

Секция «Лингводидактика: ИКТ в обучении иностранным языкам»

Чат-бот как средство формирования иноязычной грамматической компетенции при самостоятельном обучении

Научный руководитель – Авраменко Анна Петровна

Буланова Е.Р.¹, Ахмедова А.С.²

1 - Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет иностранных языков и регионоведения, Кафедра теории преподавания иностранных языков, Москва, Россия,

E-mail: perfectissima@gmail.com; 2 - Московский государственный университет имени

М.В.Ломоносова, Факультет иностранных языков и регионоведения, Москва, Россия, *E-mail: antebe@yandex.ru*

На данный момент мы находимся на пороге автоматизации экономики в рамках четвертой промышленной революции. В области прикладной лингвистики примером автоматизации процесса может служить машинный перевод, который благодаря методам глубокого обучения на базе нейронных сетей "трансформеров" значительно улучшил свою эффективность и точность. В образовательной области технологии распознавания речи, такие как чат-боты, могут помочь в автоматизации индивидуальной траектории обучения иностранным языкам, и уже существуют соответствующие исследования в этой области.

Данная статья описывает использование нейронных сетей для обработки речи в чат-боте @Speakleague_bot на платформе Botmother в мессенджере Telegram. Бот разработан для закрепления грамматического материала в рамках индивидуальной образовательной траектории. Для тестирования бота была сформирована группа из 29 обучающихся с уровнем владения английским языком на уровне A2-B1 по CEFR. Перед началом тестирования им было предложено пройти входное тестирование, содержащее вопросы по темам, которые отрабатывались в боте. Средний результат входного тестирования составил 61,11% правильных ответов. Участникам было рекомендовано уделять ежедневно 5-10 минут на обучение и им периодически отправлялись напоминания в Telegram. Тестирование продолжалось три недели, после чего участникам было предложено пройти финальное выходное тестирование, содержащее задания по темам, отработанным в боте.

Исследование показало, что использование бота @Speak_league повышает эффективность усвоения грамматического материала у обучающихся. После трехнедельного обучения с помощью бота участники показали улучшение своих результатов в выходном тестировании на 11.11%. Также было выявлено, что наибольший прогресс в изучении языка показал участник, который использовал бота и достиг высокого процента правильных ответов на выходном тестировании. Проведенный тест t-критерия Стьюдента подтвердил статистическую значимость результатов и позволяет сделать вывод о том, что бот @Speak_league может быть использован как эффективный инструмент развития грамматической компетенции.

Исследование имеет теоретическую значимость, поскольку рассматривает использование чат-ботов в качестве средства обучения, а также практическую значимость, поскольку позволяет получить статистические данные об эффективности данной технологии для развития грамматической компетенции учащихся. Использование чат-ботов соответствует потребностям современного образования в новых форматах обучения, которые позволяют учащимся самостоятельно определять время для изучения материала. Дальнейшие исследования могут быть направлены на персонализацию обучения с помощью автоматизированных индивидуальных траекторий и использование технологии для развития лексической компетенции учащихся, включая устную речь через голосовой набор.

Источники и литература

- 1) 1. Wanga H., et alt. Progress in Machine Translation // Engineering. No18. Elsevier, 2022. P. 143–153.
- 2) 2. Баранова Т.А., Воронцова Е.В., Гришина А.С. Опыт использования технологии чат-бот при обучении иноязычной лексике студентов младших курсов неязыковых специальностей (на примере СПбПУ) // Вопросы современной филологии и проблемы методики обучения языкам: сб. науч. ст. по итогам VII Междун. науч.-практич. конф. Брянск: БГИТУ, 2019. С. 266–271.
- 3) 3. CEFR. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment. Companion Volume with New Descriptors. Council of Europe. Strasbourg, 2018. 235 p.
- 4) 4. ФГОС Среднее общее образование. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 11.12.2020). Зарегистрировано в Минюсте России 7 июня 2012 г. N 24480.
- 5) 5. Топоркова О.В., Евтушенко О.А., Новоженина Е.В., Сычев О.А. Применение цифровых технологий при обучении английской грамматике в техническом вузе // Преподаватель XXI век. 2022. № 1. Часть 1. С. 150–158.