

Проблема насилия и буллинга в школьной среде

Научный руководитель – Морозова Ольга Васильевна

Мухина Ксения Николаевна

Студент (бакалавр)

Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, Педагогический институт, Владимир, Россия

E-mail: ksyu_mukhina@inbox.ru

Цель данной работы - поиск и определение причин возникновения насилия в образовательной среде. Существует ряд факторов, обуславливающих возникновение насилия в межличностном взаимодействии:

- личностные факторы (гиперактивность, импульсивность, низкий уровень самоконтроля).
- семейный фактор (материальное, и социальное неблагополучие).
- фактор среды (одиночество, фрустрационные ситуации, неприятие в группу сверстников).

Насилие в школах требует внимания все участников образовательного процесса. Под буллингом понимается тип социальной агрессии, длительное физическое или психическое насилие со стороны индивида или группы в отношении индивида, который не способен защитить себя в данной ситуации. Отличие буллинга от любого другого вида школьной агрессии в том, что буллинг применяется для деморализации и унижения жертвы, вызывания у нее панического страха; это планируемое и длительное насилие, включающее в себя все виды и формы насилия.

Стадии буллинга:

- 1 стадия – образование буллинг-группировки, состоящей из лидера и его сторонников;
- 2 стадия – развитие конфликта;
- 3 стадия – деструктивное поведение жертвы;
- 4 стадия – изгнание жертвы.

ЮНЕСКО предлагает меры противодействия буллингу, если конфликт уже произошел:

- необходимо привлечь внимание школьной администрации, социального педагога, психолога.
- после инцидента следует предпринять ряд комплексных мер для обеспечения обстановки ненасилия.

Мы организовали и провели анкетирование среди студентов первого курса педагогического института. Цель анкетирования - на основе школьного коллектива студентов выявить тенденции появления буллинга в различных школах и меры противодействия буллингу.

Нами были получены следующие результаты:

- 40 студентов, что составляет 68%

Таким образом, студенты - будущие педагоги понимают смысл буллинга и через описание его сущности раскрывают его самое основное негативное последствие - влияние буллинга на развитие личности учащегося.

На основании проведенного исследования, мы видим, что студенты считают (со ссылкой на свой собственный школьный опыт), что насилие и буллинг достаточно распространенное явление в школе; по крайней мере, в одной трети всех образовательных организаций, по мнению студентов, есть проявления буллинга.

Оценивая отношение к жертвам буллинга, 24% При этом 42% Мы видим, что студенты понимают сложность проблемы насилия в школьном классе, осознают необходимость активного вмешательства учителя в решение подобных ситуаций, но пока не полностью осознают невозможность решения данной проблемы без привлечения внимания других участников образовательного процесса.

Мы понимаем, что в современном образовательном пространстве насилие и буллинг являются существующими и, следовательно, необходимо повышать знания студентов и готовить будущих педагогов к профессионально грамотной стратегии поведения в ситуации буллинга.

Источники и литература

- 1) 1. Анцупов, А.Я., Шпилов, А.И. Словарь конфликтолога / А.Я.Анцупов, А.И.Шпилов. - М., 2009. - 528 с. 2. Бехтерев, В.М. Наедине с убийцей. Об экспериментальном психологическом исследовании преступников / В.М.Бехтерев. - М.: Алгоритм, 2017. - 318 с. 3. Гребень, Н.Ф. Соотношение подверженности буллингу с самооценкой и суицидальным риском у подростков/ Репозиторий ВГБУ №12. – 2017. – с.38–45. 4. Фромм, Э. Анатомия человеческой деструктивности / Э.Фромм. – М.: АСТ-ЛТД, 2014,– 102с.