

Скука и забота, как феномены человеческого бытия, в контексте философии образования

Научный руководитель – Петрова Галина Ивановна

Сигарёва Валерия Константиновна

Студент (бакалавр)

Национальный исследовательский Томский государственный университет, Философский факультет, Томск, Россия
E-mail: sigareva99@mail.ru

При тщательном изучении процессов обучения и воспитания, педагоги всегда исходят из определенного представления о человеке. В связи с этим встает вопрос относительно специфики человеческого бытия. Является ли образовательная среда местом для реализации бытийных проектов обучающихся?

Начало пониманию образования как способу бытия положил Платон в учении о Paideia как восхождению к знанию, особым образом воздействующему на человека. Сущность «пайдеи», - пишет М. Хайдеггер, - не в том, чтобы загрузить неподготовленную душу голыми знаниями, словно первый попавшийся пустой сосуд. Подлинное образование, наоборот, захватывает и изменяет саму душу, перемещая человека в место его существа и приучая к нему» [3]. «Результат» такого образования, считает Хайдеггер, являет себя в том, «что все прежде открытое человеку и тот способ, каким оно было ему известно, делаются другими» [3]. Образование, таким образом, («правильное образование») способно изменить способ человеческого бытия, наставив его на путь истины. В статье будет рассмотрена аналитика человеческого бытия, предлагаемая М. Хайдеггером.

В работе «Основы понятия метафизики» Хайдеггер в числе экзистенциалов, конструирующих человеческое бытие, называет скуку. Хайдеггер выделяет три вида скуки: «скука от», «скука при» и глубинная скука. Именно третий вид скуки затрагивает человеческое бытие и инициирует его преобразование. Эта скука безлична: скучно «не мне как мне, не тебе как тебе, не нам как нам, а просто так. Имя, положение, профессия, роль, возраст, судьба как нечто мое и твое отпадают от нас» [3]. Особенность данной формы скуки в том, что она есть указание на специфику человеческого бытия, для обозначения которой Хайдеггер использует термин «Dasein». Значение глубинной формы скуки (и это - одна из ключевых идей Хайдеггера) состоит в том, что она является необходимым условием для человека раскрыть возможности бытия собой, то есть быть подлинно. Стоит подчеркнуть, что без переживания опыта глубинной скуки у человека нет ни самости, ни свободы, а присутствие в мире оборачивается отсутствием. В случае с глубинной скукой человек «пребывает в принужденности к слушанию, в принуждаемости к нему, в смысле той нужды, которую в вот-бытии имеет все настоящее, благодаря чему вот-бытие связано с глубинной свободой» [3]. В этом случае у человека не остается ничего, кроме как принять свое настроение скуки и «позволить ему бодрствовать», ибо скука - путь к подлинности. Отказ же от своего настроения, способствует ускользанию от человека его самости. Он становится таким, как ждут и требуют от него другие. В таком случае, подлинная природа человека оказывается упущенной, им просмотренной.

Если увидеть образование в горизонте идей М. Хайдеггера и эксплицировать М. Хайдеггера, то оно предстанет тем самым «пространством» в образовательной практике, погружение в которое способствует столкновению с собой. Скука дает положительный опыт: «импульс для самоизменения», когда субъект образования оказывается способным проанализировать свое внутреннее состояние и понять, чем хочет заниматься, и что его интересует. Для осознания этого ему необходимо пройти скучный период «ничегонеделания».

В опыте глубинной скуки есть еще один немаловажный аспект. Он заключается в том, что в ситуации, когда становится скучно и неинтересно жить (ничто более не имеет значения, уходят всяческие желания и пр.), есть только один выход: человек, поскольку он «препоручен самому себе», должен самостоятельно от нее (скуки) избавиться, открыть источник смыслополагания в себе самом, «образоваться» в человеческом способе бытия. По Хайдеггеру, образоваться, значит заботиться о себе. Забота осуществляется в двух формах: подчиняюще-заменяющая и заступнически-освободительная. Dasein в модусе подчиняюще-заменяющей заботливости берет заботу другого Dasein на себя. В результате Dasein одного заступает на место другого Dasein, беря на себя выполнение всех необходимых действий, решение задач и т.д., и становится, таким образом, в своем лице одновременно тем, о ком заботятся, и заботящимся о ком-то. Тот, за кого озаботились, может впоследствии принять то, чем озаботились, в свое распоряжение, но уже после того, как его дело выполнено за него другим [1]. И это, к сожалению, приводит к негативным результатам, когда теряется всякий интерес к учебе.

Противоположной по смыслу заменяюще-подчиняющей заботливости является заступнически-освобождающая забота. Она не столько заступает на место другого, сколько заступничает за него в его экзистенциальном умении быть. Она направлена на научение другого заботиться о самом себе. Речь идет о том, что в акте заступнически-освободительной заботливости Dasein одного не снимает «заботу» с другого, а, наоборот, помогает «другому стать в своей заботе зорким и для нее свободным» [2]. В акте заступнической заботы главным становится открытие другому свободной возможности быть самим собой в подлинном смысле.

Таким образом, главная мысль хайдеггеровской философии заключается в том, что Dasein исходит из своего бытия не как готовой данности, а задачи. Dasein озабочено собственным бытием. В этой связи недостаточно обеспечить насыщенную культурную или образовательную среду. Не менее, а может даже и более важным оказывается другое: переживание экзистенциальной тоски по образованию себя, своего «Я». Собственно, в этом главная цель образования и заключается: не «дать» образование, а вдохнуть в субъекта-обучающегося стремление к образованию, разбудить в нем тоску по своему отсутствующему «Я».

Источники и литература

- 1) Волкова С. В. Dasein, скука, забота в сфере образования // Человек. Культура. Образование. 2017. № 3. С. 33-49.
- 2) Хайдеггер М. Время и бытие: Статьи и выступления. М.: Республика, 1993.
- 3) Хайдеггер М. Основные понятия метафизики: Мир – Конечность – Одиночество. СПб.: Владимир Даль, 2013.