

Гражданско-патриотическое воспитание младшего школьника на основе использования краеведческого компонента в процессе работы над орфографией

Научный руководитель – Гусева Татьяна Константиновна

Егощенко Дарья Михайловна

Студент (бакалавр)

Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики, Кафедра начального образования, Ростов-на-Дону, Россия

E-mail: egoschenkova.dasha@yandex.ru

В основе современного начального общего образования лежит системно-деятельностный подход, который предполагает, прежде всего: воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества. В соответствии с этим на ступени начального общего образования осуществляется: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся. Таким образом, гражданско-патриотическое образование является одним из передовых и наиболее значимых направлений в современном образовании.

Наиболее значимыми результатами образовательного процесса современного начального общего образования, с точки зрения личностных качеств школьника, является формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Принято считать, что все эти качества формируются на уроках окружающего мира, но в соответствии со ФГОС мы можем говорить о первостепенной роли предмета русский язык в системе гражданско-патриотического воспитания школьника. Предмет русский язык дает представление о языке, как основе национального самосознания, что, безусловно, отвечает гражданско-патриотическому воспитанию школьника.

В соответствии с этим в процессе обучения русскому языку в современной начальной школе стоит подчеркнуть важность краеведческого компонента, и учитывать диалектные особенности всех регионов страны, особенно в процессе изучения орфографии. Ведь именно формированию орфографических и пунктуационных навыков учащихся современная школа уделяет большое внимание, так как они являются частью общей языковой культуры ребенка.

Литературный язык и диалекты постоянно взаимодействуют и влияют друг на друга. Язык, как известно, является важнейшим средством общения между людьми. Говорящий всегда что-то сообщает собеседнику, или спрашивает его о чём-то, или побуждает его к чему-либо и, конечно, желает, чтобы собеседник понял его; собеседник же воспринимает и стремится понять говорящего адекватно. Для того чтобы достичь взаимного понимания, участвующие в процессе общения вынуждены пользоваться теми средствами родного языка, которые являются общими. Способность выстраивания конструктивного диалога является неотъемлемой частью языковой культуры и показателем воспитанности человека.

Таким образом, мы можем говорить об **актуальности** данной проблемы, а конкретно вопроса гражданско-патриотического воспитания младшего школьника при изучении русского языка. Из практики обучения в начальных классах известно, что орфографическая

грамотность учащихся не достигает достаточно высокого уровня, о чем свидетельствуют результаты итоговых контрольных работ по русскому языку, проводимых в 3 - 4 классах. Такая статистика дает толчок к размышлениям о проблеме регионального компонента и особенностям диалекта, которые влияют на процесс обучения школьников.

Первые шаги на пути познания родного языка всегда самые сложные. От того, как будут сформированы азы орфографической грамотности на начальном этапе обучения, во многом зависит дальнейшее успешное обучение любой школьной дисциплины, в соответствии с этим, факт негативного воздействия диалектных особенностей региона на изучение орфографии является одним из структурных компонентов построения обучения в современной начальной школе.

На основе опыта и научных трудов известных исследователей мы выявили целый ряд ошибок, совершаемых детьми в период изучения орфографии. Главная причина неграмотности, по Лысенкову, коренится в различии между правописанием и произношением. И это различие неустранимо, потому что нет ни одного диалекта русского языка, который бы воспроизводил письменную речь.

Для осуществления гражданско-патриотического воспитания с возможностью решения проблемы влияния диалекта на изучение орфографии построение учебного процесса требует системного подхода в плане интеграции урочной и внеурочной деятельности.

Проблема обучения орфографии школьников в условиях местного диалекта сложна и многообразна. Лишь тонкое педагогическое мастерство, критический подход в выборе методов и средств преподавания, вовлеченность учащихся в образовательный процесс позволят сформировать обучение орфографии в условиях местного диалекта и показать высокий уровень орфографической грамотности школьников. Такой показатель грамотности ребенка также является и индикатором развитости гражданско-патриотических качеств личности.

Литература

Алгазина, Н.Н. Формирование орфографических навыков: Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 1997. - 158с.

Богоявленский, Д.Н. Психология усвоения орфографии. М.: Просвещение, 1996. - 308с.

Влияние диалекта на развитие правильной речи учащихся и повышение грамотности. Дата обращения: 16.02.2020 [<https://www.pedmasterstvo.ru/categories/31/articles/428>]

Герасимов, А. М. Гражданское образование: формирование активной жизненной позиции гражданина/ А. М. Герасимов. - М.: 2001. С.42,44.

Ефремова, Г. С. Патриотическое воспитание школьников/ Г.С. Ефремова // Воспитание школьников. - 2005. - № 8. - С. 17.

"Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы"- Государственная программа от 30 декабря 2015 г. № 1493. - М.: 2015.

Статья по русскому языку по теме: «Влияние местного диалекта на речь учащихся» Дата обращения: 16.11.2019 [<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/04/18/vliyanie-mestnogo-dialekta-na-rech-uchashchikhsya>]