

## Исследование динамики педагогической направленности и уровней эмпатии у студентов на различных этапах обучения в вузе

Научный руководитель – Панченко Татьяна Владимировна

Смовдер В.В.<sup>1</sup>, Пунтус О.В.<sup>2</sup>

1 - Мурманский арктический государственный университет, Социально-гуманитарный институт, Мурманск, Россия, *E-mail: smovderl@mail.ru*; 2 - Мурманский арктический государственный университет, Социально-гуманитарный институт, Мурманск, Россия, *E-mail: lvpe20@mail.ru*

*Актуальность.* Наряду с признанием высокой социальной значимости труда учителя наблюдается падение престижа педагогической профессии. На педагогические направления подготовки зачастую поступают не самые успешные выпускники школ, не планирующие по окончании вуза работать по специальности. Тем не менее, в соответствии с ФГОС ВО, необходимо формировать у обучающихся осознание социальной значимости своей будущей профессии и мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1) [5]. Это *противоречие* позволяет сформулировать *проблему* исследования, которая заключается в поиске ответа на вопрос: влияет ли вовлечение студентов в профессионально-образовательную среду вуза на формирование у них педагогической направленности?

Педагогическая направленность - тот каркас, вокруг которого komponуются профессионально значимые свойства личности учителя (В.А. Сластенин), определяет как способность педагога вырабатывать собственную стратегию профессионального поведения и деятельности [7], так и его способность к эмпатии, безоценочному принятию обучающегося [6]. Особое значение это приобретает в условиях, когда персонализация, умение понимания другого человека, развитие эмпатии являются главными линиями современного образования (А.Г. Асмолов) [2]. Вслед за А.Ф. Арбузовым, под профессионально-образовательной средой понимаем многомерную систему влияний, условий и факторов для становления и развития личности под воздействием пространственно-духовного и предметно-культурного окружения [1].

*Цель* исследования: определить влияние профессионально-образовательной среды вуза на формирование педагогической направленности студентов. *Объектом* исследования выступил процесс профессиональной подготовки студентов Мурманского арктического государственного университета (далее - МАГУ) по направлению «Педагогическое образование», *предметом* - динамика педагогической направленности и уровней эмпатии у студентов на различных этапах обучения. *Гипотеза* исследования состояла в предположениях о том, что:

- выраженность и виды педагогической направленности зависят от способности личности к эмпатии: обучающиеся с высоким уровнем эмпатии будут обладать коллективистской направленностью личности;

- у первокурсников преобладает направленность личности «на себя», а вовлечение студентов в профессионально-образовательную среду вуза приводит к формированию у них деловой и коллективистской педагогической направленности.

*Методологической основой* исследования стали труды о направленности личности Бойко В.В., Бордовской Н.В., Орлова А.Б., Подымовой Л.С., Реан А.А., Сластенина В.А. и др.; подходы к определению значения образовательной среды Асмолова А.Г., Арбузова А.Ф. и др. Для проверки гипотезы были применены методы исследования: теоретические (анализ, синтез); эмпирические (анкетирование, беседа), методы количественной и качественной обработки данных.

*Описание и результаты исследования.* На базе МАГУ на протяжении 2 лет проводилось исследование, в котором приняли участие 17 респондентов - обучающихся 1-2 курса направления подготовки «Педагогическое образование». В качестве диагностического инструментария применена модифицированная авторами методика, разработанная на основе диагностики уровня эмпатических способностей В.В. Бойко [3, с. 76-79] и диагностики направленности личности В. Смекала - М. Кучера [4, с. С. 270-275]. Данные, полученные на разных этапах исследования, размещены в таблице 1. Анализ данных диагностики, проведенной в 1 семестре, показал преобладание среднего (47 %) и заниженного (29 %) уровней эмпатии, а также деловой и коллективистской направленности личности. При повторной диагностике в 4 семестре обнаружилось возрастание заниженного уровня эмпатии (+ 12 %), снижение среднего уровня эмпатии (-18 %), а также незначительная положительная динамика личностной и деловой направленности личности (по 5 %).

*Выводы.* Существует взаимосвязь между уровнями эмпатических способностей и видами педагогической направленности: повышение уровня эмпатии приводит к преобладанию коллективистской направленности; при низком уровне эмпатии направленность личности, как правило, личностная или деловая. Опровергнута гипотеза о доминировании личностной направленности у студентов 1 курса. Обнаружено, что вовлечение студентов в профессионально-образовательную среду вуза на протяжении двух учебных лет не явилось фактором формирования у них деловой и коллективистской педагогической направленности личности. Причины видятся в доминировании на 1-2 курсе обучения академической, а не учебно-профессиональной деятельности, в ориентации учебного материала на когнитивную сферу, из-за которых обучающиеся не могут развить свои эмпатические способности и сместить фокус с себя или задачи на взаимодействие в коллективе.

Теоретическая значимость исследования состоит в установлении влияния профессионально-образовательной среды вуза на формирование личности обучающихся младших курсов. Личный вклад авторов и практическая значимость исследования заключаются в предложении модифицированной диагностической методики, разработанной в соответствии с гипотезой и задачами исследования.

В дополнительном изучении нуждается вопрос о возможных изменениях исследуемых параметров после прохождения студентами педагогической практики. Это определяет перспективы наших дальнейших исследований.

### Источники и литература

- 1) Арбузов А.Ф. Профессионально-образовательная среда вуза как фактор воспитания экологической культуры студентов // Высокие технологии в педагогическом процессе, 2005. Том 1. С. 210-211.
- 2) Асмолов А.Г. Сложный человек как вызов педагогике возможностей // Поволжский педагогический поиск, 2018. № 1 (23). С. 13-19.
- 3) Бойко В.В. Энергия эмоций в общении: Взгляд на себя и на других. М., 1996.
- 4) Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. СПб, 2001.
- 5) Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата): <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/440305.pdf>
- 6) Орлов А.Б. Психология личности и сущности человека: парадигмы, проекции, практики. М., 1995.
- 7) Педагогика / Под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. М., 2019.

## Иллюстрации

№	Наименование исследуемого параметра	Уровни/ виды	1 семестр		4 семестр		Динамика, %
			Кол-во	%	Кол-во	%	
1	Эмпатия/ эмпатические способности	Очень высокий	2	12	3	18	+6
		Средний	8	47	5	29	-18
		Заниженный	5	29	7	41	+12
		Очень низкий	2	12	2	12	0
2	Направленность личности	Личностная (на себя)	5	30	6	35	+5
		Деловая (на задачу, предмет)	6	35	6	35	0
		Коллективистская (на взаимодействие)	6	35	5	30	+5

**Рис. 1.** Таблица 1. Сводные данные по двум этапам исследования динамики педагогической направленности и уровней эмпатии у респондентов на различных этапах обучения