

Медикализация образовательных практик: основания для социально-гуманитарной экспертизы

Гумарова Анастасия Николаевна

Аспирант

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Философский факультет, Кафедра философии образования, Москва, Россия
E-mail: anastasiya-gumarova@yandex.ru

Выделяются два проявления медикализации образовательных практик — использование медицинских средств для коррекции поведения учащихся и для расширения их когнитивных способностей. Тенденция медикализации характеризует современное образование как дисциплинарную и конкурентную сферу, в которой сильна нацеленность на формальные показатели академической успеваемости. Расширение практик образования, ориентированных на использование биотехнологий и медицинских средств, трансформирует роли субъектов образования и понимание образования: обучение и личности подменяется медикализированным воздействием на тело и, в частности, на мозг человека.

Социально-гуманитарная экспертиза — как постоянно действующая процедура оценки практик, в том числе, связанных с использованием биомедицинских технологий, призвана проблематизировать социальные последствия практик, выявляя их риски и проблемы. Для экспертизы социальной приемлемости и ограничений медикализированных образовательных практик необходима критическая проверка того, как практики, находящиеся в общей для образования и медицины области, соответствуют целям современного образования.

Источники и литература

- 1) Сидорова Т. А. Этикафилософские аспекты трансфера нейротехнологий через биомедицинское улучшение // Вестник ЧелГУ. 2019. №5 (427). С. 46–54.
- 2) Светличная Т. Г., Смирнова Е. А. Теоретико-концептуальные подходы и результаты эмпирического изучения феномена медикализации (обзор литературы) // Logos et Praxis. 2017. №3. С. 145–160.
- 3) Юдин Б. Г. Человек: выход за пределы. М. : Прогресс-Традиция, 2018. 470 с.