

**Подготовка вожатых к работе в условиях инклюзивной лагерной смены
детского оздоровительного лагеря**

Научный руководитель – Крайник Виктор Леонидович

Ерохин Василий Викторович

Аспирант

Алтайский государственный педагогический университет, Институт психологии и педагогике, Педагогике, Барнаул, Россия

E-mail: wasilii2012@mail.ru

При получении образования перед детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью возникает ряд проблем, ключевой из которых является наличие самой возможности получения образования. В соответствии со ст. 2 федерального закона «Об образовании в РФ» инклюзивное образование понимается как предполагающее обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей [3].

Отдых детей с ограниченными возможностями здоровья совместно со здоровыми сверстниками в летнем загородном лагере способствует их социальной адаптации и интеграции в окружающий социум, а также формирует у ребят коммуникативные навыки. Важное значение в социальной адаптации детей с ОВЗ имеет культурно-оздоровительное и оздоровительно-образовательное пространство загородного детского лагеря. В связи с этим оправдано, что кадровый потенциал страны в сфере детского отдыха и оздоровления составляют студенческие педагогические отряды.

Организация совместного отдыха детей с нормотипичным развитием и детей с особыми образовательными потребностями имеет ряд трудностей, наиболее значимой из которых является подготовка вожатых к работе в условиях инклюзивной лагерной смены.

В связи с этим для будущих вожатых в рамках IV форума студенческих педагогических отрядов СибФО нами была разработана и реализована образовательная секция по направлению «Технологии инклюзивного воспитания детей в детском оздоровительном лагере», которая включала в себя образовательные площадки и конкурсы: «Лучший вожатский проект», конкурс видеороликов социальной рекламы, конкурс «Лучший боец студенческого педагогического отряда Сибирского федерального округа» в условиях инклюзивной лагерной смены.

Проанализировав существующий психолого-педагогический опыт, нами была выделена одна из первоочередных задач в работе с детьми с ОВЗ - установление контакта. Ряд психолого-педагогических исследований показывают, что основой для установления контакта и продуктивного взаимодействия выступает наличие общих интересов. В рамках проведения образовательных площадок, вожатым демонстрировались особенности коммуникативного взаимодействия детей с особыми образовательными потребностями различных нозологических групп, в частности детей с нарушениями зрения и слуха. Кроме того, совместно с вожатыми были отработаны возможности применения полученных знаний в условиях организации инклюзивной лагерной смены. На площадке вожатых обучали основам жестовой речи, изучали дактильную азбуку и шрифт Брайля, отработывались навыки общения с их помощью. В качестве закрепления полученных знаний нами был разработан и проведен конкурс вожатского мастерства, целью которого являлась организация досуговой деятельности детей с ОВЗ и нормой развития.

Полученный опыт и знания нашли свое отражение в подготовке вожатых к разработанному нами конкурсу «Лучший вожатский проект». Целью конкурса являлось выявление

умений проектировать и защищать замысел различных технологий организации досуговой деятельности детей с ОВЗ и нормой развития в условиях детского оздоровительного лагеря. Разработанные вожатские проекты демонстрировали: актуальность (соотнесение со спецификой смены, территории, на которой будет реализован проект и возрастных особенностей детей); целостность (логическая завершенность запланированных совместных действий детей и взрослых, обеспечивающая возможность получения в итоге значимого проектного результата разработанной технологии); прогностичность (наличие конкретных указаний на перспективы развития личности ребенка) и оригинальность (нестандартность замысла, содержания, форм, методов, технологий организации досуговой деятельности детей).

Бойцы студенческих отрядов активно включали альтернативные средства коммуникации в процесс знакомства детей и организации совместной деятельности детей в первые дни потенциальной лагерной смены.

Данные средства и формы работы имеют важное значение, во-первых, способствуя вовлечению всех участников смены в единую совместную деятельность, а во-вторых - достижению одной из основных задач инклюзивного воспитания в целом - стиранию барьеров и границ между детьми с особыми образовательными потребностями и нормально развивающимися сверстниками.

Кроме того, подобный опыт совместной коммуникации был применен в проектировании различных квестов, игр и прочих досуговых мероприятий в рамках проекта, популяризируя тем самым элементы культуры детей с особыми образовательными потребностями и приобщая к ней обычных детей, расширяя их знания в сферах специального и инклюзивного образования.

Практика проведения инклюзивных смен еще недостаточно разработана, чтобы достоверно говорить об эффективности такой формы работы. Однако именно в ней нам видится возможность успешной социализации детей с ОВЗ. Процесс включения таких детей в среду сверстников, в значимую активную творческую и общественную жизнь, что в одинаковой степени необходимо для всех членов общества.

Итогами реализации разработанной нами образовательной программы в сфере инклюзивного воспитания в лагерных сменах стало определение наиболее важных качеств: толерантность; легкость вступления в контакт с коллегами и детьми; общительность (умение говорить и слушать); высокая работоспособность; ответственность; творческий подход к работе; инициативность; оперативность, способность быстро найти выход из любой сложившейся ситуации; дисциплинированность; эмоциональная устойчивость. Формирование и воспитание данных качеств вожатых, работа длительная и кропотливая, требует больших усилий и специализированной психолого-педагогической помощи, которую в дальнейшем мы и планируем оказывать будущим и действующим вожатым.

Источники и литература

- 1) Голубева В. Инклюзивное образование: идеи, перспективы, опыт / Авт.-сост. Л. В. Голубева. – Волгоград: Учитель, 2011. – 96 с. – ISBN 978-5-7057-2823-7
- 2) Давыдова Л.Н. Инклюзивное образование и нравственные взаимоотношения: грани одной проблемы. Монография. – М.: Ленанд, 2018. – 200 с. (Психология, педагогика, технология обучения. № 53)
- 3) Красило, А. И. Инклюзивное образование: методические проблемы и практические рекомендации / А.И. Красило. – Москва: Издательство Московского психолого-социального университета, 2016. – 186 с.