

**Взаимосвязь особенностей детско-родительских отношений и развития  
эмпатии у подростков**

**Научный руководитель – Молчанов Сергей Владимирович**

**Окатова Мария Александровна**

*Аспирант*

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет  
психологии, Кафедра возрастной психологии, Москва, Россия

*E-mail: maokatova@mail.ru*

Интерес к изучению проблемы эмпатии, в частности эмпатии подростков, продиктован значимостью этого феномена для гармоничного развития личности, для реализации ею просоциального поведения, для её морально-ценностного развития [1, 2].

Особенности детско-родительских отношений, тип семейного воспитания во многом определяют направление развития ребёнка, создают условия для становления его личности. Характер эмоциональной связи ребёнка и родителя, особенности системы регуляции и контроля, характеристики общения и взаимодействия с ребёнком - всё это вносит свой вклад в развитие у ребёнка эмпатических способностей [3].

Целью нашей работы было исследовать обозначенную выше взаимосвязь между особенностями детско-родительских отношений и развитием эмпатии у подростков.

Проведённое исследование показало, что эмоциональный и когнитивный компоненты эмпатии положительно связаны с принятием ребёнка родителями, эмоциональной близостью и сотрудничеством с родителями, отрицательно - со строгостью родителей. Когнитивный компонент эмпатии оказался положительно связан с последовательностью папы, эмоциональный - с контролем папы.

Дети из семей с авторитетным типом воспитания получили значимо более высокие показатели по эмоциональному компоненту эмпатии, чем дети из семей с другими типами воспитания. При этом достаточно благоприятным оказался либеральный тип воспитания: дети из семей с либеральным типом воспитания получили значимо более высокие показатели по эмоциональному компоненту эмпатии, чем дети из семей с авторитарным типом воспитания, и значимо более высокие показатели по обоим компонентам эмпатии, чем дети из семей с индифферентным типом воспитания.

Выраженность эмоционального компонента эмпатии оказалась значимо выше у девочек, чем у мальчиков, когнитивный компонент эмпатии оказался более развит у детей старшего подросткового возраста, чем у детей младшего подросткового возраста.

Интересным результатом также оказались различия в показателях подростков из разных городов: у ребят из подольской школы эмоциональный компонент эмпатии оказался более выражен, чем у ребят из московской школы, они также ниже оценили требовательность пап и выше - принятие родителей, согласие с родителями, сотрудничество с папой, чем ребята из московской школы.

**Источники и литература**

- 1) Eisenberg N., Miller P. A. The relation of empathy to prosocial and related behaviors //Psychological bulletin. – 1987. – Т. 101. – №. 1. – С. 91.
- 2) Lockwood P. L., Seara-Cardoso A., Viding E. Emotion regulation moderates the association between empathy and prosocial behavior //PloS one. – 2014. – Т. 9. – №. 5.

- 3) Zhou Q. et al. The relations of parental warmth and positive expressiveness to children's empathy-related responding and social functioning: A longitudinal study //Child development. – 2002. – Т. 73. – №. 3. – С. 893-915.