

**Личностно-ориентированный подход на уроке английского языка в школе, как аспект принципа гуманизации образования**

*Прокурачов Дмитрий Владимирович*

*Студент (бакалавр)*

Государственный социально-гуманитарный университет, Коломна, Россия

*E-mail: proskuryakov.dmitry2015@yandex.ru*

В нашем исследовании предпринята попытка описать роль и особенности использования личностно-ориентированного подхода на уроке английского языка в школе.

При выполнении данной работы были использованы как теоретические методы как анализ, синтез, проектирование и моделирование уроков английского языка, а также следующие эмпирические методы: наблюдение и беседа с обучающимися. Выбранную нами проблему изучали отечественные, так и зарубежные психологи и педагоги. Но необходимо констатировать, что не все исследования нашли практическое применение и не были в достаточной степени внедрены в реальный образовательный процесс.

В нашем исследовании мы опираемся на постулаты о том, что личностно-ориентированный подход основан на принципах гуманизма. Актуальность данной работы доказывает тот факт, что на современном этапе развития общества принципы гуманизма становятся основополагающими в современных гуманитарных науках. При этом человек рассматривается как высшая цель общественного развития, в процессе которого обеспечивается создание условий для полной реализации его потенциала.

Специфика предмета «иностранный язык» состоит в том, что учащиеся должны усвоить не только теоретические знания, но и овладеть языком практически, приобрести навыки и умения иноязычного общения. Основываясь на том, что современные школьники имеют определённые психологические различия, по сравнению с предыдущими поколениями, мы отмечаем необходимость использования современных, личностно-ориентированных технологий: «смешанное обучение», «обучение в сотрудничестве». Ведь в первую очередь, это послужит формированию внутренних мотивов к обучению у школьника, благодаря которым и открывается возможность к достижению собственного личностного потенциала.

Основываясь на том, что современные школьники имеют определённые психолого-педагогические различия, по сравнению с предыдущими поколениями, например, клиповое и мозаичное мышление, превалирование просмотрового чтения над другими его разновидностями и т.д., что в очередной раз подчеркивает необходимость использования инновационных, личностно-ориентирующихся технологий для формирования внутренних мотивов к обучению [1].

В доказательство этому, нами были рассмотрены такая педагогическая технология как смешанное обучение (blended learning), на основе таких методов как: ротации (rotation model) и «перевернутый класс» («Flipped classroom»).

Основываясь на проделанном анализе нами было отмечено, что модель ротации предполагает разделение группы учащихся на более мелкие подразделения для выполнения различных типов задач на разных этапах по очереди. Анализ результатов исследования проведенным зарубежными исследователями позволяет сделать вывод о том, что учащимся с различными стилями обучения получать максимальную пользу от процесса получения знаний [4].

При работе в рамках метода «перевернутый класс» элементы лекций и практических домашних заданий меняются местами. Учащиеся изучают теоретический материал дома перед занятием, а время в классе посвящается активному обучению и применению вновь приобретенных навыков. Как отмечается в работе М. А. Полухиной, при использовании данной технологии «ответственность ложится именно на субъекта образовательного процесса, одновременно укрепляя и автономную позицию студента, закладывая основу для самостоятельного и осознанного непрерывного обучения в течение всей жизни» [3]. Так же работа зарубежного исследователя показывает нам, что применение технологии «перевернутый класс» позволяет воспользоваться преимуществами дифференцированного образования, что само собой ведет к повышению мотивации к обучению как у слабых, так и более сильных учеников [2].

Кроме этого, исследование, проведенное нами по внедрению технологии «перевернутый класс (flipped classroom)» на уроках 3 классе в МБОУ Гимназия №8 и в проекте «Learning Spaces» на базе ГОУ ВО МО «ГСГУ», показало, что постепенное введение технологии «перевернутый класс» как в школе, так и на языковых курсах, будет положительно сказываться на формировании мотивации к изучению иностранного языка, устойчивого познавательного интереса. Также способствовать развитию таких компетенций как поисковая, социокультурная, научна.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что современные педагогические технологии, основанные на личностно-ориентированном подходе, мотивирующие постановки целей и задач позволяют индивидуализировать обучение, учесть личностные особенности каждого, дать возможность обучающимся проявить себя, свои таланты и сильные стороны в полном объеме. Все это доказывает необходимость использования данного подхода в сочетании с инновационными технологиями в учебном процессе в школе.

### **Источники и литература**

- 1) Ильясов Д.Ф., Селиванова Е.А. Педагогические факторы повышения учебной мотивации и продуктивности учебной деятельности обучающихся в школах с низкими результатами обучения // МНКО. 2020.
- 2) Лут де Ягер. Влияние перевернутого класса как разновидности онлайн-обучения на преподавателей. Вопросы образования/Educational Studies Moscow. 2020. № 2.
- 3) Полухина Марина Олеговна, Валеева Эльвира Энверовна Использование технологии смешанного обучения "перевернутый класс" на основе платформы "TED-Ed" // Вестн. Сам. гос. техн. ун-та. Сер. Психолого-педагогич. науки. 2018. №3 (39). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-tehnologii-smeshannogo-obucheniya-perevernutyy-klass-na-osnove-platformy-ted-ed> (дата обращения: 12.02.2023).
- 4) Mahalli, Joko Nurkamto, Januarius Mujiyanto and Issy Yuliasri. The Implementation of Station Rotation and Flipped Classroom Models of Blended Learning in EFL Learning. Online Published: November 7, 2019.