIX века 3–4 тысячи жителей), минимальной частью полицейского участка в более крупных городах империи. В обязанности околоточного надзирателя входил надзор за соблюдением жителями околотка правил и постановлений «относительно общественного благоустройства и благочиния»; 3. последователи Иосифа Волоцкого, представители церковно-политического течения в Русском государстве в конце XV — середине XVI века. Они отстаивали право монастырей на землевладение и владение имуществом в целях осуществления широкой просветительской и благотворительной деятельности.

**Задание 7. Изучите изображение памятника М.Ю. Лермонтову и ответьте на вопросы:**

**(8 баллов: 2+1+2+3):**

1. Пятигорск, последняя четверть XIX в.; 2. А.М. Опекушин; 3. Памятник А.С. Пушкину в Москве, памятник «Тысячелетие России» в Новгороде, скульптурная группа на пьедестале памятника Екатерине II в Санкт-Петербурге; 4. И. Мартос, М. Козловский, И. Тимофеев, М. Антокольский, Н. Томский, С. Орлов, В. Мухина, И. Шадр и др.

**Задание 8. Прочитайте отрывок и напишите эссе (2 – 2,5 страницы) на тему «Изгнание польских интервентов из Москвы в период Смуты».**

**(40 баллов):**

Выдающуюся роль в организации народного движения сыграл нижегородский земский староста Кузьма Минин. Он выступил с предложением собрать деньги на наём военных специалистов. Не ограничиваясь добровольными взносами, нижегородцы приняли «приговор» о том, чтобы все жители города и уезда давали в обязательном порядке часть своего имущества, а у несогласных отбирали всё имущество. Минину было поручено руководить этим сбором средств и распределением их среди ратников будущего ополчения. На очередном сходе нижегородцы постановили просить возглавить народное ополчение князя Пожарского. Он был знатного рода — Рюриковичем в двадцатом колене. Пожарский согласился возглавить ополчение, но с одним условием, чтобы всеми хозяйственными делами в ополчении заведовал Минин, которому по «приговору» нижегородцев было присвоено звание «выборного человека всею землею». Власти Второго ополчения фактически начали осуществлять функции правительства, противостоявшего московской «семибоярщине». Ополчение выступило на Москву из Нижнего Новгорода в конце февраля — начале марта 1612 года, в первых числах апреля вступило в Ярославль. В Ярославле ополчение до конца июля 1612 года. Здесь окончательно определился и состав правительства — «Совета всея земли». Возглавляли Совет Пожарский и Минин. В ходе «стояния» в Ярославле к ополчению присоединилось большое число городов с уездами, Поморье и Сибирь. Войско уже насчитывало до десяти тысяч ратников. В начале июля 1612 года пришло известие о продвижении к Москве 12-тысячного отряда великого гетмана литовского Ходкевича с большим обозом. Основные силы второго ополчения 14 августа достигли Свято-Троицкого Сергиева монастыря, и 18 августа ополчение направилось к Москве. 22 августа гетман Ходкевич располагался у Новодевичьего монастыря, князь Пожарский со своими ратными людьми вышел против него, а князь Трубецкой с казацкими полками встал по другую сторону Москвы-реки. Битва началась в час дня и продолжалась до восьми часов вечера, после чего Ходкевич вынужден был отступить на исходные позиции. 23 августа ополчение князя Пожарского опять вступило в бой с войсками гетмана Ходкевича, а князь Трубецкой не помог Пожарскому. 24 августа состоялось решающее сражение ополченцев с поляками. Под натиском основных сил Второго ополчения, войско Ходкевича дрогнуло и обратилось в бегство. Оставались польские отряды полковников Струся и Будилы, засевшие в Китай-городе и Кремле. В Кремле укрылись и изменники-бояре со своими семьями. Среди них был и сын тушинского патриарха Михаил Романов со своей матерью Марфой Ивановной. Поляки терпели страшный голод, и Пожарский направил им письмо, в котором предлагал польскому гарнизону сдаться. На это последовал высокомерный отказ. 22 октября Китай-город был взят приступом русскими войсками, но оставались ещё поляки, засевшие в Кремле. Голод там усилился до такой степени, что поляки начали есть человечину. Пожарский предлагал осажденным свободный выход со знаменами и оружием, но без награбленных ценностей. Поляки сначала ответили отказом, но 26 октября 1612 сдались и покинули Кремль. Будила и его полк попали в стан Пожарского, и все остались живы. Позднее они были высланы в Нижний Новгород. Струсь с полком попал к Трубецкому, и всех поляков казаки истребили.