

**Педагогические возможности кейс-технологий в формировании исследовательской компетентности студентов педагогического вуза**

**Научный руководитель – Замкин Петр Васильевич**

**Демяшкина Юлия Андреевна**

*Студент (магистр)*

Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева,  
Факультет педагогического и художественного образования, Республика Мордовия,  
Россия

*E-mail: yudemyashkina@yandex.ru*

Современный запрос общества к подготовке специалистов выражается в необходимости формирования личности, способной критически мыслить, анализировать информацию, находить различные варианты решения в ситуациях неопределенности. Данные качества возможно сформировать в первую очередь при обучении студентов порядку проведения исследования, их мотивации к получению достоверных результатов, выработке ценностного отношения к исследовательской деятельности.

Компетентностно-ориентированное обучение предполагает «приобретение опыта решения практико-ориентированных задач» [2]. Студент сам отвечает за собственное продвижение и результаты исследования, становится субъектом знания.

Традиционные технологии обучения не могут обеспечить должного уровня подготовки, так как они не ориентированы на практику, а также не предоставляют инструментарий решения конкретных задач. Поэтому необходимо применение технологий, способствующих проблематизации ситуаций из практики и выработке исследовательских алгоритмов.

Среди технологий, отвечающих данным требованиям, наиболее приемлемой представляется кейс-технология.

Кейс-технология или метод конкретных ситуаций (от английского case - случай, ситуация) - технология проблемно-ситуационного анализа, основанная на обучении путем решения конкретных задач - ситуаций [1]. Это технология решения конкретных ситуаций, зачастую из реальной жизни, требующая вариативности решений. В рамках кейс-технологии студентам не предоставляются готовые решения, а указываются возможные пути решения в соответствии с исследовательскими алгоритмами.

Проведенный анализ показывает, что кейс-технология наилучшим образом способствует формированию исследовательских компетенций студентов [2]. Подробное соотношение показано в Таблице 1.

Для формирования исследовательской компетентности нам представляется наиболее результативной работа в рамках научных студенческих объединений и кружков, а так же деятельность студентов в рамках дисциплины «Научно-исследовательская и проектная деятельность». Основной целью данных видов деятельности выступает овладение студентами научно-исследовательским аппаратом и этапами проведения исследования.

Этапы решения кейс-задач имели прямое соотношение с последовательностью развития исследовательских компетенций, необходимых для решения поставленных задач.

В рамках работы научных студенческих объединений были разработаны следующие типы кейсов:

- кейсы открытого типа на обнаружение и аргументацию проблемы;
- кейсы, предполагающие формулировку сферы исследования;
- кейсы-гипотезы;
- логические кейсы (на установление причинно-следственных связей в научном тексте);

- диагностические кейсы;
- методологические кейсы;
- аналитические кейсы;
- рефлексивные кейсы.

Среди педагогических возможностей каждого из вида кейсов можно отметить следующие.

1) Ориентация на самостоятельное выполнение задания. Кейсы имеют заданные алгоритмы, следуя которым студент может самостоятельно овладеть научной терминологией. Студент становится в субъектную позицию, из которой может осуществлять планирование и целеполагание своей дальнейшей деятельности.

2) Установление связи теории с практикой. Посредством каждого кейса студенты могут наглядно представить изучаемые теоретический материал в различных форматах: схема, модель, тезаурус, интеллект-карта, таблица и прочее.

3) Развивающий эффект кейсов. Задания ориентированы на умения и навыки, которые студенты приобретают постепенно в ходе исследовательской деятельности и помогают раскрытию исследовательского потенциала посредством последовательного их выполнения.

4) Меж- и метадисциплинарный характер кейсов. Задания разработаны с учетом исследовательских действий и алгоритмов, являющихся универсальными для различных наук и дисциплин. Овладевая данными структурами, студенты могут ориентироваться в общенаучном методологическом аппарате, проводить сравнения разных подходов и концепций.

Таким образом, педагогический потенциал исследовательских кейсов заключается в возможности развития различных компонентов исследовательской компетентности. Так, в рамках заданий студентам было необходимо распознать исследовательские маркеры, такие как цели исследования, задачи, объекта, предмета, методологическая база; сформулировать и аргументировать предполагаемую проблему исследования [3]. Данные задания способствовали комплексному решению проблем в рамках кейс-заданий и выработке исследовательских умений студентов.

### Источники и литература

- 1) Долгоруков А. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения URL <https://evolkov.net/case/case.study.html>
- 2) Залуцкая Г. Ф. Формирование исследовательских умений обучающихся как одно из условий профессиональной подготовки будущих специалистов // Молодой ученый. — 2016. — №10. — С. 1222-1226. — URL <https://moluch.ru/archive/114/29713/>
- 3) Рассказова Ж. В. К вопросу о сущности исследовательской компетентности старшеклассников общеобразовательной школы // Молодой ученый. — 2012. — №4. — С. 450-452. — URL <https://moluch.ru/archive/39/4529/>

### Иллюстрации

Этапы решения кейса	Формируемые исследовательские компетенции
Определение формулировки проблемы	Умение обнаружить и сформулировать проблему исследования
Пространственно-временная характеристика проблемы	Способность выдвинуть гипотезу исследования
Выяснение типа, характера проблемы, ее основных системных характеристик	Определение сферы исследования (объект, предмет, цель, задачи)
Выявление закономерностей развития проблемы	Умение системно, комплексно видеть проблему, устанавливать причинно-следственные связи
Диагностика принципиальной разрешимости проблемы	Умение применять диагностический инструментарий
Определение ресурсов, необходимых для решения проблемы	Умение применять адекватные методы исследования
Выработка организационно-управленческих технологий для решения проблемы	Сбор и обработка информации, анализ полученных данных
Разрешение проблемы	Умение сформулировать выводы, отразить совершенные действия, соотнести их с полученными результатами

**Рис. 1.** Таблица 1. Соотнесение этапов решения кейса с уровнем сформированности исследовательских компетенций