

Индивидуальный подход в образовании. Тьюторская позиция

Научный руководитель – Мызникова Татьяна Николаевна

Галактионова Анна Андреевна

Студент (бакалавр)

Южно-Уральский государственный университет, Челябинск, Россия

E-mail: anet.gal@mail.ru

Актуальность изучения вопросов планирования тьюторского сопровождения в высшей школе обусловлена новыми задачами, которые ставит перед студентами жизнь. Студент ежедневно получает знания и умения, однако представление о реальном наличии этих знаний часто бывает ложным, так как для прочного их усвоения необходим системный подход к их накоплению, обработке и закреплению. Поэтому приоритетом современной высшей школы является не столько передача от преподавателя ранее кем-то созданных знаний, а помощь студенту на их основе в генерировании новых, которые помогут ему не только успешно усвоить учебную программу, но и сформировать компетенции для успешной адаптации в профессии.

Для формирования таких компетенций необходимы новые образовательные технологии, которые учитывают психо-эмоциональные особенности студента.

Положения Болонской Декларации [8] предусматривают последовательную и непрерывную образовательную и продолжение образования в течение всей профессиональной и научной карьеры. Концепция непрерывного образования будет наиболее эффективной при индивидуальном подходе к студенту. Это возможно при введении в образовательный процесс системы тьюторского сопровождения.

Тьюторская деятельность - это педагогическая деятельность по индивидуализации образования, направленная на прояснение образовательных мотивов и интересов учащегося, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы, формирование учебной и образовательной рефлексии студента[9].

Мониторинг нормативных актов, специальной и научной литературы показал, что тьюторство в настоящее время приобретает особую значимость как в средней, так и в высшей школе.

Методологической основой работы послужили концепции открытого образования, изложенные в работах Е.О. Галицких, Н.Д. Никандрова и др. [2,5] и концепция личностно-ориентированного подхода (В.Б. Бедерханова, Т.В. Машарова и др. [1, 4]). Вопросы развития тьюторства и тьюторских технологий освещались с учетом позиций В.В. Давыдова, Н.В. Рыбалкиной, Б.Д. Эльконина[3, 6, 7] и др.

Было проведено исследование на материале групп элитной подготовки студентов «Южно-Уральского государственного университета (Научно-исследовательский университет)», Высшей школы экономики и управления, кафедры бухгалтерского учета, анализа и аудита. Эффективность системы тьюторского сопровождения студентов ВШЭУ ЮУрГУ была экспериментально доказана.

До введения тьюторства в этих группах отмечен высокий уровень оттока студентов как по причине сложности в обучении, так и из-за неудовлетворенных ожиданий студентов. На данный момент в группе ЭУ-436 (4 курс) обучается 44% от поступивших в эту группу на 1 курс (12 из 27 человек). Однако в группе ЭУ-304 (3 курс), в которой с самого начала обучения была введена система тьюторства, обучаются 83% от зачисленных в группу (20 из 24 человек).

Введение тьюторского сопровождения с 1-го курса позволило сохранить контингент обучающихся, повысить качество обучения, уровень научно-исследовательских разработок, профессиональную осмысленность студентов. Так, качество обучения в группах элитной подготовки, в которых действует система тьюторства, повышается с каждым семестром. По итогам зимней сессии 2019/2020 учебного года 95% студентов получили оценки «хорошо» и «отлично» в группе ЭУ-304, в группе ЭУ-436 100% студентов не имеют «удовлетворительных» оценок. Более 90% студентов группы по итогам сессии имеют только «отлично». При этом у первокурсников более «скромные» показатели по успеваемости.

Отмечается прирост опубликованных работ, в том числе в изданиях базы SCOPUS и WoS (1 работа в 2018 г., 5 работ в 2019 г). Студентка группы ЭУ-304 признана Студентом года ЮУрГУ, получен грант конкурса «Студенческая инициатива», 2 Свидетельства о регистрации Результатов Интеллектуальной собственности для программ ЭВМ, участие в научных проектах Бухгалтерского Методологического центра и Аудиторской Фирмы «АВУАР» и др.

Таким образом, практическое воплощение технологий тьюторского сопровождения студентов групп элитной подготовки доказало свою своевременность, рациональность и эффективность.

Также в ходе исследования была разработана система технологий организации тьюторского сопровождения студентов групп элитной подготовки ВШЭУ ЮУрГУ, представленная в виде алгоритма деятельности, которая позволит тьютору анализировать и корректировать взаимодействия со студентом для достижения заданных результатов.

Источники и литература

- 1) Бедерханова, В. П. Становление личностно-ориентированной позиции педагога Текст. : монография / В. П. Бедерханова. Краснодар, 2001. - 220 с.
- 2) Галицких, Е. О. Диалог в образовании как способ становления толерантности : учебно-методическое пособие / Е. О. Галицких. – М. : Академический Проект, 2004. – 240 с.
- 3) Давыдов, В.В. Состояние и проблемы исследований учебной деятельности // Развитие теории и практики учебной деятельности: научная школа В.В. Давыдова. Монография по материалам Международной сетевой научной конференции (Беларусь, Италия, Россия). С. 31–44.
- 4) Машарова, Т.В. Педагогическое моделирование индивидуально-личностного развития школьника в информационно-образовательной среде: моногр. / Т.В. Машарова, Е.А. Хо-дырева, А.А. Харунжев ;ВятГГУ. – Киров, 2004. – 106 с. : ил. – Библиогр.: С . 97–106.
- 5) Никандров, Н.Д.Россия: социализация и воспитание на рубеже тысячелетий : [проблемы российского образования и духовного возрождения России] / Н.Д. Никандров. – Москва : Гелиос АРВ, 2000. – 229 с.
- 6) Н. В. Рыбалкина Размышления о тьюторстве Издательство: СФК-офис , 2017.– 118 с.
- 7) Эльконин, Б.Д. Событие действия (Заметки о развитии предметных действий II) // Куль-турно-историческая психология. 2014. Том 10. № 1. С. 11–19.
- 8) Зона европейского высшего образования: Совместное заявление европейских министров образования, г. Болонья, 19 июня 1999 года <http://russia.edu.ru/information/legal/law/inter/bologna/>(дата обращения 01.10.2019 г.)

- 9) Мызникова,Т.Н., Гвоздев,М.Ю., Шевелева,Е.А. The Concept of Educational Process of Smart-Economists Training for Industry 4.0, Advances in Economics, Business and Man-agement Research, volume 47, https://www.researchgate.net/publication/330918568_The_Concept_of_Educational_Process_of_Smart-Economists_Training_for_Industry_40 (дата обращения 14.11.2019 г.)