

## Развитие концепции равенства образовательных возможностей

Научный руководитель – Курбанов Артемий Рустямович

*Алешкова Жанна Викторовна*

*Студент (магистр)*

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Философский факультет, Кафедра философии образования, Москва, Россия

*E-mail: aleshkova.joanna@gmail.com*

Трактовка концепции равенства образовательных возможностей является проблематичной. При попытке дать определение «равенству образовательных возможностей» мы зачастую сталкиваемся с тем, что каждый автор раскрывает данный концепт по-своему, в результате чего, сформулированные трактовки могут не просто не коррелировать между собой, но и противоречить друг другу. Теоретическое содержание концепта, в том числе, зависит и от отправной точки аргументации, которая выбирается тем или иным исследователем. Всего выделяют три таких начала обоснования: идеологическое, экономическое и гуманитарное. В разное время в разных странах в истории образования превалировало то одно из них, то другое. Эти процессы оказали значительное влияние на системы образования этих стран, определили настоящее и будущее не только локальных подходов к образованию, но и глобальных.

Глобальные дискуссии и попытки решения проблемы равных образовательных возможностей, согласно И.Д. Фрумину [1], прошли три этапа. Первый этап характеризуется борьбой за общедоступное массовое образование в развитых странах. Он охватывает временной промежуток между XVIII веком и первой половиной XX века (1789-1914). Именно тогда почти в каждой стране западной Европы появилась инновационная идея массового образования, в результате которой позднее приобрела вид обязательного общего образования. В этот период процессы централизации, секуляризации, а также вопросы субсидирования приобрели наибольшую актуальность во многих странах. Современные дискуссии о равенстве образовательных возможностей практически всегда связаны с ценностями демократии, но так было не всегда. Изначальная аргументация в пользу образования «для всех» носила в основном прагматический характер и основывалась на далеко не на гуманных посылах.

Так, например, одной из первых стран, где появилось массовое обязательное общее образование, является Пруссия. Король Пруссии Фридрих Вильгельм I (1713-40) сделал начальное образование обязательным и начал процесс перехода школ из-под контроля церкви под контроль государства. В первую очередь правитель Пруссии руководствовался нуждами армии, которой были необходимы грамотные служащие. Позднее его сын Фридрих Великий (1740-1786) продолжил эту политику.

Во Франции развитие идеи массового образования связано с Великой французской революцией XVIII века и предшествующими ей теоретическими политическими дискуссиями. Одним из первых политических мыслителей, кто предложил идею образования «для всех», был Ролан де ла Платьер Жан-Мари (1734-1793), президент Парламента Парижа. Ролан де ла Платьер надеялся, что такой шаг поспособствует развитию французского национального духа, национального характера, познакомит молодежь провинций с лучшими идеями Франции. Кульминацию же французской образовательной мысли XVIII века связывают с Шарлем Морисом де Талейран-Перигором, епископом Отёнским, ставшим революционером. Он выступал за контроль государства над образовательными учреждениями, а в докладе, приуроченном к вступлению в силу Конституции 1791 года говорит

о необходимости того, что каждый гражданин должен быть обучен знать, подчиняться, любить и защищать новую конституцию.

Развитие массового образования в Англии по сравнению с другими европейскими странами проходило медленнее и скорее стало результатом ряда неохотных уступок, принятых ради предотвращения более серьезных последствий. С одной стороны, англичане опасались появления на своей родине революционного движения, подобного тому, которое охватило Францию, а с другой - все более распространившиеся системы благотворительных и добровольных школ, учреждаемых церковью, представителями высшего класса Англии или просто энтузиастами, угрожали контролю государства над образованием.

Можно сделать промежуточный вывод о том, что равенство образовательных возможностей в данный период истории доходит до своего формального воплощения в некоторых странах, а основные аргументы строятся преимущественно на идеологических и экономических началах.

Второй этап развития проблемы равенства образовательных возможностей включал в себя рассмотрение вопросов финансирования общедоступного массового образования и дискуссии о концепции равенства образовательных результатов. Данный этап приходится на период 50-60х годов двадцатого века, в это время, несмотря на гуманистический посыл в образовании, движущей силой, преобразующей образовательные системы, все-таки были, как и на предыдущем этапе, идеологические и экономические аргументы.

На третьем этапе остро встал вопрос о мультикультурализме в образовании, об образовании актуальном для разных этнических групп, и, в связи с этим, о распространении массового образования по всему миру на основе инициатив международных организаций, таких как, например, ЮНЕСКО.

Мировой форум по образованию, проведенный ЮНЕСКО в 2015 году, выдвинул в качестве основных целей распространения образования по всему миру: «вдохновляться гуманистическим видением образования и развития, основанным на правах человека и достоинстве; социальной справедливости; инклюзивности; защите; культурном, языковом и этническом разнообразии; а также общей ответственности и подотчетности. Мы вновь подтверждаем, что образование является общественным благом, одним из основных прав человека и основой для гарантирования реализации других прав. Это имеет важное значение для мира, терпимости, самореализации человека и устойчивого развития» [3]. На данный момент официальные источники сообщают, что цели форума не будут достигнуты к обозначенному 2030 году. Одной из стран, в которых образовательная ситуация за последние 5 лет поменялась не сильно, является Индия. Одной из основных причин неудачи в данном регионе выделяют культурные особенности страны, которые не учитываются единой унифицирующей программой ЮНЕСКО.

Можно отметить, что концепция равенства образовательных возможностей, предполагаемая такой образовательной инициативой, стремится к равенству образовательных результатов, по крайней мере на начальном образовании в международном масштабе и является вполне обоснованной. Но более высокие ступени образования уже строятся на меритократических началах, что, конечно, отвечает меритократической концепции равенства в образовании, однако вызывает ряд вопросов о замаскированном таким образом распространении неравенства.

Последовательное рассмотрение этапов развития концепции равенства образовательных возможностей позволяет выделить основные теории, которые разные страны использовали для обоснования проведения своей образовательной политики. На основании этого можно говорить об основных тенденциях в развитии массового образования как в прошлом, так и в будущем. Также, такой анализ позволяет отметить наличие сильной связи между развитием демократических институтов и самой демократии как политического

режима в государствах с процессом совершенствования и уточнения положений, содержательно отражающих равенство образовательных возможностей. Вдобавок к отмеченным результатам проведенное историческое рассмотрение дает возможность утверждать, что равенство образовательных возможностей следует понимать скорее как принцип, а не как идеал. Что в свою очередь, обеспечивает нас правом говорить о том, что равенство образовательных возможностей имеет свои границы, то есть такое равенство, с одной стороны, не исключает неравенства, а с другой - стремится неравенство преодолеть.

### Источники и литература

- 1) Фруммин И.Д., «Основные подходы к проблеме равенства образовательных возможностей» Вопросы образования, № 2, pp. 5-23, 2006.
- 2) Zinkina J. V., Korotaev A. V., Andreev A. I. Mass primary education in the nineteenth century // Globalistics and Globalization Studies (Global Transformations and Global Future). — 'Uchitel' Publishing House Volgograd, 2016. — P. 63–70.
- 3) World Education Forum 2015 FINAL REPORT // The United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, 2015.
- 4) Ellwood P. Cubberley The history of Education // Start of the project Gutenberg Ebook. February, 2005