

**Организация контроля усвоения знаний при реализации
дифференцированного подхода в обучении математике**

Научный руководитель – Борисенков Владимир Пантелеймонович

Сулейманова Анна Владимировна

Аспирант

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет
педагогического образования, Москва, Россия

E-mail: rondo86@inbox.ru

Класно-урочная система обучения, предложенная Яном Амосом Коменским, позволила человечеству сделать огромный скачок в развитии образования. Самым главным и неоспоримым достоинством этой системы является её способность обеспечить массовость обучения. Именно благодаря ей образование стало доступным для большинства населения. Однако нельзя не отметить основной недостаток этой системы - отсутствие индивидуального подхода к ученику.

Данное исследование посвящено организации контроля усвоения знаний при дифференцированном обучении математике на ступени основного общего образования в общеобразовательных классах с наполняемостью около тридцати человек. В работе контроль усвоения знаний рассматривается не только как объективная фиксация достигнутых результатов, но и как средство повышения качества обучения. Актуальность работы прежде всего обуславливается ежегодной статистикой сдачи выпускных экзаменов, которая, с одной стороны, показывает довольно низкий уровень обученности школьников, а с другой - демонстрирует значительное расхождение между результатами самих экзаменов и итоговыми отметками в школе. В сложившейся ситуации чрезвычайно важным становится вопрос о применении средств дифференцированного (лично-ориентированного) обучения для повышения объективности и эффективности контроля знаний, так как само существование индивидуальных различий между учащимися предполагает необходимость использования таких методов.

В данной работе предложены некоторые шаги по усовершенствованию методов контроля знаний, которые могли бы помочь учителю повысить объективность собственных оценок и суждений, а также позволяли бы ученику овладеть навыком принятия осознанных решений и научиться осуществлять самооценку и рефлексии. Целью данных методов контроля знаний является повышение как уровня, так и качества усвоения материала. Отмечено, что подходящий выбор методики может улучшить ситуацию с обученностью в условиях ограниченных ресурсов муниципальной средней школы, где отдельный учитель не может отказаться от традиционных методов обучения и перейти к совершенно новой экспериментальной методике. Однако и в таких условиях есть возможность внести изменения в процесс преподавания для повышения его качества.

В работе описана версия индивидуализированного подхода, предусматривающая использование «промежуточного» варианта, основанного на делении класса на группы соответственно способностям учащихся к усвоению нового материала. В работе описаны ключевые этапы реализации методики, такие как повседневный контроль, устный опрос, педагогический контроль, проведение контрольных работ и т.д. Описание методики основано на практическом опыте применения данного лично-ориентированного подхода в условиях класно-урочной системы, реализуемой в средней школе. Организация контроля усвоения знаний соответствующим образом на практике показала себя как достаточно успешная технология.

Источники и литература

- 1) Барбер М., Муршед М. Как добиться стабильно высокого качества обучения в школах! Уроки анализа лучших систем школьного образования мира. — М.: Редакция «МакКинзи», 2008. — 59с. Barber M. Mourshed M. Kak dobit'sya stabil'no vysokogo kachestva obucheniya v shkolakh! Uroki analiza luchshikh sistem shkol'nogo obrazovaniya mira [Consistently high performance: Lessons from the world's top performing school systems]. Redaktsiya «MakKinzi», 2008. — 59p.
- 2) Сулейманова А.В. Дифференцированное обучение на уроках математики в общеобразовательном классе средней школы. // Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. 2019 №1. С. 89-100.
- 3) Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. // М.: Академия, 2014. — 608с.