

**Рациональность использования информационно-коммуникационных технологий для инновационного обучения иностранных языков**

**Ли Ин**

*Абитуриент*

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Москва, Россия

*E-mail: LIYING00@MAIL.RU*

**Рациональность использования информационно-коммуникационных технологий для инновационного обучения иностранных языков**

Ли Ин

Аспирант Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова, Москва, Россия

Научный руководитель  
к.п.н., ст. преп. Фадеева Виктория Александровна

В статье показано, что в условиях глобализации применение информационно-коммуникационных технологий в обучении иностранному языку ускорилось, и в то же время это принесло много новых возможностей для обучения иностранному языку и способствовало инновациям в обучении иностранному языку.

Ключевые слова: ИКТ, дистанционные образовательные технологии, лингвистическое образование, обучение иностранному языку.

В настоящее время компьютерные и информационные технологии широко используются в области образования. В то же время это также вызвало огромные изменения в контексте высшего образования. Трансформация образовательного процесса затронула его организацию, методы обучения, формирование способности получения необходимых практических навыков [2].

Использование новых технических и технологических средств и методик позволяет эффективно решать различные образовательные задачи, в том числе и в области обучения иностранным языкам. В конце прошлого столетия дистанционное образование не получило широкого распространения, так как цифровизация образования предполагала наличие дорогостоящего оборудования, программного обеспечения, преподавателей, обладающих знаниями в области компьютерных и информационных технологий [3]. В начале XXI века интернет-пространство активно развивалось, соответственно дистанционное образование претерпевало некоторые изменения, в частности, стало возможным получать формальное высшее образование в онлайн-формате и неформальное образование с помощью открытых образовательных ресурсов [5].

С непрерывным развитием информационных технологий обучение иностранного языка перешло от традиционного формата обучения к дистанционному режиму привел к интенсивного использованию электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в высшей школе. Процесс модернизации высшего профессионального образования во всем мире предполагает эффективное внедрение в учебный процесс средств

новых информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Перед преподавателями и студентами встали новые задачи, в частности, в обучении и изучении иностранного языка: активно применять элементы ИТ-технологий; использовать новые технические и технологические средства, методики, позволяющие эффективно решать различные образовательные задачи в электронной информационно-образовательной среде; эффективно внедрять новые информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в процесс обучения иностранному языку; адаптироваться к изменениям в сфере общения преподавателей и обучающихся в онлайн-формате.

Используя многообразие форм, методов и средств обучения, преподаватели все чаще обращаются к современным информационно-образовательным ресурсам для решения различных дидактических задач. В этих условиях, обращение к человеческому капиталу как к ресурсу и фактору развития цивилизации на современном этапе развития общества (как мирового, так и российского) вновь актуализировало проблему подготовки высококвалифицированных кадров. Современный рынок труда предъявляет новые требования к квалификации, компетенциям компетентностям специалистов, что обусловило не только рост профессиональной значимости иностранного языка, но и рост мотивации к изучению языков международного общения. [1] Таким образом, преподаватели должны быть готовы к академическому, повседневному и профессиональному поликультурному общению. Помимо требований к преподавателям, существуют также строгие оценочные требования к владению обучающимися иностранными языками, например, документ Совета Европы — «Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, преподавание, оценка» («Common European Framework of Reference: Learning, Teaching, Assessment»). Документ регламентирует единую стандартизацию оценки знаний иностранного языка в европейских странах и взаимное признание языковых компетенций. Шкала оценки позволяет оценить объем лексического запаса, грамматических структур, степень развития навыков (тепп речи, чистота речи, активность словарного запаса, скорость чтения, понимание текста и восприятие на слух). Шкала делит владение языком на шесть уровней. Также предусмотрено, что помимо базовых знаний обучающиеся также должны знать общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, культуру и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета. Обучающийся должен владеть навыками выражения своих мыслей и мнений в межличностном общении на иностранном языке, навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке, навыками коммуникации. [4]

Практические проблемы, существующие в современном обучении иностранному языку, - вызовы современной реальности в условиях глобализации. Их можно решить с помощью информационных технологий. Например, внедрение смешанного обучения через образовательную платформу позволяет сочетать преимущества традиционного обучения и дистанционного обучения, предоставляет студентом доступ к открытым образовательным ресурсам (ООР).

В то же время глобализация и цифровизация всех сфер жизни социума, вхождение его в мировое сообщество акцентирует важность владения иностранными языками. Почти все эти технологии используются для перевода очного образования в онлайн-среду или в дистанционные образовательные форматы. При этом отмечаем, что ограничения, связанные с пандемией COVID-19, закончатся, а обучение с использованием дистанционных образовательных технологий останется актуальным и востребованным способом получения образования, что предполагает освоение «новой культуры» обучения с использованием современных технологий, последовательного и систематического профессионального развития преподавателей иностранного языка в области профессиональной ИКТ компетенций. [6]

Как мы заметили, В период пандемии COVID-19 ускорила процесс интеграции людей и технологий. Таким образом, цифровая трансформация языкового образования не только интегрирует преимущества дистанционного обучения, но и предоставляет новые возможности для современного дистанционного изучения иностранных языков. Ускоренная цифровизация оказалась своего рода проверкой на прочность преподавателей, учебных заведений, национальных образовательных систем, и, что может быть, самое важное - способности человечества к кооперации в условиях больших вызовов.[7]

Дистанционное обучение играет важную роль в обучении иностранным языкам, решении социальных проблем, а также демонстрирует сильные стороны информационных технологий с учетом их педагогически целесообразного использования в образовательном процессе, в связи с чем его можно считать одним из наиболее перспективных способов получения образования. В то же время этот глобальный кризис заставил людей осознать и экспериментировать с новыми технологиями в образовании. Возможно, исходя из опыта цифровизации образования, сможем свежим взглядом взглянуть на традиционные методы обучения и объединить новейшие и традиционные методы в образовательной политике для поиска наилучшего метода обучения.

### Литература

- 1) Скрыльникова Ю.В. Возможности применения педагогических технологий при преподавании иностранного языка в вузе (на примере иностранного языка) // Вестник
- 2) Логвинец Е. А. Каторгина Н. П. Цифровая трансформация образования: вызовы высшей школе в период пандемии COVID-19 //Общество: социология, психология, педагогика. 2022. № 8. С. 202-206.
- 3) Hall P. Distance Education and Electronic Networking // Information Technology for Development. 1996. Vol. 7, no. 2. P. 75-89.
- 4) Иностранный язык для неязыковых вузов и факультетов. Примерная программа // Под ред. С.Г. Тер-Минасовой. М., 2009. <http://ed.dgu.ru/>.
- 5) Yuan L., Powell S. MOOCs and Disruptive Innovation: Implications for Higher Education // E-Learning Papers. 2013. Vol. 33, no. 2. P. 1-7.
- 6) Durnali M., Orakci S., Aktan O. The Smart Learning Potential of Turkey's Education System in the Context of FATIH Project // Cases on Smart Learning Environments. Hershey, PA, 2019. P. 227-243.
- 7) Зенков К. Р. Образование в условиях пандемии: возможности и ограничения цифрового обучения //Анализ и прогноз. Журнал ИМЭМО РАН. 2020.

The article shows that in the context of globalization, the use of information and communication technologies in teaching a foreign language has accelerated, and at the same time it has brought

many new opportunities for learning a foreign language and contributed to innovation in teaching a foreign language.

Key words: ICT, distance learning technologies, linguistic education, foreign language teaching.