

## Понятие «чувство взрослости» в международном научном дискурсе

Научный руководитель – Чурбанова Светлана Михайловна

*Маркиш Олег Вячеславович*

*Аспирант*

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет психологии, Кафедра возрастной психологии, Москва, Россия

*E-mail: non.deja.vu@gmail.com*

Становление чувства взрослости - один из ключевых процессов в подростковый и юношеские периоды. Подростки, по мнению большинства ученых, должны решить, по меньшей мере, две задачи: достижение определенного уровня автономии и независимости от родителей; формирование идентичности, предполагающее развитие творческого и независимого Я, что во многом связано с формированием «Я-концепции» [2]. Чувство взрослости - центральное новообразование подросткового возраста [1], имеющее решающее значение для возникновения кризисных переживаний и развития личности в целом. С точки зрения Д.Б. Эльконина и Т.В. Драгуновой, становление чувства взрослости - это стремление войти в мир взрослых и формирование представления о себе. Этот процесс оценивается как стержневая особенность, структурный центр личности в этот период, её «аффективно-потребностное ядро», определяющее содержание и направление социальной активности подростка, систему его социальных реакций и специфических переживаний. Становление чувства взрослости - это становление специфической для подросткового возраста формы самосознания, социального по своему содержанию [1; 3]. Рассматриваемый процесс состоит из нескольких составляющих и отличается гетерохронностью формирования всех своих компонентов. Становление чувства взрослости неразрывно связано с такими процессами, как развитие когнитивных способностей, «Я-концепции», волевых качеств, самосознания, субъектности. Для поиска научных статей была использована поисковая система Scopus, библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях, индексирующий 18 тыс. названий по техническим, медицинским и гуманитарным наукам; 5 тыс. издателей. При анализе заголовков и аннотаций статей выявлены следующие проблемные области, обусловленные развитием идентичности подростка и становлением чувства взрослости (всей совокупностью образующих его процессов или частного процесса) или связанные с ним: 1) девиантное поведение и процессы взросления его обуславливающие, гипервыраженность стремления следовать паттернам «взрослой жизни»; девиантные проявления взросления у подростков и юношей [7]; 2) романтические отношения у подростков, паттерны поведения «взрослой жизни» и становление чувства взрослости (взаимообусловленный характер связи) [6]; 3) психосоциальное развитие как фактор, обуславливающий становление чувства взрослости [4; 6]; 4) психосексуальное развитие [6]; 5) страх социальной оценки у подростков как фактор, обуславливающий развитие «Я-концепции» и становление чувства взрослости [4]; 6) интериоризация негативных паттернов «взрослой жизни» на примере потребления алкоголя и табачной продукции; 7) формирование чувства ответственности и становление чувства взрослости [7]; 8) представления и формирование знаний о трудовой деятельности, профессиях и формирование чувства взрослости; 9) характеристики эмоциональной сферы у взрослеющих подростков [4]; 10) чувство взрослости и «Я-концепция» как психический регулятор при интериоризации негативных паттернов «взрослой жизни»; 11) становление «чувства взрослости», формирование готовности к трудовой деятельности и профессиональное самоопределение; 12) фактор когнитивного развития и становление

чувства взрослости [4]; 13) фактор семьи, детско-родительских отношений и становление чувства взрослости; 14) проблемы диагностики динамики взросления и оценки психологической зрелости. Таким образом, можно выделить важные составляющие конструкта «чувство взрослости»: 1) идентичность, ряд компонентов «Я-концепции»: образ себя в настоящем и в будущем, различия между оценочными компонентами «Я-реального» и «Я-идеального», соотношение представлений о себе с социальными ожиданиями; 2) автономия, самостоятельность, уровень свободы в поведении [4]; 3) ориентация в трудовой деятельности, профессиональное самоопределение, построение плана будущей взрослой жизни и первые шаги в его реализации; 4) представление об уровне ответственности, морально-нравственная зрелость [5]; 5) представление об уровне понимания модели отношений между мужчиной и женщиной, семейных отношений, границах сексуального поведения, осознание ответственности, связанной с рождением и воспитанием ребёнка [7; 8; 9]; 6) видение временной перспективы, уровень напряженности временной перспективы [4]; 7) актуальная модель «взрослой жизни»: положительные и негативные паттерны, регуляция принятия и реализации паттернов «взрослой жизни» [4; 7; 8]. Таким образом, проведенный анализ позволяет сделать вывод, что составной конструкт, предложенный Д.Б. Элькониным и Т.В. Драгуновой [1; 3] имеет уникальное положение в международном научном дискурсе и не имеет аналогичных конструктов. Исследование статей из иных (нероссийских) источников позволяет выявить частные понятия и параметры, позволяющие планировать эмпирические исследования, нацеленные на оценку особенностей становления чувства взрослости подростков и юношей, тем самым, выходя на более фундаментальный уровень понимания.

#### Источники и литература

- 1) Драгунова Т. В. Проблема конфликта в подростковом возрасте // Психология подростка: Хрестоматия / Ред.-сост. Ю.И. Фролов. М., 1997.
- 2) Крайг Г., Бокум Д. Психология развития. – СПб.: Питер. 2012. С. 492-556, С. 560-645.
- 3) Эльконин Д.Б. Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков // Вестник практической психологии образования. 2012. № 4 (33). С. 73-75.
- 4) Bauer J.J., McAdams D.P. Growth goals, maturity, and well-being // *Developmental Psychology*. 2004. Vol. 40 (1). P. 114–127. doi: 10.1037/0012-1649.40.1.114
- 5) Brady N., Hart D. An exploration into the developmental psychology of ethical theory with implications for business practice and pedagogy // *Journal of Business Ethics*. 2007. Vol. 76. P. 397-412. doi: 10.1007/s10551-006-9290-3
- 6) DeLamater J., Friedrich W.N. Human sexual development // *The Journal of Sex Research*. 2002. Vol. 39 (1). P. 10-14. doi: 10.1080/00224490209552113
- 7) Rothstein A.A. Adolescent males, fatherhood, and abortion // *J. Youth Adolescence*. 1978. (7). P. 203–214 doi.org/10.1007/BF01537527
- 8) Shulman S., Kipnis O. Adolescent romantic relationships: A look from the future // *Journal of Adolescence*. 2001. Vol. 24 (3). P. 337-351. doi.org/10.1006/jado.2001.0409
- 9) Weisfeld G.E. et al. Current evolutionary perspectives on adolescent romantic relations and sexuality // *Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry*. 2004. Vol. 43 (1). P. 11-19.