

Педагогическое стимулирование учебной деятельности студентов-первокурсников в процессе коллективно-распределенного взаимодействия

Научный руководитель – Варданян Юлия Владимировна

Лихачева Екатерина Александровна

Аспирант

Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева,
Республика Мордовия, Россия
E-mail: eklezzz@ya.ru

Проблема педагогического стимулирования является одной из наиболее актуальных в педагогической науке и практике. Вопрос о стимулировании деятельности студентов чаще всего рассматривается в контексте формирования у них академической успешности и освоения ими профессиональных компетенций, которые опосредуется учебной деятельностью [1]. Чтобы сформировать у студента профессиональные компетенции, ему необходимо добыть знания, с помощью учебных действий приобрести умения, осуществить самоконтроль на протяжении всего процесса выполнения задания.

Образовательные институты должны отвечать актуальным задачам формирования нового спектра компетенций, включающих способность обрабатывать, структурировать, аналитически осмысливать разноплановую информацию и творчески работать с информацией в сжатые сроки [2]. В настоящее время, в век цифровых технологий, когда существует огромный объем информации и быстрый доступ к ней через интернет и электронные ресурсы, сложно добиться от студента планомерной систематической работы с учебной литературой, эффективного использования знаний в процессе обучения. Деятельность студентов в процессе учения является подлинно учебной, если она сознательно направлена на осуществление целей обучения, принимаемых ими как лично-значимые, а не ситуативно-оперативные.

Решение задачи качественной подготовки обучающихся вуза нацеливает на поиск новых способов педагогического стимулирования учебной деятельности студентов. Одним таких средств выступает коллективно-распределенное взаимодействие студентов, при котором они совместно ставят цель предстоящей деятельности, распределяют обязанности по ее выполнению, контролируют и оценивают индивидуальный и групповой результат [3].

Рассмотрим некоторые примеры стимулирования учебной деятельности студентов первого курса на материале дисциплины «Общая психология» посредством включения студентов в коллективно-распределенное взаимодействие.

При изучении темы «Вклад отечественной психологии в развитие психологической мысли» студенты были организованы в микрогруппы для работы над учебным материалом. В качестве учебного материала были взяты биографии выдающихся отечественных психологов, который был разделен на смысловые блоки. Каждый член микрогруппы находил материал по своей части, знакомился с ним, составляет вопросы для контроля усвоения другими участниками микрогруппы. Далее каждый участник рассказывает остальным свою часть и задает вопросы. На заключительном этапе педагог организует опрос по данной теме. Таким образом, у студентов формируется мотивация приобретения знаний, качественного овладения учебным материалом и обучения своих товарищей в микрогруппе.

При изучении темы «Мышление» организовывалось внутрикомандное взаимодействие. Каждый член команды назначался ответственным за изучение одного из разделов («Общее понятие о мышлении», «Виды мышления», «Операции мышления», «Формы мышления», «Качества мышления»). Затем педагогом организуется интеллектуальная викторина по всей теме. Правильно выполненные участниками задания приносили команде очки. Викторина стимулировала положительные эмоции от осознания собственной значимости для команды, своей миссии в команде, приводила к пониманию того, что успех команды - результат усилий каждого, и он достижим только при качественном выполнении своего фронта работы.

При изучении темы «Эмоции» организовывался групповой опрос в каждой микрогруппе с распределением ролей. «Экзаменатор» в соответствии с заранее составленным перечнем вопросов, проводит теоретический опрос членов своей микрогруппы. Во время опроса «Критики» проверяют, дополняют, комментируют ответы студента. «Оценщик» с подробным обоснованием преподавателю, выставляет итоговую отметку. Групповой опрос позволяет выявить уровень теоретических знаний у всех студентов, повышает интенсивность совместной деятельности, способствует воспитанию чувства взаимной требовательности, формирует навык объективного оценивания результатов деятельности.

Изучение темы «Проблема личности в психологии» позволило организовать проектную деятельность. Каждая микрогруппа получала название теории личности и задание защитить проект по ней. Выбор формы защиты проекта, его содержания, а также распределение обязанностей по подготовке и презентации осуществлялись студентами внутри микрогруппы самостоятельно. Это позволило интенсифицировать внутригрупповую коммуникацию, приходиться к групповому решению, проводить самооценку и коррекцию выполняемой групповой работы.

Таким образом, учебная деятельность, обладающая определенной степенью взаимной зависимости при коллективно-распределенном взаимодействии, протекает в едином образовательном пространстве, при наличии общей цели требует распределения обязанностей, ответственности, взаимного контроля и оценки. Студент занимает активную позицию по отношению к учебной деятельности, так как от успешности выполнения его индивидуальной части задания зависит групповой результат. Коллективно-распределенное взаимодействие исключает воспроизводящие действия обучающегося на запоминание учебного материала и оказывает стимулирующее воздействие все на компоненты учебной деятельности: мотивацию (формирует индивидуальные мотивы - приобретение знаний и их применение, развивает групповые мотивы - сотрудничества, достижения успеха и общей цели), действия и операции (активная коммуникация между студентами способствует развитию учебных умений и операций при работе с учебным материалом, его обработки, анализа, структурирования и т.д.), контроль и оценку (повышает уровень рефлексии при контроле и оценке знаний, умений, возможностей как своих, так и других).

Источники и литература

- 1) Вербицкий А.А. О Категориальном аппарате теории контекстного образования // Высшее образование в России. 2017. № 6. С. 57–67.
- 2) Игнатьева Е.Ю. Педагогическое управление учебной деятельностью студентов современного вуза. Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Великий Новгород, 2015. 44 с.
- 3) Лихачева Е.А. Значение коллективно-распределенного взаимодействия в стимулировании учебной деятельности студента // Материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», 06-07 декабря 2019 г. Симферополь : ИТ «АРИАЛ», 2020. С. 388–392.