

**Рефлексивный портрет матери со стилем родительского отношения
«Предпочтение женских качеств в ребенке»: алгоритм консультативной
работы**

Научный руководитель – Морозюк Светлана Николаевна

Кузнецова Елена Сергеевна

Аспирант

Московский педагогический государственный университет, Москва, Россия

E-mail: ESKaip@yandex.ru

Аннотация. В статье раскрывается содержание таких понятий, как “рефлексивный профиль личности”, “рефлексивные портрет личности”. На основе данных эмпирического исследования по методикам Ю.М. Орлова, С. Н. Морозюк, В. Д. Шадрикова, Д. А. Леонтьева, Э.Г. Эйдемиллера, В.В. Юстицкиса представлены рефлексивные портреты матерей со стилем родительского отношения “Предпочтение женских качеств в ребенке” (Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис). В описании показаны рефлексивные стратегии и тактики поведения матери в процессе общения с ребёнком. Авторы статьи предлагают протокол саногенной сессии и алгоритм консультативной работы с матерью.

Ключевые слова. Рефлексия, рефлексивный профиль личности, рефлексивный портрет личности, психологический портрет личности, стиль родительского отношения, рефлексивные стратегия и тактика, ментальная карта.

Этимологически, слово «портрет» берет свои истоки из французского языка «portrait - снимать изображение».

«Портрет изображает облик (а через него и внутренний мир) конкретного, реального человека, который существовал в прошлом или существует в настоящем».

Первым, кто предложил использовать термин «портрет» исключительно для «изображения (конкретного) человека», внешний вид которого показывает чисто эстетическое созерцание, был Андре Фелибьен. В толковом словаре Ожегова С. И. «портрет - это изображение человека на картине, фотографии, скульптуре; описание наружности человека по определенному методу» [8].

Одним из важных условий создания портрета является не только внешнее индивидуальное сходство изображения с портретируемым, но и глубокое раскрытие духовного мира и характера этого человека, как представителя определенной исторической эпохи, национальности, социальной среды.

В психологию прочно вошло понятие «психологический портрет личности, по которым понимается описание характерных черт личности. *Под рефлексивным портретом личности мы в свою очередь понимаем описание ее рефлексивных стратегий (на что направлена рефлексия в деятельности, в поведении, в ситуациях, требующих своего решения) и рефлексивных тактик (характерных умственных автоматизмов, повторяющихся с высокой вероятностью в сходных проблемных ситуациях).*

Для описания рефлексивных портретов матерей с различными стилями отношения к ребенку мы использовали следующие психологические методики:

[U+F02D] проективный «Когнитивно-эмотивный тест (КЭТ)» (Орлов Ю.М., Морозюк С.Н.) [9];

[U+F02D] тест рефлексии деятельности (Шадриков В.Д., Кургинян С.С., Кузнецова М.Д.);

[U+F02D] опросник «Дифференциальный тип рефлексии» (Леонтьев Д.А., Лаптева Е.М., Осин Е.Н.);

[U+F02D] Методика «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) (Эйдемиллер Э.Г, Юстицкис В.В.) [10];

Стиль родительского отношения «Шкала предпочтения женских качеств в ребенке» (ПЖК) характеризуется эмоциональным отвержением матери, неосознаваемое неприятие ребенка мужского пола.

Установлена достоверная статистически значимая положительная связь данного стиля с показателем защитной рефлексии «Объем защитной рефлексии при репродукции обиды» ($r=0,13$) и отрицательная связь с показателем «Апеллирующее мышление» ($r=-0,13$). Отношение матери к ребенку обуславливается не потребностями ребенка и его личностными особенностями, а ее представлениями о том какие черты должны быть присущи вообще женщине (девочке).

Отклоняющееся поведение ребенка от ее ожиданий, фрустрирует ее, заставляет ее быть организованной в соответствии с заданной целью (образом желаемого результата). Это подтверждается наличием существенно значимой положительной связи с показателем рефлексии «Продуктивность деятельности» ($r=0,15$) и показателем рефлексии «Системная рефлексия» ($r=0,15$). Мать самодетерминирована в выборе средств достижения цели без апеллирования к авторитетам («сама знаю, что мне делать»).

