

Влияние стиля семейного воспитания на взаимоотношения подростка со сверстниками

Научный руководитель – Козловская Наталья Владимировна

Турчина Александра Владимировна

Студент (магистр)

Северо-Кавказский федеральный университет, Социально-психологический факультет,
Кафедра психологии, Ставрополь, Россия

E-mail: turchina.alexa@yandex.ru

В современном мире все больше растет понимание семьи, как определяющей не только развитие ребенка, но и в конечном итоге развитие всего общества. Во многом это обусловлено тем, что основы личности закладываются именно в семье - через воспитание, через используемые родителями стили взаимодействия с ребенком. Однако сами стили семейного воспитания также формируются под воздействием различных факторов - как объективных, так и субъективных.

Особенно значима родительская позиция в подростковом возрасте, т.к. в этот период формируются социальные установки, отношение к себе, к людям, к обществу, стабилизируются основные формы межличностного взаимодействия. Приоритетным для подростков становится общение со сверстниками. Однако, если, с одной стороны, общение в подростковом возрасте, как особый вид эмоционального контакта, создает у подростка чувство эмоционального благополучия и устойчивости; то с другой - именно взаимодействие ребенка с родителями является первым опытом взаимодействия с окружающим миром, который формирует определенные модели поведения с другими людьми - взрослыми и сверстниками, не всегда являющимися эффективными и продуктивными [1].

При этом на сегодняшний день, несмотря на имеющиеся исследования, проблема влияния родительского стиля воспитания на построение отношений подростка со сверстниками до конца не изучена. Важность её решения обусловлена тем, что развитие коммуникативной сферы в подростковом возрасте, связанное с умением выбирать адекватные ситуации способы взаимодействия с окружающими, в том числе со сверстниками, определяет успешность дальнейшей социализации подростка и интеграции его в современном обществе, а также личностное становление подростка.

Попыткой найти ответ на данный вопрос и стало исследование, проведенное нами на базе МБОУ СОШ № 13 г. Ставрополя с учащимися 6-8 классов. Всего в исследовании приняли участие 92 человека. Для выделения стилей родительского воспитания нами был использован опросник «Подростки о родителях» ADOR автор Е. Шафер. Изучение специфики взаимоотношений подростков со сверстниками проводилось с помощью: Методики исследования коммуникативных установок в практике работы с социально-одаренной личностью Натальи Бельской, в которой выделяются 12 основных коммуникативных установок, образуемых пересечением трех позиций (Дитя, Родитель, Взрослый) и четырех типов общения (Гармоничный, Формальный, Отгороженный и Конфликтный); методика «Мотивация аффилиации» А. Меграбяна в модификации М.Ш. Магомед-Эминова, направленная на выделение устойчивых мотиваторов поведения - стремления к принятию и страха отвержения; методика «Диагностика принятия других» В. Фейя и Методика определения доминирующей личностной направленности подростка И.Д. Егорычевой, позволяющая определить, как подросток относится к себе и к окружающему.

В ходе исследования испытуемые были разделены на группы в зависимости от доминирующего стиля родительского воспитания. Анализ полученных результатов показал,

что стиль родительского воспитания влияет на выбор подростком позиции и доминирующей коммуникативной установки во взаимоотношениях со сверстниками, что проявляется в том, что безусловно положительное принятие ребенка со стороны родителей, особенно отца, приводит к формированию взрослой позиции в отношениях с другими и использованию коммуникативных установок формального и конфликтного типов и проявляется в практичности и рациональности или ригидности поведения; враждебность как стиль воспитания, выражающаяся в эмоциональном отвержении ребенка, проявлении агрессии и чрезмерной строгости, приводит к формированию у подростка родительской позиции в отношениях со сверстниками и использованию коммуникативных установок гармоничного, отгороженного и конфликтного типов, выражающихся в сочетании как позитивных, так и негативных эмоциональных реакций на окружающих в ситуации отвержения и сопровождающихся упреками, критикой, вплоть до враждебных проявлений; использование родителями автономного стиля воспитания, выражающегося в критическом отношении к ребенку, деспотичности и отгороженности, ведет к усилению конформности в отношениях со сверстниками, избеганию конфликтов в общении, усилению коммуникативной установки О-типа, что делает поведение подростка в ситуации межличностного взаимодействия неуспешным и слабо предсказуемым.

Было выявлено, что проблемы во взаимоотношениях со сверстниками в первую очередь испытывают подростки, родители которых используют враждебный стиль воспитания. Такие подростки болезненно реагируют на давление со стороны сверстников, проявляют негативизм, могут провоцировать конфликтные ситуации, стремятся избежать ответственности, проявляют беспомощность, выступая в роли «жертвы» для самоутверждения за счет других.

Стиль семейного воспитания определяет и доминирующую направленность личности подростка в отношениях с другими: для подростков, родители которых проявляют позитивный интерес к ребенку, характерна социоцентрическая направленность, проявляющаяся в позитивном восприятии других, стремлении к принятию, конформности, выбору проактивного типа реагирования в общении; использование враждебного стиля воспитания приводит к доминированию негативной (суицидальной) направленности, низкой оценке себя и окружающих, усилению дискомфорта в отношениях со сверстниками; преобладание гармоничных отношений в семье формирует гуманистическую направленность в общении, что характеризуется позитивным отношением к себе и другим, стремлением к пониманию других, уважительному отношению к ним; автономная родительская позиция провоцирует реактивный тип реагирования подростка, проявляющийся в отсутствии волевого контроля за своим поведением при высоком контроле эмоциональных проявлений.

Независимо от стиля воспитания во взаимоотношениях подростков со сверстниками присутствует детская позиция, проявляющаяся в спонтанности, раскованности, импульсивности поведения, с одной стороны, и неуверенности, беспомощности - с другой. При этом у подростков выражено и стремление к принятию, и страх отвержения, что может свидетельствовать о наличии внутреннего дискомфорта и напряженности в межличностных отношениях.

Полученные нами результаты дают возможность психологам определить основные направления работы с подростками, связанные с преодолением трудностей во взаимоотношениях со сверстниками.

Источники и литература

- 1) Дубанова В.А. Теоретические подходы к изучению детско-родительских отношений // Вестник Бурятского государственного университета. 2012. Вып. 5. Психология, социальная работа. С. 64-68.