

Секция «Психология личности: вызовы, сложности, неопределенности и разнообразия»

Феномен переживания одиночества в сфере профессиональной реализации в юношеском возрасте.

Научный руководитель – Чурилова Екатерина Евгеньевна

Каминская Мирра Александровна

Студент (бакалавр)

Московский педагогический государственный университет, Москва, Россия

E-mail: kam.mirra123@gmail.com

Актуальность данной работы заключается в ориентировке на динамику современных условий социальной и профессиональной самореализации молодежи, которые выдвигают совершенно новые критерии принадлежности, успешности и стратегии выстраивания перспектив. Современная молодёжь существует в рамках постоянной психологической конкуренции в компетентности, адаптивности и специфике восприятия процессов идентификации и обособления.

Данную дуалистичность процессов социализации и консолидации собственного уникального взгляда на мир и свое индивидуальное бытие возможно обнаружить у древнегреческих философов в период классического развития античной философской модели миропонимания.

В трудах Аристотеля, определяющих основополагающий характер синтеза человека с политической системой государства, с принадлежностью к развитию социального блага, мы также можем отметить влияние эвдемонистической доминанты в организации индивидуального бытия души, и тезисы, основанные на возможности продуктивного использования состояния одиночества, с точки зрения обособления мудреца и философа от бытового уныния и дезорганизации общественного бытия [1].

При этом, дуализм понимания одиночества заключается в том, что в концепции Аристотеля индивидуальное бытие человека, его гармоничность и многогранность может проявиться лишь в отношениях с другими людьми, доверительных и дружественных. Этот тезис лежит в основе актуальности исследования данной проблемы: каким образом осуществляется гармонизация процессов интеграции в те или иные социальные структуры и укрепление внутренней позиции личности, детерминирующей ее взгляд на актуальные социальные реалии и иерархию общественных ценностей [2].

Обращаясь к актуальным исследованиям социальной интеграции и проблеме гармонизации общественного и индивидуального бытия, можно найти преемственный дуализм и дихотомическую организацию процессов идентификации и обособления в рамках научной школы В. С. Мухиной «Феноменология развития и бытия личности».

В рамках данной теоретической концепции личность находится в процессе непрерывного развития, которое проходит строго в условиях социума, путем присвоения духовных и нравственных ценностей, используя амбивалентные механизмы идентификации и обособления [6]. Говоря о юношеском возрасте, В. С. Мухина отмечает и ту особенность социальной и профессиональной реализации на данном возрастном этапе, когда у конкретной личности существует объективный дефицит опыта практической и духовной жизни, как в обществе, реализуя различные социальные роли, так и в своей индивидуальной психической жизни.

С точки зрения возрастной психологии, юношеский возраст является достаточно уязвимым к социальной дезадаптации, непринятию себя в контексте отсутствия консолидации собственной личности. На данном этапе юноши и девушки должны постепенно дифференцировать свои представления о собственном я, о том, что могло бы отражать их

внутреннюю позицию по отношению к актуальным социальным явлениям, а также к собственному миропониманию и преобразованию себя и ближайшего социального окружения, своей профессиональной и практической реализации.

Данное состояние может быть детерминировано отсутствием стабильности в социальной, экономической и профессиональной сферах самореализации, что влияет на возможность формирования адекватной самооценки у современных девушек и юношей, в период активной академической и практической реализации.

Невозможность качественной социализации в той или иной социальной группе в период перехода к юношескому возрасту поражает социальную дезадаптацию, протест в принятии социальных норм и стратегий конструктивной реализации своих знаний, навыков и интересов, что не только влияет на внешнюю перспективу реализации молодежи, но и создает условия для развития чувства отчужденности от ближайшего социального окружения, не позволяет наладить близкие и надежные межличностные контакты, из-за неприятия ценности своей внутренней позиции, своего Я.

Данные факторы могут детерминировать возникновение у юношей и девушек чувства одиночества, изолированности, которые напрямую влияют на возможность гармоничного развития личности, качественного протекания процессов рефлексии и систематизации иерархии собственных ценностей, которые станут для молодых людей и девушек опорой в будущей сфере их самореализации: профессии, семье, творческой реализации и т.д.

В моем пилотажном исследовании была изучена корреляционная зависимость [3] между интегральной удовлетворенностью трудом [4] и спецификой субъективного переживания одиночества [7], его вида [5], по отношению к детерминантам возникновения, у трудоустроенных юношей и девушек. Это позволило выявить наличие статистически значимой зависимости между данными явлениями, через специфику отрицательной направленности корреляции: при снижении степени интегральной удовлетворенности трудом, среди изученной мной выборки, наблюдалось пропорциональное возрастание показателей, определяющих уровень субъективного ощущения одиночества.

Данное пилотажное исследование открывает перспективы для дальнейшей дифференциации проблематики изучения сферы профессиональной реализации молодежи, а также исследования стратегий гармонизации ценностной иерархии личности и тех условий профессионального сообщества, в рамках которого протекает процесс трудовой самореализации современных юношей и девушек.

Источники и литература

- 1) Аристотель. Никомахова этика // Аристотель. Соч.: в 4-х т. М.: Мысль, 1984. Т. 4. 830 с.
- 2) Богомолов А.С. Античная философия. М., 2016.
- 3) Ермолаев О.Ю. Математическая статистика для психологов. М., 2003.
- 4) Интегральная удовлетворенность трудом / Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. М., 2002.
- 5) Корчагина С.Г. Психология одиночества. М.: Московский психолого-социальный институт, 2008.
- 6) Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. М., 2000.
- 7) Прохоров А.О. Практикум по психологии состояний. СПб: Речь. 2004. 480 с