

Секция «Человек в цифровом обществе: киберпсихология и психология интернета»

**Речевое развитие младших школьников в условиях воздействия социальных сетей**

**Научный руководитель – Иванова Надежда Андреевна**

***Иванова Любовь Руслановна***

*Студент (бакалавр)*

Воронежский государственный педагогический университет, Воронеж, Россия

*E-mail: lyubasha.ivanova.2014@inbox.ru*

Число пользователей интернета увеличивается с каждым днем, а самыми активными пользователями чаще всего становятся дети, подростки и молодые люди. На сегодняшний день младшие школьники являются яркими представителями нового цифрового поколения, большинство чувствуют себя в глобальной сети естественно и непринужденно. Также в новых образовательных стандартах начальной школы предполагается, что ребенок должен уметь владеть компьютером и интернетом и развиваться в сфере медиаграмотности. Интернет-коммуникация породила особый язык - язык виртуального общения. Он стал постепенно укореняться в нашей повседневной жизни. Общась в виртуальном мире, люди все чаще стали употреблять слова русского языка «не по правилам». Тексты пишутся «на бегу» и выглядят похоже: без знаков препинания, часто без прописных букв, с множеством опечаток и сокращений. Таким образом, можно сказать, что интернет является значимым фактором развития современного школьника, это касается и речевого развития [1].

Объект исследования: речевое развитие младших школьников. Цель: выявить условия и возможности речевого развития младших школьников в ситуации воздействия языка социальных сетей. Гипотеза: если проводить целенаправленную работу по грамотному использованию языковых средств при общении в сети Интернет, то повысится уровень речевого развития младших школьников. Теоретическая значимость научного исследования заключается в выявлении условий речевого развития у младших школьников в ситуации воздействия языка социальных сетей. Практическая значимость: данные исследования возможны для использования в практике учителями начальной школы.

Изучив и проанализировав словарный состав языка, который употребляется младшими школьниками в сети, мы выявили его основные характеристики: - во-первых, выражения могут нести как положительные, так отрицательные эмоции; - во-вторых, наблюдается специальное нарушение орфографии; - в-третьих, очень часто встречаются сокращения и аббревиатуры; - в-четвертых, используются эхо-конструкции (поскольку в переписке собеседники лишены голоса, мимики, жестов, они используют эхо-конструкции для передачи эмоций); - в-пятых, часто используется сленг (собеседники ведут разговор анонимно, а это дает им некую свободу в общении). С целью диагностики уровня речевого развития младших школьников в условиях воздействия языка социальных сетей, учащимся была проведена практическая работа, включающая в себя задания с использованием сети Интернет. Результаты выполнения заданий проводился по следующим критериям: 1) умение использовать обращение в высказываниях; 2) умение правильно и логично излагать свои мысли при составлении письменного высказывания; 3) способность младших школьников составлять полные предложения; 4) использование в высказываниях изобразительно - выразительных средств; 5) умение передавать свои мысли с помощью языковых средств, без использования смайлов. Результаты проведенной работы позволили сделать вывод о том, что 4 человека (16%) имеют высокий уровень речевого развития, 13 учеников (52%) - средний, 8 человек (32%) младших школьников показали низкий уровень. На формирующем этапе практической

работы мы разработали и провели систему упражнений, которая была направлена на повышение уровня речевого развития младших школьников в условиях воздействия языка социальных сетей. Нами определены условия речевого развития младшего школьника в условиях воздействия языка социальных сетей - достижение положительных результатов в развитии речи младших школьников в условиях воздействия языка социальных сетей возможно, если: 1) учитель в своей работе будет учитывать психолингвистические особенности развития речи детей в младшем школьном возрасте; 2) организация работы по речевому развитию младших школьников будет проводиться на основе создания мотивированной речевой среды (ради чего я говорю) и образцов правильной речи; 3) организация работы по развитию речи младших школьников, в том числе, в условиях воздействия языка социальных сетей, будет проводиться систематически с использованием специальной системы упражнений.

### **Источники и литература**

- 1) Смирнов Ф. О. Компьютер и информационные технологии: лингвокультурный срез //Аксиологическая лингвистика: проблемы коммуникативного поведения. – 2003. – С. 85-91.