

Образовательная миграция как важная часть миграционной политики России

Научный руководитель – Яковенко Наталия Владимировна

Долгих Софья Дмитриевна

Студент (бакалавр)

Воронежский государственный университет, Воронеж, Россия

E-mail: sonya.dolgikh@live.com

Миграционные процессы характерны для многих стран глобального мира, что обуславливает актуальность изучения данного явления [2]. Образовательную миграцию следует рассматривать как «перемещение мотивированных людей внутри страны и между странами с целью получения или продолжения образования различного уровня» [1]. Согласно данным Института международного образования США за 2018 г. РФ занимает 7 место в списке стран принимающих иностранных студентов. В России обучается порядка 3% студентов от общемирового количества молодежи, которая решила получать высшее образование за рубежом. Численность иностранных студентов в российских вузах с 2010 учебного года по 2019 учебный год увеличилась со 153 тыс. человек до 297,9 тыс. человек. Увеличение численности произошло главным образом за счет образовательных мигрантов из стран Азии (Туркменистана, Индии, Узбекистана, Таджикистана и Китая). Основным «центром притяжения» для образовательных мигрантов является г. Москва. На втором месте находится Московская область, на третьем – г. Санкт-Петербург и Ленинградская область. Во всех этих субъектах приток образовательных мигрантов увеличился более чем на 30%.

Можно выделить следующие преимущества образовательной миграции:

Во-первых, это увеличение численности трудоспособного населения на рынке труда страны-реципиента, иностранные выпускники вузов являются «потенциальным ресурсом» пополнения человеческого капитала для экономики стран. Важным элементом является финансовая сторона, система образования получает неплохие доходы от оплаты обучения иностранными студентами. Во-вторых, это развитие системы национального образования и культурный обмен между странами. В-третьих, это обучение иностранных студентов, которое рассматривается как эффективный путь влияния на формирование политической элиты в странах-донорах, то есть как ресурс «мягкой силы» [1].

Кроме этого, студенты, которые возвращаются в свою страну, популяризируют российскую культуру. За годы пребывания в другой стране, у них формируются предпочтения в выборе товаров и услуг, и это также переносится на родину. Кроме этого, человек, получивший качественное образование в другой стране, рекламирует его своим соотечественникам.

Таким образом, развитие образовательной миграции оказывает влияние как на демографическую ситуацию, так и на рынок труда. Указанные преимущества образовательной миграции могут явиться основанием для того, чтобы образовательная миграция могла выступить частью миграционной политики России.

Источники и литература

- 1) Алексеева Е. Н. Особенности и перспективы образовательной миграции в эпоху глобальных трансформаций // Вестник Московского университета. Серия 18: Социология и политология. 2012. № 4. С. 113-136.
- 2) Яковенко Н.В. Миграционные процессы: историко-географический подход // Проблемы региональной экологии. 2007. № 6. С. 141-147.