

Секция «Коррекционная педагогика и инклюзивное образование»

## Существующие проблемы в практике инклюзивного образования Китая

Научный руководитель – Гасанова Рената Рауфовна

*Чжан Тяньсюй*

*Аспирант*

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет педагогического образования, Москва, Россия

*E-mail: renatag2015@yandex.ru*

Смысловое понимание инклюзии пронизано духовным и психологическим содержанием образования и связано оно с аксиологическими и психологическими аспектами [1].

Инклюзивное (включенное) образование - это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; понятие, используемое для описания процессов и результатов обучения и воспитания людей с особыми потребностями (инвалидов) в массовых учебных заведениях. Поиски решения проблем и предотвращения барьеров в получении доступного качественного комфортного образования каждого обучающегося с особенностями развития лежат в сфере духовно-нравственных дилемм, что особо значимо для многотысячелетней духовной практики и морали китайского народа.

Ведущим принципом инклюзивной образовательной деятельности является готовность приспособливаться к индивидуальным потребностям различных категорий обучающихся за счет модернизации образовательной системы, т.е. её структурных, содержательных, технологических звеньев.

Практическая реализация и теоретическая научная база инклюзивного образования постоянно пополняется новыми сведениями, интенсивно развивается во всех направлениях, являясь одной из инноваций в процессах и результатах развития общества.

Несмотря на то, что быстро меняется социокультурная среда и, в целом, мировая образовательная система, на данный момент остаются неразрешенными проблемы инклюзии (инклюзивного образования) в Китае:

- декларация равенства людей, их прав и обязанностей зачастую противоречат реализации в жизни; до сих пор не сформирована национальная правовая база для инвалидов, людей с особыми образовательными потребностями как полноценных свободных граждан;
- недостаточная подготовленность специалистов: психологов, педагогов и управленцев к осуществлению инклюзивного образования; трудности возникают в коммуникационной, информационно-цифровой культуре, на теоретико-методическом, организационно-образовательном, социально-экономическом, личностно-психологическом и профессионально-идеологическом уровнях;
- опыт преподавания и управления инклюзивным образованием находится на начальном этапе исследований и практики;
- нет программ, нацеленных на облегчение адаптации лиц с особыми образовательными потребностями, которая увеличит возможность сплочения людей и социальную стабильность в обществе;
- слабая система психолого-педагогической поддержки, тьюторского сопровождения; отсутствуют технологии организационного вовлечения родителей в социально-образовательный процесс и пр.;

- нет в обществе системной практики толерантности, которая поможет разрешить задачи социальной активности, снятия негативного отношения и преодоления изоляции людей с особыми потребностями;
- наблюдается недостаточное формирование образовательных и реабилитационных инфраструктур вводящих в процесс интегрированное обучение; скорее по-прежнему используются индивидуальная и интернированная формы обучения;
- обществом не до конца осознаны нравственно-психологические корни инвалидизации как непродуктивных действий самой семьи и личностного выбора самого человека в отношении лечения, обучения и развития в социуме интенсивного общественного стресса;
- до сих пор, к примеру, не все слабовидящие (незрячие) молодые люди осведомлены об инклюзивном (вузовском) образовании и, в связи с этим, они не могут сами положительно реагировать и принимать интегрированное образование, порой даже из-за банального стеснения своих физических недостатков;
- извлекаемые уроки из мирового опыта слишком незначительны; люди с особыми образовательными потребностями (инвалиды) сами ограничивают свою способность к общению, к пониманию и познанию окружающего мира.
- определяется большой разрыв в методах обучения и преподавания дисциплин; обучающие курсы не синхронизированы под требуемые нужды лиц с особыми образовательными потребностями, что приводит к некачественному восприятию ими знаний;
- в образовательных учреждениях на всех уровнях нет достаточно необходимого оснащения ресурсным оборудованием, а ведь в информационно-технологическом (цифровом) обществе владение и развитие цифровой культурой становится крайне важным и перспективным делом для лиц с особыми образовательными потребностями.

Решение этих проблем позволит обеспечить замысел реализации инклюзивного образования, заложенный в человеческой гуманности [2, 3]. У людей с особыми образовательными потребностями появятся больше шансов на признание их существования, подтверждение важности разных сторон их бытия, т.е. быть услышанными и стать полноправными членами общества. Ведь инклюзия - это не форма, а новое образование со своей философией возможностей и свободного выбора.

### Источники и литература

- 1) Малофеев Н.Н. Специальное образование в России и за рубежом: В 2-х частях. Часть 1: Западная Европа. – М.: Печатный двор, 1996. – 182с.
- 2) Чжан Тяньсюй, Гасанова Р.Р. Смысловое понимание инклюзивного образования // Национальное здоровье. – 2019. № 4, с. 146-149.
- 3) Чжан Тяньсюй. Смысловое становление специального образования // Перспективы науки. – 2018. № 4 (115), с. 124-127.