

Социально-психологический подход к типологизации без вести пропавших подростков

Научный руководитель – Романова Наталья Михайловна

Осокина Алена Сергеевна

Студент (магистр)

Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского, Факультет психологии, Саратов, Россия
E-mail: al.osokina@yandex.ru

Проблема исчезновения людей, как в России, так и в мире, крайне актуальна. Особую обеспокоенность общества вызывает пропажа представителей таких возрастных групп, как дети и подростки. Согласно статистическим данным добровольного поисково-спасательного отряда «Лиза Алерт» в 2019 году в России пропало 120 тысяч человек, из которых 30% - дети. При этом 86% пропавших найдены живыми, 8% - погибшими, 6% остались ненайденными.

В настоящее время в работе поисковых служб наблюдаются сложности, связанные с эффективностью поиска лиц пропавших без вести. Они основаны на различии теоретического материала, предоставляемого в ходе обучения координаторам поиска, и практики реальных поисков [4]. Кроме того имеющийся обучающий материал для координаторов поисковых организаций не может скомпенсировать дефицит практического опыта ведения поиска из-за отсутствия научно обоснованной и опробированной социально-психологической типологии пропавших: каждый координатор поиска интуитивно, опираясь на свой опыт, выделяет собственные критерии и, исходя из них, определяет стратегии поиска. Помимо этого, отсутствие стандартизированной типологии, основанной на социально-психологических моделях личности, повышает вероятность ошибочного выбора стратегии поиска из-за необъективного, психологически непродуманного отношения координатора к личности без вести пропавшего.

Наибольшую сложность в осуществлении поисково-спасательных действий представляют поиски без вести пропавших подростков. Несовершеннолетние в возрасте от 11-12 до 16-17 лет очень часто оказываются пропавшими без вести в силу возрастных особенностей [5]. Подростковый возраст включает в себя несколько психологических кризисов, формирующих множество важнейших новообразований [3]. В этот период происходит изменение представления ребёнка о себе в связи с началом полового созревания и появлением способности к рефлексии своих чувств и действий, расширение сферы социальной активности и изменение отношений с учителями, сверстниками, родителями [1,2]. Подросток чаще всего начинает чувствовать себя некомфортно в своем теле, из-за происходящих с ним изменений. Появляются сложности в межполовом общении и общении с родителями. Все это провоцирует эмоциональную нестабильность, раздражительность, внутриличностные и межличностные конфликты, уходы из дома.

Кроме того, наличие татуировок или пирсинга, провокационные или откровенные публикации в социальных сетях могут вызвать негативную реакцию у координатора и, вследствие этой реакции, ошибочный выбор стратегии и направления поиска. Так же импульсивные реакции и разнонаправленные действия, часто свойственные подросткам, способствуют совершению ошибок в постановке задач по поиску.

Для улучшения качества поиска подростков (повышения скорости обнаружения, более качественного определения стратегии поиска, увеличение количества найденных) необходимо теоретическое обоснование имеющегося эмпирического материала, конструирование классификации и типологии пропавших подростков.

Критерии типологии, как показывает проведенный нами анализ эмпирических данных на материале 250 пропавших, должны опираться на совокупность социально-психологических и индивидуально-психологических признаков личности без вести пропавшего. Для создания авторской типологии был использован кластерный анализ.

В основе созданной нами социально-психологической типологии без вести пропавших подростков лежат следующие выделенные нами критерии:

- психологические особенности возраста;
- внутрисемейная обстановка, отношение родителей к подростку;
- обстоятельства пропажи, состояние здоровья;
- места предпочтительного пребывания;
- типичные социально-психологические паттерны поведения;
- указание на намерение использовать взятые с собой вещи;
- наличие распорядка дня;
- самостоятельность в выборе схемы передвижения;
- наличие предшествующих прецедентов;
- исчезновение в составе группы;
- наличие страхов и фобий.

Новизна и практическая значимость исследования связаны с созданием компьютерного алгоритма поиска пропавших без вести подростков на основе созданной авторской типологии.

Источники и литература

- 1) Выготский Л. С. Педология подростка // Собр. соч. в 6-ти т. Т. Детская психология / Под ред Д. Б. Эльконина. М.: Педагогика 1984. 132с.
- 2) Крайг Г., Бокум Д. Психология развития // 9-е изд. СПб.: Питер, 2005. 452с.
- 3) Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте// Вопросы психологии, 1971, № 4. 6с.
- 4) S.J. Morewitz, C. Sturdy Colls (eds.) Handbook of Missing Persons// Springer International Publishing Switzerland 2016. 145с-160с
- 5) D. Perkins, P. Roberts Missing Person Behaviour// Manager 1st Edition, ERI International Inc, 2003.