

Экологическое мышление и самоотношение у старших подростков

Научный руководитель – Забродина Татьяна Игорьевна

Хочберова Заира Магомедовна

Студент (бакалавр)

Волгоградский институт управления - филиал Российской Академии народного хозяйства и государственной службы при президенте Российской Федерации, Волгоград, Россия

E-mail: khochberova98@mail.ru

Острейшие противоречия между обществом и природой привели к угрозе всемирного экологического кризиса. Одним из важнейших направлений работы по разрешению создавшейся ситуации является становление и развитие экологического мышления, определяемого как совокупность взглядов, мнений, поведенческих элементов и принципов человека, направленных на рациональное пользование природных ресурсов.

Экологическое мышление, как отмечают авторы (Дерябо С.Д., Ясвин В.А.) активно формируется в старшем подростковом возрасте [3], который рассматривается как критический в формировании самоотношения личности, определяет жизненную позицию человека и его взаимоотношения с окружающей действительностью [2].

Таким образом, в настоящее время существует социальная, теоретическая и практическая необходимость разработки вопросов формирования экологического мышления у подростков, в то же время, анализ научных исследований выявил отсутствие систематизированных исследований в данной области, что и определило проблему и тему исследования.

Теоретическим объектом нашего исследования являются особенности самоотношения и экологического мышления в старшем подростковом возрасте. **Эмпирическим объектом** - ученики 8 и 10 класса МОУ Лицея №7 (14-17 лет).

Предметом исследования выступает взаимосвязь экологического мышления и самоотношения у старших подростков.

Целью исследовательской работы является изучение особенностей самоотношения и экологического мышления (в частности, интенсивности субъективного отношения к природе, доминантности отношения к природе, ведущего типа мотивации взаимодействия с природой) в старшем подростковом возрасте и выявить их взаимосвязь.

Гипотезой исследования является предположение о том, что существует определенная взаимосвязь между уровнем экологического мышления, в частности, интенсивностью субъективного отношения к природе, доминантности отношения к природе, ведущим типом мотивации взаимодействия с природой и самоотношением у старших подростков.

В исследовании использовались следующие **методики**: тест-опросник самоотношения (В. В. Столин, С. Р. Пантлеев) (ОСО), методика диагностики интенсивности субъективного отношения к природе «Натурафил» (С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин), методика диагностики мотивации взаимодействия с природой «Альтернатива» (В. А. Ясвин), а также методика диагностики доминантности отношения к природе «Доминанта» (С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин).

Полученные в ходе эмпирического исследования результаты, с использованием количественных и качественных методов, позволили выявить следующее:

Распределение респондентов по уровню самоотношения: *высокий-15%, средний-60%, низкий- 24%*. Если соотнести уровни самоотношения с показателями экологического мышления, мы можем наблюдать следующие соответствия:

- Для учеников с *высоким* уровнем самоотношения в основном характерно:
 - Высокая/очень высокая интенсивность отношения к природе;
 - Высокая доминантность отношения к природе;
 - Эстетический тип мотивации;
- Респондентам со *средним* уровнем самоотношения свойственно:
 - Средняя интенсивность отношения к природе;
 - Средняя доминантность отношения к природе;
 - Когнитивный тип мотивации;
- Ученикам с *низким* уровнем самоотношения характерно:
 - Средняя интенсивность отношения к природе;
 - Низкая доминантность отношения к природе;
 - Эстетический тип мотивации;

Воспользовавшись методом ранговой корреляции Спирмена мы установили, что выдвинутая нами гипотеза частично подтвердилась. А именно, подтвердились связи между уровнем самоотношения и степенью интенсивности отношения к природе, а также между уровнем самоотношения и доминантностью субъективного отношения к природе. Следовательно, самоотношение как эмоционально - оценочная составляющая самосознания коррелирует с экологическим сознанием; то, насколько положительные чувства испытывает подросток по отношению к самому себе, насколько он себя принимает, понимает, его убежденность в собственной значимости - все это проявляется не только в его взаимоотношениях с окружающим миром, но и в его отношении к природе.

Результаты математической статистики не выявили связи между самоотношением и ведущим типом мотивации как характеристикой экологического мышления. Однако, можно заметить, что в целом, среди старших подростков преобладает эстетический тип мотивации, что означает, что на данном этапе природа интересует их в основном как объект красоты, получения эстетического удовольствия.

В заключение, хотелось бы добавить, что ответственное и разумное отношение к природе в первую очередь необходимо самому человеку, для того чтобы он смог стать оберегать и развивать полноту и достоинство своего человеческого бытия, а тема исследования условий формирования экологического мышления у подростков безусловно требует дальнейшей разработки в силу ее несомненной актуальности.

Источники и литература

- 1) Иванчихин В. Г. Экологическое воспитание и формирование экологического мышления школьников в системе подготовки к олимпиадам по экологии / В. Г. Иванчихин // Молодой ученый. - 2015. - №18.
- 2) Фельдштейн Д.И. Психология развития личности в онтогенезе. М., 1989.
- 3) Ясвин В.А. Психология отношения к природе. М.: Смысл, 2000.