

Секция «Будущее сферы труда и социально-трудовых отношений: возможности и ограничения»

Основные проблемы, тенденции и перспективы в развитии высшего образования в РФ

Научный руководитель – Бурденко Елена Викторовна

Балунов Владислав Алексеевич

Студент (бакалавр)

Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова, Москва, Россия

E-mail: vlad.balunov@bk.ru

Мы живем в мире, где информация приобретает все большую и большую ценность, когда технологии стремительно меняются. Разработки в области искусственного интеллекта, нейросетей, 3-d принтеров и т. д. ведутся все активнее и быстрее. Новейшие технологии приводят к появлению новых профессий, и этот процесс сопровождается такими явлениями, как необходимость в переквалификации работников, изменению структуры рынка труда. На сегодняшний день в России сложилась очень непростая ситуация: за последние несколько лет все большее количество выпускников высших учебных заведений не могут найти работу несмотря на то, что число рабочих мест растет. Здесь представлены результаты, проведенного нами исследования.

В своё время Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) в годы глобальной рецессии с 2008 по 2010 гг. провела исследование в развитых странах, таких как США, Канада и Франция, и выявила, что уровень безработицы в эти годы увеличился со среднего значения в 8,8% до 12,5% - на 3,7%. Однако в число безработных попадала чаще та части населения, чье образование было не выше средне-специального. Среди же работников, имеющих высшее образование, уровень безработицы вырос лишь на 2,7%. Из этого можно сделать вывод, что специалисты с высшим образованием в меньшей степени подвержены негативному влиянию безработицы.

В 2018 году сотрудники НИУ ВШЭ представили краткий статистический сборник «Образование в цифрах», в котором приведены результаты множества исследований по этому вопросу в РФ за последние несколько лет. Исходя из полученных данных следует, что образовательная система в России нуждается в серьезных изменениях. Можно предположить, что такая ситуация, в-первую очередь, сложилась из-за недостаточного финансирования в сфере высшего образования, так как расходы на него в процентах от общих государственных расходов в 2016 году составили лишь 1,6% [2].

Помимо расходов непосредственно на высшее образование необходимо учитывать расходы на образование в целом, т. к. именно в средней школе закладывается научный и интеллектуальный фундамент будущих граждан страны. По данным министерства финансов РФ затраты на образование от общих государственных расходов с 2011 года по 2016 год только снижались - с 5,07%, до 3,64%. В то же время в период с 2011 года по 2015 год неуклонно рос удельный вес не трудоустроившихся выпускников в РФ согласно данным, приведенным в статье «Мониторинг и оценка трудоустройства выпускников вузов» автора, кандидата экономических наук Булатовой Галины Алексеевны. Если в 2011 году этот показатель составлял 5,7%, то в 2015 году он достиг 23,2%. А в 2016 году по данным министерства образования и науки РФ процент не трудоустроенных оценивался уже на уровне в 25% [1, 3]. После проведения корреляционно-регрессионного анализа обнаружили серьезные взаимосвязи между финансированием образования и количеством не трудоустроившихся выпускников, например, корреляция между этими переменными с 2011 по 2016 год составила - 0,95843. Этот показатель говорит о том, что при сокращении

государственных расходов на образование обязательно растет число не трудоустроившихся выпускников, и зависимость между этими двумя величинами очень высокая. А коэффициент детерминации, полученный при регрессионном анализе с уровнем надежности в 85%, составил 0,9184. Это свидетельствует о том, что с вероятностью 85% в 91,84 % случаев снижение расходов на образование ведет к увеличению числа не трудоустроившихся выпускников. Возникает противоречие в том, что, находясь на высоких позициях в мировых рейтингах, Российская Федерация обладает существенными проблемами с трудоустройством выпускников высших учебных заведений по завершении образовательных программ. Причиной возникшей ситуации на рынке труда является то, что несмотря на высокий количественный признак, качество и актуальность сегодняшних программ снижается.

Обратимся к анализу структуры безработицы. Общая численность безработных в Российской Федерации по данным Росстата на декабрь 2018 года составляла 3671,0 тыс. человек. Три предыдущих года, начиная с 2016, численность безработных в России снижалась. Если в декабре 2016 их численность была 4205,6 тыс. человек, то в декабре 2017 года - 3867,2 тысячи, что на 338,4 тысячи меньше, а в декабре 2018 года на 196,2 тысячи меньше, чем годом ранее.[4]

Стоит заметить, что по данным Росстата с 2011 по 2016 год росли показатели процента уровня занятых к общей численности населения в возрасте от 15 до 72 лет.[4] Если в 2011 году этот показатель составлял 63,9%, то в 2016 уже 65,7%, что свидетельствует о небольшом росте рынка труда. Однако в этот же период росло и число молодых специалистов, которые не смогли трудоустроиться. Применив метод корреляционного анализа, был найден коэффициент корреляции между этими величинами, который составил 0.8324, что свидетельствует о высокой степени зависимости. Напрашивается вывод, что выпускники с каждым годом становятся все менее и менее востребованными, высшее образование с каждым годом теряет свою актуальность, т. к. оно не успевает за тенденциями и изменениями, происходящими на рынке труда.

Высшие учебные заведения страны до сих пор выпускают большое количество специалистов, чьи профессии могут стать не востребованными уже в ближайшем будущем, поэтому должен быть разработан комплексный подход для решения этой проблемы. Необходимо провести постепенное сокращение мест на устаревшие образовательные программы и за счет этих ресурсов и средств увеличить число мест в более перспективных образовательных программах. Проведение реструктуризации системы высшего образования должно быть плавным и в соответствии с требованиями рынка труда. Преобразования жизненно необходимы, но нужно учитывать, что изменения в областях науки, связанных с экономикой, маркетингом, менеджментом, финансами и многими другими, происходят невероятно быстро, и бесконтрольная стандартизация порой негативно отражается на возможности будущего трудоустройства выпускников. Каждый человек с высшим образованием — это вклад в интеллектуальный капитал страны. И, если системе высшего образования в стране будет уделяться мало внимания и выделяться недостаточно средств для ее развития, то в конечном итоге возникнет зависимость от иностранного интеллектуального капитала, а это уже вопрос национальной безопасности.

Источники и литература

- 1) Булатова Г.А. Мониторинг и оценка трудоустройства выпускников ВУЗов// Экономика профессия бизнес. - 2017, - №4. – с.18-23
- 2) 2. Индикаторы образования: 2018: статистический сборник / Н.В. Бондаренко, Л.М. Гохберг, Н.В. Ковалева и др. – М.: НИУ ВШЭ, 2018. – 400 с.

- 3) 3. Тимошенко Т. Россия: Почему миллионы выпускников работают не по специальности? // Eurasianet. – 2018. <https://issek.hse.ru/press/217256382.html>
- 4) 4. Федеральной службы государственной статистики https://www.gks.ru/bgd/free/b04_03/IssWWW.exe/Stg/d01/12.htm (дата обращения 20.02.2020)