Выстраивая образ идеального ребенка, мать игнорирует его реальные потребности и возможности. В связи с этим, любое несоответствие ожиданий матери с тем, как реально себя проявляет ребенок (в соответствии со своим полом) вызывает у матери отрицательные эмоции, которые заставляют ее испытывать вину. Чем больше мать хочет видеть в ребенке черты, характерные для женского пола (нежность, забота, кокетство), тем больше она будет стремиться развивать в ребенке эти качества, ломая при этом истинную природу ребенка, делая его «удобным» для себя. В процессе игры с ребенком такая мать может легко обидеться на ребенка (в случае, если он превысит свои силы) вплоть до отказа от игры, и навязав вину ребенку за неподобающее поведение. Она закрывает лицо руками, имитируя плач и показывая то, как она огорчена ребенком.

Фразы, которые использует мать, звучат так: «Перестань плакать, капризничать, а то ничего не получишь» или «Разве мальчики обижают девочек? Так нельзя себя вести, с тобой никто не будет играть».

Итак, рефлексивные стратегии матери - рефлексия направлена на защиту от переживания тревожности, фрустрированности, а не на решение проблем в воспитании ребенка, в его развитии.

Рефлексивные тактики - защита от негативных переживаний, неуверенности в своих действиях по отношению к ребенку с помощью возбуждения вины в других, ухода от травмирующих ситуаций, заставляя ее быть организованной в соответствии с заданной целью (образом желаемого результата).

Алгоритм консультативной работы с матерью с данным стилем родительского отношения.

Протокол саногенной сессии:

1. Определение проблемного поля.

Психолог, с целью выяснения доминирующего стиля родительского отношения матери, а также определения имеющихся патогенных умственных автоматизмов и установок может предложить диагностику посредством проективного теста «Когнитивно - эмотивный тест» (КЭТ) (Орлов Ю.М., Морозюк С.Н.). Возможно применение арт-терапевтических техник и приемов, например, сказкотерапии - написание сказки от лица того или иного предмета, персонажа; совместное рисование с ребенком на тему «Мама и я» или «Я и

мой ребенок». Не менее эффективным средством является песочная терапия - построение картины на песочном ландшафте с использованием миниатюр на тему: «Каким я вижу своего ребенка» или «Мой ребенок и я».

Следует обращать внимание на речевые предикаты матери в беседе с психологом. В словах матери часто присутствуют фразы, возбуждающие вину в ребенке: «Разве мальчики обижают девочек? Так нельзя себя вести, с тобой никто не будет играть».

2. Рефлексивный выход.

После проведения диагностики, психолог предлагает проанализировать полученные результаты по методике «Когнитивно-эмотивный тест» (КЭТ) (Орлов Ю.М., Морозюк С.Н.) с целью обозначения для матери имеющихся у нее защитных (патогенных) установок, мешающие ей быть более конструктивной в общении с ребенком и окружающими. Наглядно для матери будут видны эти установки и при анализе сказки, совместных рисунках: характер общения матери в проективной совместной деятельности с ребенком будет проявляться автоматически как в жизни, что и позволит увидеть ее доминирующие умственные автоматизмы и характерные поведенческие тактики. При анализе построения картины на песке психолог помогает матери увидеть со стороны ее привычные формы отношения к ребенку, которые не дают ей быть эффективной и конструктивной в общении с ребенком и другими людьми (необходимо учитывать выбор ею миниатюр, выбор зон для построения, характер расстановки миниатюр на ландшафте).

Мотивирование на коррекцию стиля.

Для того, чтобы актуализировать потребности матери (дать ей понять), что:

- отношение матери к ребенку обуславливается не потребностями ребенка и его личностными особенностями, а ее представлениями о том какие черты должны быть присущи вообще женщине (девочке), что мешает полноценному развитию ребенка.

- ломая истинную природу ребенка, делая его «удобным» для себя, мать, таким образом, навязывает чувство вины подрастающему ребенку.

Далее психолог предлагает матери работу посредством аутопсихоанализа эмоций, с целью определения того, что ей мешает быть конструктивной в своем отношении к ребенку.

3. Аутопсихоанализ рефлексивных и поведенческих тактик.

Прежде, чем в консультативной работе предлагать матери работу с дневником, необходимо ей предложить любые психотерапевтические средства, с целью угашения эмоции: лист трансформации эмоций, лист благополучия-неблагополучия, нейрографика.

