

## **Проектно-кейсовый метод обучения, как наиболее эффективный способ развития компетенций у студентов**

**Научный руководитель – Лысенко Юлия Валентиновна**

*Мозжерин Дмитрий Фанусович*

*Студент (бакалавр)*

Финансовый университет, Факультет финансово-экономический, Москва, Россия

*E-mail: dmitriy.mozzhierin@mail.ru*

Компании современной России всё чаще обращают внимание на то, что выпускники высших учебных заведений оказываются не готовы к реальной работе, они не имеют необходимых навыков и качеств, которые позволяли бы выполнять свои обязанности в полной мере. Лучшие работодатели из самых разных областей стремятся брать на работу только кандидатов с высоким потенциалом, а чтобы его выявить, приходится проводить многоступенчатые процедуры отбора [1].

Как компании, так и сами студенты говорят об излишней теоретизации учебного процесса и отсутствии практико-ориентированного подхода в образовании. Существующие образовательные программы не способны в полной мере развить в студентах те компетенции, которые были бы им необходимы при трудоустройстве [2]. Чтобы решить эту проблему в Уральском филиале Финансового Университета при Правительстве Российской Федерации было проведено исследование по выявлению наиболее эффективных форм обучения.

Ещё на моменте зарождения исследования была выдвинута гипотеза о том, что наиболее эффективным решением будет интеграция проектного и кейсового обучения, так как эти две формы сочетают в себе практическую направленность, самоорганизацию и индивидуальную работу студентов. Для того, чтобы проверить данную гипотезу было принято решение провести на базе университета научно-исследовательский эксперимент.

На протяжении трёх месяцев (с 1 июня 2019 по 31 августа 2019) команда студентов совместно с группой преподавателей разрабатывали новую учебную программу, ориентированную на студентов очной формы обучения. Сроки проведения эксперимента составили 5 месяцев (с 1 сентября 2019 года по 31 января 2020 года).

В качестве участников эксперимента выступило 160 студентов очной формы обучения с 1 по 4 курс бакалавриата, по направлениям: «Финансы и кредит», «Экономическая безопасность», «Менеджмент», «Государственное и муниципальное управление».

Участники эксперимента были случайным образом разделены на 4 группы:

1. Студенты на стандартном обучении;
2. Студенты только с кейс-обучением;
3. Студенты только с проектным обучением;
4. Студенты, совмещающие стандартную образовательную программу с проектно-кейсовым обучением.

В каждой исследуемой группе студенты проходят обязательное обучение по стандартной образовательной программе, данное условие нельзя исключить из эксперимента в силу правил, установленных Министерством Образования Российской Федерации, а также головным Финансовым Университетом. Поэтому контрольной группой стали студенты, которые проходили обучение только по стандартной программе.

Дальнейшим этапом эксперимента является проведение входного экзамена, включающего тестирование и интервью. Его проведение необходимо для выявления уровня знаний

и навыков студентов разных исследуемых групп. Максимальный балл, который можно набрать за весь входной экзамен - 100% (40 за тестирование и 60 за интервью).

Средние баллы каждой группы за входной экзамен:

- 1 группа - 16,3%;
- 2 группа - 15,9%;
- 3 группа - 16,2%;
- 4 группа - 15,8%.

Результаты входного экзамена показали, что все группы имеют примерно одинаковый уровень подготовки, с учётом того, что в каждой группе были представители разных курсов и направлений обучения.

Далее каждая из групп обучалась по определённой программе, в зависимости от номера исследуемой группы. На первую группу студентов исследователи никак не влияли, они обучались по стандартной образовательной программе.

Студенты, в чью программу было включено дополнительно только кейс-обучение на протяжении 5 месяцев решали заранее разработанные и утверждённые кейсы. На решение одного кейса давалось от одной недели, до двух, в зависимости от уровня сложности кейса. Для решения кейса и защиты своих выводов студенты объединялись в команды по 5 человек, при этом в команде могли быть студенты разных курсов и направлений обучения (дифференциация) [3].

Студенты, в чью программу было включено дополнительно только проектное обучение на протяжении всех пяти месяцев занимались разработкой проекта по одному из направлений, которые были предложены исследователями. Учащиеся вуза также объединялись в команды по 5 человек, в которых присутствовал фактор дифференциации.

Для студентов, которые проходили дополнительно программу проектно-кейсового обучения, была поставлена задача: решить утверждённые кейсы и защитить проекты в установленные сроки. Обучение проводилось в течение 5 месяцев, по итогам которого был проведён контрольный экзамен в том же формате, что и входной.

Средние баллы каждой группы за контрольный экзамен:

- 1 группа - 27,2%;
- 2 группа - 62,4%;
- 3 группа - 53,2%;
- 4 группа - 86,7%.

Результаты контрольного экзамена показали, что гипотеза о том, что проектно-кейсовый метод обучения является наиболее эффективным, в сравнении со всеми остальными, была доказана. Разница в уровне подготовки студентов, прошедших данное обучение, в сравнении с начальными данными, составила 70,9%. В то время как у студентов других групп разница составила: 10,9% - студенты, обучающиеся по стандартной программе; 46,5% - студенты, которые дополнительно принимали участие в решении кейсов; 37% - студенты, чьей дополнительной программой была разработка и защита проекта. Данные результаты объясняются тем, что при совмещении кейсового метода, в котором существует конкретный план по решению практико-ориентированных заданий, и проектного-обучения, построенном на самостоятельной работе студентов, удаётся добиться комфортных условий для учёбы студентов [4].

В заключение стоит сказать, что результаты данного исследования стали поводом для создания кейс-клуба на базе Уральского филиала Финансового Университета, а также для разработки предложения по внедрению подобных клубов во всех филиалах Финансового Университета. Подобная практика позволит студентам быть наиболее подготовленными к будущей работе, а также позволит сделать упор на развитие тех навыков, на которые действующая образовательная программа направлена слабо.

### Источники и литература

- 1) Введение в кейс-метод: что такое кейсы и зачем они нужны [https://changellenge.com/book/?utm\\_source=cl-site&utm\\_medium=slider&utm\\_campaign=book](https://changellenge.com/book/?utm_source=cl-site&utm_medium=slider&utm_campaign=book)
- 2) Как решать кейсы. Учебник Changellenge: [https://changellenge.com/book/?utm\\_source=cl-site&utm\\_medium=slider&utm\\_campaign=book](https://changellenge.com/book/?utm_source=cl-site&utm_medium=slider&utm_campaign=book)
- 3) Марк Козентино. «Про кейсы»: [http://gylcjg.blu.livefilestore.com/y1pq4GhdVKckQTmJMq10zRRM0sXKsGEc7oy9RXZXhQPse6IS9uWHUXEw00ommHczqIpg-QmbkvFr-2P6-ZJjw8ZLml3rBgI7zkc/Marc\\_P\\_Cosentino\\_-\\_Case\\_in\\_Point\\_4\\_ED.rar?download](http://gylcjg.blu.livefilestore.com/y1pq4GhdVKckQTmJMq10zRRM0sXKsGEc7oy9RXZXhQPse6IS9uWHUXEw00ommHczqIpg-QmbkvFr-2P6-ZJjw8ZLml3rBgI7zkc/Marc_P_Cosentino_-_Case_in_Point_4_ED.rar?download)
- 4) Минто Б. «Принцип пирамиды Минто»: <https://kniga.biz.ua/pdf/1230-prinzip-piramydy.pdf>