

Социально-психологические особенности подростков с девиантным поведением, влияющие на их коммуникацию

Научный руководитель – Микрюкова Светлана Михайловна

Вершинина Дарья Сергеевна

Студент (бакалавр)

Удмуртский государственный университет, Ижевск, Россия

E-mail: d.vershinina1999@yandex.ru

В современном мире существует большое количество проблем, которые касаются всего населения, в том числе криминогенная обстановка, сохраняющаяся и в Российской Федерации. Телевидение, пропагандирующее власть денег, коррумпированность государственных и силовых ведомств оказывают тлетворное влияние на взрослеющую личность.

Необходимость решения этой проблемы обусловлена тем, что в сферы организованной преступности втягивается всё больше несовершеннолетних граждан, которые в будущем являются клиентами социальных работников.

Подростковый возраст является одним из самых трудных и критических периодов становления человека как личности. Этот возраст нестабилен, раним и больше, чем другие периоды жизни зависит от реальностей среды. Этот возраст характеризуется многочисленными соматическими, психическими и социальными изменениями.

Согласно действующему законодательству Российской Федерации несовершеннолетним в широком смысле является лицо в возрасте до 18 лет [2].

Подростков с отклонениями в нравственном развитии, акцентуациями характера, с нарушениями, отклонениями в поведении принято определять как "дети группы риска" и "трудные подростки". Для них может быть характерно девиантное или деликвентное поведение.

Девиантное поведение - это система поступков или отдельные поступки, противопоставленных принятым в обществе правилам, нравственным нормам [1].

Делинквентное поведение определяется нарушением общественных норм поведения: хулиганством, кражами, мелкими правонарушениями. Зачастую делинквентное поведение является следствием девиантного [3]. Девиации в подростковом и юношеском возрасте возникают как неспособность личности реализовать свои личностные тенденции к самоактуализации. Поэтому профилактика и преодоление девиаций, возможные пути обучения человека способам коммуникации, способствуют социальному благополучию подростка.

Одной из причин выступает тревожность подростка, она как и эгоцентризм, ведут к сосредоточению подростка на своем внутреннем мире, нарушают его нормальную жизнь и социальные связи с окружающими, препятствуют его коммуникации. Эгоцентризм в дословном переводе с древних языков означает «я - центр круга». В психологии этот термин появился в 20 веке. В употребление ввел его известный швейцарский психолог и философ, создатель теории когнитивного развития Жан Пиаже. Он занимался изучением поведения

и развития мышления детей. В своих работах он пришел к выводу, что ребенок до 8-10 лет не способен осознать тот факт, что в окружающем мире помимо его мнений, желаний есть другие люди со своими чувствами.

Детский эгоцентризм проходит с возрастом. К моменту поступления в начальную школу дети уже осознают, что есть другие люди, с мнением которых нужно считаться и уважать. В подростковом возрасте наступает другой период эгоцентризма. В этот период происходит становление личности, подростку кажется, что весь мир буквально кружится вокруг него. И никто во всей Вселенной не способен понять его мысли и чувств. Для подростков характерна мысль о собственной уникальности, которую никто не оценивает по достоинству.

У эгоцентристов отмечено отсутствие способности «считывать» невербальный язык или язык жестов. Им трудно находить взаимопонимание с другими, понимать настроение, интонации, эмоциональное состояние человека. Практически каждый разговор сводится к борьбе с чужой точкой зрения, которую эгоцентрист не понимает и не принимает. По этой причине такие люди со стороны создают впечатление гордых и надменных людей.

Подростки с повышенной тревожностью оказываются в ситуации, "заколдованного психологического круга", когда тревожность ухудшает возможности подростка и результативность его деятельности, еще более усиливает эмоциональное неблагополучие.

Зигмунд Фрейд считал, что столкновение биологических влечений с социальными запретами порождает тревожность. Он смотрел на тревожность как на симптоматическое проявление внутреннего эмоционального конфликта, вызванного тем, что человек бессознательно подавляет в себе ощущения, чувства или импульсы, которые являются для него слишком угрожающими или раздражающими.

Тревожность подростка - это индивидуально-личностная психологическая особенность, обнаруживающаяся в склонности субъектов постоянно ощущать сильнейшую тревогу по незначительным поводам. Зачастую тревожное расстройство расценивается в качестве личностной черты либо трактуется как особенность темперамента, возникающая вследствие слабости нервных процессов. Повышенная тревожность нередко рассматривается в качестве совместной структуры, объединяющей черту личности и особенность темперамента [5].

Состояние тревоги заключается в ощущении дискомфорта или предвидение некой угрозы. Описываемое расстройство, как правило, относят к невротическим нарушениям, другими словами к патологическим состояниям, психогенно обусловленным и характеризующимся отсутствием личностных нарушений.

Ситуативная тревожность - временное, типичное состояние напряженности психики, выражающееся в реакции на конкретную угрозу. Происходит «застревание» в негативных переживаниях. Присутствует постоянное чувство вины, невыполненного долга. Возникает преувеличенное переживание относительно мелких житейских проблем. Ярко проявляется нерешительность. Формируется заниженная самооценка. Возникает ощущение постоянного беспокойства, неуверенности в завтрашнем дне [4].

Личностная тревожность, преимущественно, повышена у подростков с девиантным по-

ведением, у индивидов, имеющих нервно-психические недуги или страдающих тяжелыми соматическими заболеваниями, переживающих последствия травм психического характера. В целом состояние тревожности - это субъективная реакция на личностное неблагополучие.

Отгороженность, отчужденность, тревожность, подростка, эгоцентризм и эмоциональная неустойчивость в условиях стресса могут негативно влиять на его успешную коммуникацию, в целом на успешную социализацию.

С целью определения влияния тревожности, эгоцентризма на его коммуникацию было проведено исследование на базе «Средней общеобразовательной школы № 34» Удмуртской республики г. Ижевск. Количество респондентов- 8 подростков с девиантным поведением, состоящие на внутришкольном учете. Средний возраст- 14 лет В исследовании были использованы такие методы как : теоретические- анализ и синтез, обобщение; практические- описание, тестирование. В исследовании были использованы следующие методики: - Методика диагностики девиантного поведения несовершеннолетних тест «Склонность к девиантному поведению» по Э.В. Леус - Проективная методика «Несуществующее животное» -Тест тревожности Ч.Д. Спилберга и Ю.Л.Ханина

Наличие эгоцентризма было выявлено у 75% респондентов, у 63% умеренный уровень ситуативной тревожности, у 63% респондентов высокий уровень личностной тревожности. Это понимается как индивидуальная черта личности человека, отражающая его предрасположенность к эмоционально-отрицательным реакциям на различные жизненные ситуации, которые могут препятствовать коммуникации подростка с девиантным поведением.

Таким образом, такие социально-психологические особенности как: эгоцентризм, умеренный уровень ситуативной тревожности и высокий уровень личностной тревожности оказывают влияние на коммуникацию подростка с девиантным поведением.

Источники и литература

- 1) 1. Гишинский Я.И. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других отклонений, СПб.: «Юридический центр Пресс», 2004
- 2) 2. Гражданский кодекс Российской Федерации- М.: Эксмо, 2015
- 3) 3. Змановская Е. В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2003
- 4) 4. Спилберг Ч. Д. Интерпретация методики на выявление личностной и ситуативной тревожности, адаптирована на русский язык Ю.Л. Ханиным, 1976
- 5) 5. Фрейд З. Торможение. Симптом. Тревожность, г. Лейпциг, Вена и Цюрих, Международное психоаналитическое издательство, 1926