

Секция «Актуальное состояние и перспективы развития психологии образования в цифровую эпоху»

Психологический анализ затруднений преподавателей вузов при работе с иностранными студентами

Научный руководитель – Подымов Николай Анатольевич

Чжан Ли

Аспирант

Московский педагогический государственный университет, Москва, Россия

E-mail: gogozeroli@gmail.com

В настоящее время значительно увеличилось количество иностранных студентов, обучающихся в Российских вузах. Качество подготовки студентов-иностранцев находится в прямой зависимости от учета национальных, языковых, социокультурных и других особенностей и предъявляет повышенные требования к профессиональной деятельности преподавателя. Именно поэтому проблема трудностей (психологических барьеров), возникающих у преподавателей вузов при работе с иностранными студентами является актуальной.

С целью определения таких затруднений, нами был выполнен анализ структуры профессиональной деятельности преподавателя, основу которого составляют: мотивация профессиональной деятельности; уровни педагогической деятельности; виды педагогической деятельности; педагогическое мастерство; стили педагогической деятельности; особенности профессионального самосознания. Для определения и анализа возникающих психологических барьеров на каждом из структурных компонентов, нами разработана «Анкета психологической оценки деятельности преподавателя, работающего с иностранными студентами».

Мотивационный компонент предполагал оценку преподавателями собственной профессиональной активности, интереса к преподаваемой дисциплине, удовлетворенности деятельностью и общением с иностранными студентами. Самооценка преподавателями наличия или отсутствия у них интереса к преподаваемой дисциплине, анализировалась по показателям заинтересованности студентов к учебному предмету, глубокими знаниями в данной отрасли науки, стремлением как можно больше узнать в данной области знания, желанием преподнести учебный материал для иностранных студентов в более систематизированном и понятном виде. Оценка возникающих психологических барьеров по показателю уровней педагогической деятельности осуществлялась на основе анализа репродуктивного, адаптивного, локально-моделирующего, системно-моделирующего знания и системно-моделирующего поведение и деятельность уровней.

Для характеристики затруднений по видам педагогической деятельности были использованы такие показатели как: обучающая, воспитательная, организаторская, управленческая, консультативно-диагностическая деятельность, а также адекватность применяемых форм активизации познавательных процессов студентов предлагаемому учебному материалу, понимание влияния различных упражнений для снятия языковых барьеров.

Педагогическое мастерство преподавателей вуза и барьеры, возникающие при его реализации, оценивались на основе анализа владения профессионально-педагогическими знаниями и умениями, профессионально-психологической позиции и установок преподавателя, а также его личностных особенностей, обеспечивающих владение профессиональными умениями и навыками. Большинство из них весьма положительно оценивают свою деятельность, направленную на: сосредоточение внимания студентов на предмете изучения; своевременное переключение их внимания с одного объекта на другой; рациональность

используемых приемов переключения внимания студентов; отсутствие влияния на переключение внимания языкового барьера.

Анализ особенностей профессионального самосознания педагога показал, что основные психологические барьеры здесь возникают при необходимости осознания собственных затруднений, анализе и накоплении положительного опыта, дальнейшем планировании карьеры преподавателя, оценки деятельности со стороны коллег.

В исследовании приняли участие 81 преподаватель, работающий в разных вузах г. Москвы и других городов России, обучающие иностранных студентов по различным специальностям и направлениям подготовки.

Анализ результатов, полученных по итогам обработки анкеты, позволяет сделать предварительные выводы (см. таблицу1).

Как видно из таблицы, основные затруднения преподаватели испытывают на уровне анализа профессионального самосознания. Они не всегда обращают внимание на недостатки в своей работе, при обучении студентов-иностранцев, действуют традиционно, используя сложившийся опыт преподавания, не осуществляют поиск новых подходов к методам преподавания, не осознают необходимость по-новому выстраивать систему общения со студентами.

Таким образом, проведённое нами исследование позволило выявить наиболее часто встречающиеся психологические барьеры у преподавателей, работающих с иностранными студентами, а также наметить основные направления деятельности по дальнейшему совершенствованию их работы.

Дальнейшее исследование позволит осуществить более глубокий анализ причин возникающих затруднений, а также наметить пути их устранения. С этой целью предполагается изучить и проанализировать характеристики профессиональной деятельности преподавателей, подготовленные иностранными студентами.

Иллюстрации

Основные показатели деятельности преподавателя	Средний возможный результат (в баллах)	Средний полученный результат (в баллах)
1. Мотивация профессиональной деятельности	20	15,7
2. Уровни педагогической деятельности	20	16,2
3. Виды педагогической деятельности	20	15,6
4. Педагогическая деятельность (мастерство)	20	16,0
5. Стили педагогической деятельности	20	15,9
6. Особенности профессионального самосознания	20	13,5

Рис. 1. Таблица 1. Показатели самооценки деятельности преподавателей