

Системы сертификации учителей в Англии и США

Научный руководитель – Гасанова Рената Рауфовна

Хуан Янань

Аспирант

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет педагогического образования, Москва, Россия

E-mail: dorobrfo@gmail.com

1. Типы и условия сертификации учителей
2. Стандарты и содержание экзаменов
3. Практика
4. Выводы

Типы и условия сертификации учителей

В Англии обязательным требованием для государственных и специальных школ является система сертификации QTS (Qualified Teacher Status). Уровни квалификационных аттестатов учителей можно разделить на получение квалификаций учителей-стажеров, учителей и временные квалификационные аттестаты. Кроме того, в Англии существуют сертификаты последипломного образования (Postgraduate Certificate in Education). Однако их нельзя использовать в качестве свидетельства о получении квалификации учителя, хотя он эквивалентен степени магистра образования.

В США существует много разных типов квалификационных аттестатов для учителей. Это связано с индивидуальными требованиями каждого штата в которых отличаются условия (способы) получения квалификационных аттестатов, которые варьируются в зависимости от места и самих типов. Хотя разные штаты и имеют свои собственные стандарты, учителя начальных и средних школ должны иметь Учебные удостоверения (Teaching Credential). Например, в начальных и средних школах штата Калифорнии обычно используют три типа педагогических квалификаций: 1. профессиональные разрешенные полномочия (Professional Cleared Credential), 2. первичные полномочия (Preliminary Credential), 3. чрезвычайные полномочия (Emergency Credential). Все учителя, преподающие в детском саду и до 9 класса школы должны обладать междисциплинарной квалификацией, а учителя преподающие в высших школах обычно имеют только определенную квалификацию по одному предмету.

Стандарты и содержание экзаменов

Для того, чтобы получить квалификацию учителя в Англии, абитуриенты поступающие в университеты должны обязательно получить степень бакалавра, сдать экзамены по английскому языку и математике, а также пройти подготовку на педагогическом факультете и только после этого они получают степень бакалавра в области образования или сертификат после получения степени. Лица, с уже присвоенной квалификацией должны пройти годичный испытательный срок и только после этого им присваивается квалификация - "учитель". Уже обладая необходимыми сертификатами они подают заявления в Комитет учителей и там становятся "временно зарегистрированными учителями", проходят стажировку 1-2 года под руководством опытных педагогов и после вновь подают заявление на получение права "зарегистрированного квалификационного учителя". В Англии придается большое значение образовательной практике и поэтому сертифицированные учителя могут преподавать в различных типах школ разные дисциплины.

В США, где введена система децентрализации, стандарты сертификаций учителей различны. Здесь чаще используются письменные экзамены. Существуют два типа: стандартизированные и нестандартизированные экзамены, сдача которых признается двумя тестовыми институтами ETS и NES. В содержание экзаменов включаются базовые знания, общие навыки, знания предметного учебного материала, знания по методике и преподаванию конкретного предмета. Отправной точкой для присвоения квалификации - "учитель" в США является степень бакалавра, высшая и профессиональная квалификации учителей, а в некоторых штатах требуется степень магистра. Сертификаты обычно разделяются на сертификаты начальной и средней школы, а в некоторых штатах выдается сертификат по дошкольному образованию и сертификат для младших классов школы...

Практика

Из опыта сертификации педагогов в зарубежных странах:

- для оценки квалификации педагогов практически во всех странах существуют профессиональные стандарты, реже - должностные требования к разным категориям педагогических работников;
- на основе разработанных стандартов происходит регулярная оценка (сертификация) квалификации педагога, которая фиксирует освоение им новых компетенций, достижение более высоких результатов деятельности;
- системы оценки и сертификации профессиональных квалификаций в педагогической области в разных странах отличаются разнообразием подходов и предлагаемых моделей, что позволяет говорить об отсутствии единых методов решения данной проблемы [1, 2].

Выводы

Система сертификация учителей в Англии предназначена для улучшения качества преподавания, а значит и образования в целом, посредством повышения качества профессиональной деятельности учительских кадров.

- Оценка учительских кадров выражается в нормативных документах и рекомендациях; рассматривается как постоянный процесс, носит характер демократического оценивания, учитывая интересы личности, основанных на диагностике индивидуальных проблем каждого учителя, проявляющихся в этом процессе.
- Оценки-аттестации завершаются постановкой целей и задач совершенствования умений на двухлетний период до следующей аттестации. *Текущая* аттестация проводится 2 раза в учебном году, а *итоговая* проводится 1 раз в 2 года. При этом учитываются задачи развития, как учебного заведения, так и интересы учителя. Стоит отметить, что при оценке педагогических кадров, может возникать реальная проблема, связанная с отсутствием национальных стандартов профессиональной деятельности педагогов.

Система сертификация учителей в США нацелена на «суммарное оценивание» профессиональных качеств учителей, умением проявлять менеджерские способности - управление персоналом, их взаимодействие с окружением.

- Для оценки используют «Методы бланковых опросов» по широкому спектру критериев, охватывающих все стороны деятельности учителя (учебный процесс, профессиональные обязанности, межличностные отношения с субъектами взаимодействия образовательного процесса, включая работу с родителями, и в целом управление обучением). Результаты отражаются в специальном протоколе.
- Системы аттестации учительских кадров в США в целом отражают непрерывный процесс оценки кадров, формирующийся из официальной текущей оценки и ежегодной итоговой оценки-аттестации. В системе аттестации делается акцент на обучающий и стимулирующий характер оценки, последовательность и настойчивость в отношении достижения поставленных целей.
- Сами оцениваемые учительские кадры активно вовлекаются в процесс оценки для разработки содержания, требований и критериев оценки, для согласования сроков и совместное обсуждение результатов. Они формирует соответствующее уважительное отношение к оцениванию и вовлечены в поиск новых форм оценки, стимулирующих профессиональный рост учительских кадров.

Источники и литература

- 1) Яковлева Э.Н., Красилова И.Е. Из опыта сертификации педагогов в зарубежных странах // Образование и наука. 2015. № 9 (128), с.147-160.
- 2) Guide to National Board Certification. Version 1.4. For candidates beginning the National Board Certification process in 2014–15 [Electronic resource] // National Board for Professional Teaching Standards. 2014. P. 24. Available at: http://boardcertifiedteachers.org/sites/default/files/v1%204_2014_3%200_Guide_to_NB_Certification_2014_08%2027%2014_0.pdf (Accessed 30 January 2015).