

**Формирование образовательной мобильности школьника как фактора  
успешной социализации личности**

**Научный руководитель – Исаев Илья Федорович**

***Закусило Александра Сергеевна***

*Аспирант*

Белгородский государственный национальный исследовательский университет, Институт педагогический, Факультет дошкольного, начального и специального образования,  
Белгород, Россия

*E-mail: Pereverzeva-A@yandex.ru*

Динамизм современных общественных трансформаций объясняет возросшую потребность в гражданах, умеющих анализировать постоянно меняющиеся социально-экономические тенденции, принимать и реализовать нестандартные решения в ситуации рыночной конкуренции, устранять стереотипизацию из производственной и личностной сфер деятельности. Данные требования относятся как к взрослой личности, так и к подрастающему поколению, которое уже завтра будет реализовывать свой личностный и профессиональный потенциал в различных сферах деятельности. В связи с этим происходит глобальное смещение акцента с «обучения в школе» на «образование в обществе». На данный момент практически каждая цивилизованная страна, при определении своей образовательной политики в той или иной степени, делает акцент на образование своих граждан на протяжении всей жизни по принципам, общая суть которых заключается во внедрении в педагогическую практику «компетентного подхода». Данный подход представляет собой совокупность определенных компетенций, которые формируются, актуализируются и активизируются в деятельности человека по мере возникновения определенных препятствий. Он обеспечивает взаимосвязь образования и рынка труда и ориентирует на включение в образование практико-ориентированных жизненных проблем и ситуаций. [1]

В результате, особую актуальность на школьной скамье приобретает образовательная мобильность учащихся, которая направлена на мобилизацию интеллектуальных, творческих и личностных ресурсов, в процессе реализации себя через индивидуальную образовательную траекторию, где ученик развивает самостоятельность, чувство ответственности, творческое мышление и способность к избирательной работе с нескончаемым, колоссальным объемом информации. Но к сожалению, между требованиями социального заказа к воспитанию мобильного школьника и реально существующим спектром образовательных услуг, между двумя подходами к школьному образованию: знаниево-ориентированным и личностно-ориентированным существует огромная пропасть. [2]

Вопрос социальной, академической, культурной, социокультурной и профессиональной мобильности неоднократно поднимался в трудах выдающихся ученых, таких как О.А. Авраменко, Л.А. Амирова, Л.В. Горюнова, Т.Б. Котмакова, Е.Ю. Пряжникова, М.А. Ратникова, В.А. Слостенин, И.Г. Шамсутдинова и других. Но учитывая требования социального заказа, наибольший интерес для нас представляет образовательная мобильность, формирование которой должно начинаться со школьной скамьи, когда человек максимально восприимчив к новому знанию. Прогнозируется, что мобильный школьник будет максимально сенситивен к инновационным изменениям в образовании, будет способен к внутренней мобилизации собственных ресурсов для адаптации к изменяющейся образовательной среде, сможет работать со своими собственными ресурсами для решения поставленных задач.

Вышеупомянутые ученые частично обосновали возможности развития мобильности у обучающихся, однако широкий спектр педагогических исследований в данной области пока не обеспечил решения поднятой проблемы, поскольку в них не учитываются современные требования государства, специфика основного общего образования и обусловленность необходимости подготовки педагогов к воспитанию мобильности у старшеклассников.

На данный момент, формирование жизненно необходимых компетенций, таких как не осуществляется системно, поскольку отсутствует фиксированная модель процесса формирования образовательной мобильности. Проработка отдельных качеств происходит за счет внедрения инновационных технологий в рамках компетентного подхода, личностно-ориентированных методик обучения, дифференциации учебного материала и творческого подхода педагогов образовательных организаций. Но этого недостаточно для достижения целевых ориентиров социума, ввиду чего возникает необходимость в создании таких педагогических условий, которые смогут обеспечить мотивацию к личностному саморазвитию и самоопределению, а также сформируют способность к гибкой адаптации эмоционально-волевой сферы не только в рамках школы, но и за ее пределами.

Образовательная мобильность в данном случае выступает как совокупность качеств, позволяющих школьнику проектировать индивидуальную образовательную траекторию, благодаря осознанному выбору школьных предметов и курсов, педагогов-наставников, а в последствии, и учебных заведений, исходя из личных склонностей и устремлений. [3]

Задача создания оптимальных педагогических условий для формирования образовательной мобильности стоит перед нами, как ключевая в процессе успешной социализации личности школьника на завтрашнем рынке труда. В свою очередь эффективность достигается посредством рассмотрения содержания образовательной мобильности с позиции четырех подходов: функционального, личностного, мировоззренческого и технологического, которые позволяют проработать все необходимые технические и личностные компоненты.

### **Список использованной литературы**

1. Горюнова Л. В. Профессиональная мобильность специалиста как проблема развивающегося образования России. Автореф. дисс. док. пед. наук. Ростов-на-Дону, 2006.
2. Зборовский Г.Е. Образование как фактор социальной дифференциации и мобильности // Социс. 2003. - № 5. С. 22-24.
3. Черныш М.Ф. Социальная мобильность и политические ориентации // Социологический журнал. -1997. № 3. С.76-77.