Далее можно предложить работу с дневником при переживании матерью чувства тревоги.

4. Рекомендации к самостоятельной работе над собой.

1. Признание и принятие истинной природы ребенка.

2. Поиск сильных сторон личности ребенка, для дальнейшего развития.

3. Принятие матерью тех сторон своей личности, которые ранее ею не принимались.

4. Обращать внимание на реальные потребности ребенка.

5. Самостоятельная работа с дневником (ответы на вопросы см. п. 4), на предмет отслеживания динамики имеющихся и наработанных умственных автоматизмов, относительно переживания стыда и страха неудачи. Рекомендации к рефлексии поведенческих паттернов и изменению поведения матери:

1. Доверять ребенку, позволять ему ошибаться и совместно анализировать причины его неуспеха.

2. Давать возможность ребенку самостоятельно выбирать сферу его интересов, при этом поддерживая его в этом.

3. Предъявлять ребенку реалистичные требования, выполнение которых будет ему по силам и по возрасту.

4. Позволять ребенку проявлять инициативу и хвалить его за успешное выполнение деятельности.

Таким образом, зная и владея умениями наблюдать и видеть рефлексивные стратегии и тактики матери в процессе общения с ребёнком со стилем родительского отношения “Шкала предпочтения женских качеств в ребенке”, и используя ментальную карту с соответствующим алгоритмом ведения саногенной сессии, можно обеспечить качество психологической помощи матерям.

Источники и литература

- 1) Еникеев, М.И. Психологический энциклопедический словарь. - М., 2010. - 432 с.
- 2) Морозюк, С.Н. Рефлексивные портреты педагогов с различными акцентуациями характера: монография / С.Н. Морозюк, Д.И. Гасанова. - М.: Янус-К, 2014. - 248 с.
- 3) Морозюк, С.Н. Детско-родительский тренинг как интегративный метод преодоления психологического неблагополучия ребенка / С.Н. Морозюк, Т.О. Смолева // Преподаватель XXI века. - 2011. - №2. - С. 185-192.
- 4) Национальная психологическая энциклопедия. <http://vocabulary.ru/>.
- 5) Никольская, И. М. Психологическая защита у детей / И.М. Никольская, Р.М. Грановская. - СПб.: Речь, 2001. - 507 с.
- 6) Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. - М.: Высшая школа, 1993. -944 с.
- 7) Орлов, Ю. М. Когнитивно-эмотивный тест / Ю.М. Орлов, С.Н. Морозюк. - М., 1999. - 20 с.
- 8) Орлов, Ю. М. Саногенное (оздоравливающее) мышление / Ю. М. Орлов. - М.: Слайдинг, 2006. - 96 с.
- 9) Орлов, Ю. М. Стыд. Зависть / Ю.М. Орлов. - М.: Слайдинг, 2005. - 89 с.
- 10) Эйдемиллер, Э.Г. Психология и психотерапия семьи / Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис. - СПб.: Изд-во Питер, 2002. - 656 с.

Иллюстрации

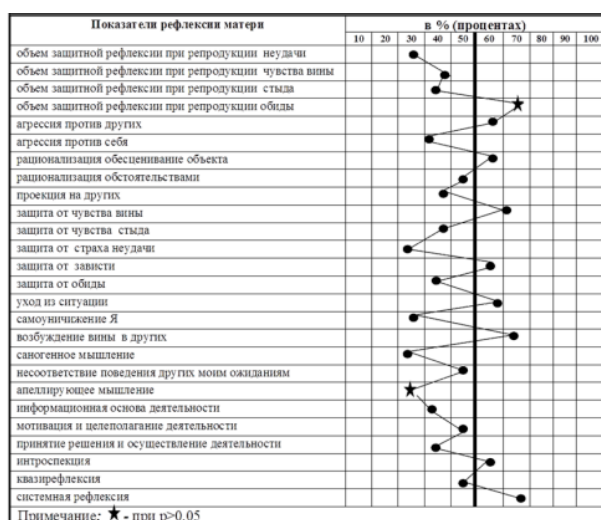


Рис. 1 Профиль рефлексии матери со стилем родительского отношения «Шкала предпочтения женских качеств в ребенке»

Рис. 1. Рис. 1 Профиль рефлексии матери со стилем родительского отношения «Шкала предпочтения женских качеств в ребенке»