

**Стареть нельзя учиться: непрерывное образование для людей
предпенсионного возраста**

Научный руководитель – Николенко Наталия Александровна

Абросимова Анастасия Сергеевна

Студент (бакалавр)

Волгоградский государственный университет, Волгоград, Россия

E-mail: nastya-abrosimova2013@ya.ru

А вы знали, что в мире каждую секунду 2 человека празднуют свой 60-летний юбилей. Казалось бы, такая тенденция должна привести к ситуации старения населения и, как следствие, глобальному кризису. Однако, несмотря на свой возраст, представители старшего поколения вносят значительный вклад в жизнь современного общества. Если раньше синонимами к слову «пожилой» были слова «больной», «немогущий», то сейчас больше подходят слова «активный» или даже «свободный». Свобода людей предпенсионного возраста заключается в том, что они продолжают заниматься своими привычными делами. Ни для кого не секрет, что современные «бабушки» и «дедушки» наслаждаются жизнью, активно работают в той сфере, которая им интересна, а в случае, когда технический прогресс намекает на то, что их знаний недостаточно для выполнения той или иной деятельности, они идут учиться.

В связи с этим одной из главных задач научно-технического и социально-экономического этапа развития общества является создание единой системы качественного образования для людей предпенсионного возраста. На протяжении нескольких тысячелетий непрерывное образование развивалось как индивидуальная, личная форма самообразования, не закрепленная на институциональном уровне. Только в середине нынешнего столетия эта деятельность трансформировалась из области персонифицированной, частной потребности в область общественной потребности [1].

На данном этапе становления непрерывного образования как системы выступает в форме объединения государственных и общественных воспитательно-образовательных учреждений. Таким образом, непрерывное образование обеспечивает взаимосвязь остальных составляющих образования. Важно учесть, что такая форма объединения учреждений позволяет организовывать совместное решение задач в области образования: воспитание, профессиональная, общеобразовательная и иные виды подготовки каждого индивида. Таким образом, оно учитывает актуальные и перспективные общественные потребности, и, как следствие, удовлетворяет стремление людей предпенсионного возраста к самообразованию и саморазвитию на протяжении всей жизни.

Важнейшей задачей, которая стоит перед данной системой, является создание необходимых условий для всестороннего развития людей третьего возраста. Возможность получения подобного рода услуг не должна ограничиваться первоначально приобретенной специальностью или другими социальными барьерами, стоящими перед людьми данной группы ранее. Она учитывает индивидуальные способности каждого человека, мотивы его деятельности и его личные интересы, ценностные установки. Одним из приоритетных направлений организации доступа предпенсионеров к непрерывному образованию являются веб-технологии: Интернет предоставляет человеку принципиально новые дидактические возможности, которые имеют большой потенциал для развития его индивидуального образования. Кроме того, веб-технологии значительно повышают возможность телекоммуникации в процессе получения образования как в плане расширения доступности новых

источников знаний, так и в плане организации и поддержки новых видов учебной деятельности.

Для того, чтобы сформировать гармонично развитую личность в лице каждого отдельного человека, стоит повысить культурный и интеллектуальный потенциал страны. В условиях современной экономики, основной составляющей которой являются, непосредственно, знания, традиционная модель обучения не в силах развить у человека необходимые для работы навыки. Взаимодействие людей предпенсионного возраста с людьми других социальных групп за счет обучения на протяжении жизни носит в себе также интегративный характер: оно является этапом подготовки работников к условиям конкуренции в современной глобальной экономике. Кроме того, система обучения на протяжении жизни отличается от традиционной модели возможностью осознанного выбора учебных стратегий и планирования дальнейшего процесса обучения, исключая отбор только лишь «хороших» учащихся, которым предоставляется возможность продолжить обучение. Теперь у каждого учащегося есть доступ к образованию, которое не ограничивается временными и возрастными рамками. Само обучение в свою очередь представляет собой способ наращивания интеллектуального потенциала страны, который способствует осуществлению принципа социальной справедливости, а также сближению социальных групп и усовершенствованию системы социальной мобильности.

Таким образом, создание единой системы непрерывного образования имеет важное значение по ряду причин. Так, например, повышая способности людей полноценно функционировать в обществе, образование способствует большей социальной сплоченности и более справедливому распределению доходов. А повсеместная доступность за счет использования современных технологий, позволяет распространить такую форму обучения, как потенциально возможную среди представителей целевых группы.

Комплексное внедрение единой системы непрерывного образования позволит создать необходимые условия для обеспечения реакции системы образования в целом на динамично изменяющиеся потребности личности, общества и экономики. Кроме того, это позволит существенно изменить процесс формирования кадров для инновационного развития регионов нашей страны.

** Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ и Администрации Волгоградской области в рамках научного проекта № 19-411-340005 «Социальная поддержка предпенсионеров на региональном рынке труда в условиях цифровой экономики».*

Источники и литература

- 1) 1. Skvortsov V.N. The need for lifelong education as a socio-economic category: essence and features of application // Tomsk State University Journal. LSU them. A.S. Pushkin. Economy. – 2010. – No. 4. – Т. 6. – S. 1.