

**Проблема выхода России из внешнеполитического кризиса середины XIX в.
на уроках истории в основной школе с использованием возможностей
«Московской электронной школы»**

Научный руководитель – Васильев Дмитрий Валентинович

Калмыкова Дарья Юрьевна

Студент (магистр)

Московский городской педагогический университет, Институт гуманитарных наук,
Москва, Россия

E-mail: darya.kalmykova.96@mail.ru

История России и мировой исторический процесс тесно взаимосвязаны, что предлагается проследить обучающимся на уроках истории. Поэтому заслуживающей пристального внимания учителя истории является тема поиска Россией выхода из внешнеполитической изоляции после 1856 года, так как данный исторический сюжет связан с такими значимыми событиями для дипломатии девятнадцатого столетия, как появление единых Италии и Германии, с решениями Берлинского конгресса и с возвращением России статуса великой державы в глазах мирового сообщества [1]. Фигуры А.М. Горчакова и Отто фон Бисмарка, одних из главных политических акторов избранного периода, являются знакомыми. Именно поэтому восприятие истории обучающимися через призму действий данных исторических деятелей позволит «оживить» историю и увлечь школьников перипетиями международных отношений. Актуальность исследования состоит в том, что данная тема изучается и в 9, и в 11 классах, подразумевая практический выход в рамках Единого государственного экзамена: в частности, А.М. Горчаков фигурирует в историческом сочинении. Кроме того, детальный разбор избранной темы позволит учителю наглядно проиллюстрировать систему внешнеполитических ориентаций Российской империи и проследить связь с таким важным понятием в истории и обществознании, как «государственный суверенитет». Обращение к знаковым историческим личностям - А.М. Горчакову и Отто фон Бисмарку - даст возможность преподавателю «оживить» исторические события в восприятии обучающихся с позиций популярного в современной научной среде историко-антропологического подхода [4]. Целью данной работы является разработка урока для старшей школы по истории России с акцентом на межпредметные связи с курсом «Всеобщая история». Практическая апробация урока планируется в рамках педагогической практики, а также при работе в системе «Московская электронная школа». Новизна данной работы заключается в разработке авторского урока для основной школы на основе современных исторических и методических подходов. Ключевым вопросом статьи является исследование возможности использования темы поиска Россией выхода из внешнеполитического кризиса середины XIX в. для демонстрации интердисциплинарных связей между курсами «История России» и «Всеобщая история» в старших классах в контексте констатации активной вовлеченности России в мировые цивилизационные процессы. Наконец, эта тема позволяет обозначить отсылки к творчеству отечественных писателей и через межпредметные связи еще раз подчеркнуть связь русской культуры с решением наиболее актуальных общественных вопросов [3]. Для реализации указанной цели необходимо решить несколько взаимосвязанных задач: в историческом контексте раскрыть значение действий российской дипломатии и мирового сообщества в связи со стремлением России нивелировать условия Парижского мира и вернуться в круг «великих держав»; определить точки соприкосновения курсов «История России» и «Всеобщая история» с целью оптимизации контента и демонстрации интердисциплинарных связей; рассмотреть формы

работы на уроках с историческими источниками с целью углубления знаний по изучаемой теме; познакомить обучающихся с деятельностью выдающихся персон эпохи посредством вариативного задания «Исторический портрет»; составить целостный образ эпохи на основе произведений литературы. Объектом исследования является внешнеполитическая тематика в средней и старшей школе. Предмет исследования - методы системно-деятельностного подхода [2], применяемые при изучении в школе истории России XIX века. Хронологические рамки работы охватывают период с 1856 по 1878 год. Как известно, на процесс поиска российской дипломатией выхода из международной изоляции после Парижского мира определяющая влияние оказала Крымская война 1853 - 1856 годов. Несмотря на неутешительные постановления Берлинского конгресса, российская дипломатия в лице А.М. Горчакова добилась отмены ограничительных статей Парижского мира и возвела Россию в ранг сильных международных игроков. А.М. Горчаков главной целью своей дипломатической службы считал обеспечение внешнеполитического мира в целях проведения внутренних реформ, но Россия оказалась втянута все же в новую войну - русско - турецкую 1877 - 1878 годов в качестве защитницы балканских народов. Избавленная от оков Парижского мира Россия проявила себя одним из геополитических лидеров и внесла огромный вклад в приобретение балканскими народами государственного суверенитета. В этом и заключается историческое значение событий 1878 года. В целом, данная статья направлена на представление авторского урока для основной школы на основе системно-деятельностного подхода с использованием возможностей «Московской электронной школы».

Источники и литература

- 1) 1. Киняпина Н.С. Внешняя политика России второй половины XIX века. М.: Наука. 1963. 2. Максимова В.Н. Межпредметные связи в процессе обучения М.: Просвещение. 1988. 3. Никулина Н.Ю. Методика преподавания в средней школе. Калининград: Изд-во КГУ. 2000. 4. Шоган В.В. Методика преподавания истории в школе. Уроки нового поколения. Ростов-на-Дону: Феникс. 2005.