

Дистанционное образование в оценках студентов

Научный руководитель – Бишенова Марита Мусовна

Маргушева Лиана Альгериевна

Студент (бакалавр)

Северо-Кавказский институт - филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Факультет экономики и управления, Истории и теории государства и права, Пятигорск, Россия

E-mail: liana.margusheva.01@mail.ru

Мир преобразуется в результате непрекращающегося совершенствования образовательного процесса. Конечно, нам известно, что процесс образовательной деятельности с давних времен осуществлялся через личный контакт студента с преподавателем. И такая форма обучения давала прекрасные результаты, но данный вид получения знаний был доступен не всем, поэтому проблему общедоступности образования решало появление дистанционного обучения.

С конца XVIII века в европейских странах появился новый термин - «корреспондентское обучение». Данный термин ввел Исаак Питман, преподаватель стенографии в Великобритании. Студенты общались с преподавателями и получали учебный материал при помощи почтовой связи.

Данной формой обучения заинтересовались учебные заведения, и в 1892 году Чикагский университет пригласил студентов на первый факультет дистанционного обучения. Основной формой дистанционного обучения была заочная, студентам предоставлялся учебный материал и материал для самостоятельного изучения, после изучения этого учебного материала студент выезжал на установочную сессию и его аттестовывали преподаватели [1].

На сегодняшний день студенты обучаются дистанционно во многих высших учебных заведениях Америки, Европы и Азии.

Учитывая нынешнюю ситуацию с коронавирусом, дистанционное образование является довольно актуальной темой. Данная форма работы коснулась практически всех уровней образования. И чтобы выявить плюсы и минусы дистанционного обучения, я провела опрос среди студентов Северо-Кавказского института филиала РАНХиГС, которые работали в данном режиме. Была разработана программа исследования, в рамках которой и была определена выборочная совокупность. Основываясь на полученные данные, можно сделать вывод, что студенты адаптировались к условиям дистанционного обучения на «хорошо и отлично» - 64,9%, а на «удовлетворительно и плохо» - 35,4 %. Также надо обратить внимание на то, что у 49,1% студентов обучение вызывает «сложности и трудности» и у 52,6% опрошенных мотивация к обучению уменьшилась.

Результаты опроса показали, что студенты столкнулись с трудностями выполнения практических заданий (42,1%) и проблемами технического характера, в частности, сбой в интернете (52,6%). Работа преподавательского состава была оценена на «хорошо и отлично» (72,7%) .

Более 40 % студентов выступило против продолжения дистанционного обучения. Ведь, практически весь учебный материал студент изучает самостоятельно. Для этого необходима высокая дисциплинированность, ответственность и сила воли. При дистанционном обучении между преподавателем и студентами отсутствует личный контакт, что мешает развитию коммуникабельности и умение работать в команде.

В юридическом образовании в таких странах как США, Франция и Германия дистанционное обучение не применяется. Преподаватели и студенты тесно взаимодействуют во время занятий, ведут дискуссии, рассматривают конкретные дела, разыгрывают судебные процессы. Благодаря такой практике студенты развивают коммуникативные, ораторские и аналитические способности без которых юрист не может стать грамотным и квалифицированным специалистом [2].

Таким образом, можно сделать вывод, что работа в дистанционном формате является актуальной темой на сегодняшний день. Но, несмотря на это, большинство студентов не готовы работать в данном режиме.

Источники и литература

- 1) <https://edunews.ru/onlajn/info/istorija-distancionnogo-obuchenija.html>
- 2) <https://allterra.ru/articles/177852/>