

Секция «Психология личности: вызовы, сложности, неопределенности и разнообразия»

Мотивация и копинг-стратегии как условия академических достижений студентов

Научный руководитель – Мартиросян Карине Вардановна

Федотова Анастасия Павловна

Студент (бакалавр)

Волгоградский институт управления - филиал Российской Академии народного хозяйства и государственной службы при президенте Российской Федерации, Волгоград, Россия

E-mail: nastenoch2009@rambler.ru

В настоящее время для высших учебных заведений актуальна задача повышения результативности обучения и учебно-познавательной деятельности студентов. У студентов при нехватке способностей возмещающего фактора может сыграть роль их высокая учебная мотивация, а может наблюдаться и обратный эффект [1]. Поэтому в педагогике и психологии уделяется особое внимание теме формирования мотивации. Вопросы по этой теме по сей день остаются предметом исследования как в зарубежной, так и в отечественной психологии (К. Левин, А. Маслоу, Х. Хекхаузен, Дж. Аткинсон, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Д.Н. Узнадзе, В.К. Вилюнас, Е.П. Ильин и т.д.). Однако вопросы, связанные с учебной мотивацией и ее соотношением с копинг-стратегиями в процессе обучения в вузе не были предметом подобных исследований. Необходимость проведения подобного исследования и определила актуальность нашей работы.

В связи с этим **целью** нашего исследования является теоретическое и эмпирическое исследование особенностей учебной мотивации и копинг-стратегий студентов как условий академической успешности.

Предметом стало изучение мотивации учения и копинг-стратегий студентов как факторов академической успешности. Следовательно, **объектом теоретического исследования** явились мотивация и копинг-стратегии студентов. А в качестве **объекта эмпирического исследования** выступили студенты 1-3 курсов обучения ВИУ - филиала РАН-ХиГС и ВГАФК. Всего в исследовании приняли участие 60 человек.

В ходе исследования нами была выдвинута **гипотеза** о том, что мотивация и копинг-стратегии являются предикторами академических достижений студентов, в частности, чем выше уровень мотивации к успеху в деятельности, тем выше уровень успеха академических достижений студентов; и студентам с более высоким уровнем академической успешности свойственна преобладающая копинг-стратегия разрешения проблем.

Для достижения поставленной цели применялись следующие **методики**: анкета «Измерение параметров академической успешности»; Методика диагностики личности на мотивацию к успеху (Т. Элерса); Индикатор копинг-стратегий (Д. Амирхан); Копинг-поведение в стрессовых ситуациях (С. Норман, Д.Ф. Эндлер); Опросник «Шкала академической мотивации (Т.О. Гордеева, О.А. Сычев, Е.Н. Осин) [2].

Итоги исследования: 1. По результатам исследования были установлено следующее распределение респондентов по уровню академической успешности: уровень академической успешности выше среднего выявлен у 35 % студентов (21 человек); у 63% (38 человек) - средний уровень, и только у 2% (1 человек) - уровень ниже среднего. Распределение по качественному признаку не отражает в полной мере результативность и особенности академической успешности по критериям результативности балльной оценки и активности студенческой жизни, поэтому использовались показатели значения академической успешности. Среди студентов ВГАФК 28,3% студентов оценили свою академическую успешность

на среднем уровне, выше среднего - 21,7%. Студенты РАНХиГС: на среднем уровне 35%, выше среднего - 13,3%, ниже среднего - 1,7%.

2. Результаты исследования мотивации к успеху респондентов показали, что 62% (37 чел.) имеют высокий уровень мотивации к достижению успеха, 35% (21 чел.) - средний, 3% (2 чел.) - низкий. Корреляционный анализ (коэффициент корреляции Спирмена) выявил наличие статистически значимой корреляции между мотивацией к достижению успеха и академической успешностью ($r=0,631$, $p<0,01$). Таким образом, первая часть нашей гипотезы подтвердилась.

3. Результаты исследования академической мотивации показали более глубокую внутреннюю и внешнюю структуру мотивации учебной деятельности. Можно констатировать, что в выборке респондентов преобладающими мотивами явились мотивы достижения, интроецирования, саморазвития. Студенты стремятся добиваться высоких результатов в учебе, стремятся к развитию своих способностей, потенциала в рамках учебной деятельности, испытывать удовольствие в процессе решения задач, и побуждение к учебе, обусловленное ощущением стыда и чувства долга перед собой и другими значимыми людьми.

4. При изучении доминирующих копинг-стратегий было установлено, что преобладающей стратегией совладающего поведения студентов является стратегия разрешения проблем: ситуации, вызывающие стресс респонденты по большей степени предпочитают разрешать самостоятельно, привлекая свои ресурсы. Корреляционный анализ (коэффициент корреляции Спирмена) данных показал наличие прямой значимой взаимосвязи между мотивацией к успеху и преобладанием стратегии разрешения проблем ($r=0,810$, $p<0,01$). Так, уровень развития в структуре поведенческой модели стратегии совладающего поведения, направленного на разрешение проблем, связан с уровнем мотивации к достижению успеха через осознанность и принятие ответственности за результат посредством собственных усилий. Также обнаружена статистически значимая взаимосвязь между успешностью в учебной деятельности и выбором стратегии - разрешения проблем ($r=0,436$, $p<0,01$). Мотивация и копинг-стратегии являются предикторами академических достижений студентов: студентам с более высоким уровнем академической успешности свойственна преобладающая копинг-стратегия разрешения проблем. Таким образом, гипотеза нашего исследования получила статистическое подтверждение.

Выводы. На основе полученных в ходе проведенного исследования результатов были описаны особенности академических достижений студентов, их мотиваций и копинг-стратегий, и установлено наличие статистически значимых взаимосвязей между этими показателями. В выборке респондентов преобладают средний и выше среднего уровни академической успешности, которые определяются не только средним баллом успеваемости, но и самоощущением себя как субъекта учебной деятельности, активности участия в студенческой жизни, целеустремленности. Студентам с более высоким уровнем мотивации успеха и академической успешности свойственна стратегия разрешения проблем: мотивированные и настроенные на успех студенты, ищут различные варианты преодоления сложившейся ситуации. Преобладающими мотивами у респондентов исследования оказались: мотивы достижения, интроецирования, саморазвития.

Источники и литература

- 1) Вербицкий, А. А. Психология мотивации студентов / А.А. Вербицкий, Н.А. Бакмаева. – М. : Логос, 2006. – 184 с.
- 2) Теоретические основы и диагностика копинг-поведения личности: учебное пособие (для студентов направления «Психология»). – Электрон. текстовые данные. – Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. – 104 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60749.html>