

Секция «Методика преподавания иностранных языков и лингводидактика: Актуальные проблемы методики преподавания иностранных языков»

Специфика обучения профессиональному иноязычному тезаурусу в магистратуре военного вуза

Научный руководитель – Хорват Олеся Владимировна

Волков Виктор Сергеевич

Студент (специалист)

Военно-воздушная инженерная академия имени профессора Н.Е.Жуковского, Воронеж,
Россия

E-mail: olessja81@yandex.ru

Современный этап модернизации и развития Вооруженных сил Российской Федерации, обусловленный военно-политическими, военно-техническими и социально-экономическими факторами, выводит на новый уровень проблему военно-профессиональной подготовки действующих и будущих офицеров. Важная роль военной авиации в происходящих локальных войнах и вооруженных конфликтах обуславливает высокую потребность Воздушно-космических сил в высококвалифицированных военных летчиках и инженерах, способных к грамотной эксплуатации авиационных комплексов, а также к эффективному руководству авиационными подразделениями. Следует особо подчеркнуть роль военно-профессиональной подготовки офицеров-слушателей в процессе обучения в военной академии. [1] [2] В этом контексте повышаются требования к качеству культурологической подготовки современных военных специалистов на иностранном языке. Оптимальным способом формирования компетенций военного специалиста считается тезаурусный подход, который активно используется в современной лингводидактике. Цель формирования профессионально ориентированного тезауруса в узкой сфере профессиональной деятельности военного специалиста подразумевает совершенствование у офицера-слушателя системы личностных качеств, необходимых для активной деятельности в избранной им сфере профессиональной самореализации. Одной из особенностей обучения иностранному языку слушателей магистратуры на кафедре иностранных языков ВУНЦ ВВС «ВВА» является методика формирования риторической компетенции, которая внедряется профессорско-преподавательским составом кафедры на занятиях по английскому и немецкому языкам. Процесс обучения слушателей магистратуры иностранному языку в военно-воздушной академии строится на принципах индивидуализации обучения, актуализации накопленного опыта, самостоятельного расширения профессионального и культурного кругозора. Данные подходы активно реализуются в таких методах работы как подготовка и представление сообщений, докладов, презентаций, комментирование готового наглядного материала, нацеленных на формирование умений построения эффективной профессиональной речи и отработку навыков эффективного речевого поведения в профессиональной среде. Слушатели магистратуры представляют собственные речевые продукты на итоговом занятии (рубежном контроле) по теме. Подготовка к подобным занятиям позволяет не только актуализировать изученный языковой материал, но и значительно обогатить его посредством самостоятельного отбора необходимой информации из аутентичных источников, которые, в свою очередь, нуждаются в переводе, привлечении собственного служебного опыта, приобретенных профессиональных знаний, выстраивания системы междисциплинарных связей. Доклады офицеров-слушателей носят аналитический, оценочный, сопоставительный характер по следующим темам: типичные ситуации профессионального общения на иностранном языке; основы теории военного искусства страны изучаемого языка; боевые документы различных уровней управления; инновации в области военных

технологий и вооружения страны изучаемого языка. Представление сообщений, докладов осуществляется при помощи мультимедийных презентаций, демонстрационных видеороликов, подготовка и обращение к которым способствуют развитию не только риторической, но и информационной культуры обучающихся (навыки эффективной организации материала на слайдах, комментирование слайдов, привлечение внимания аудитории, создание интерактивных презентаций). Кроме того, на практических занятиях по иностранному языку офицеры-слушатели знакомятся с иноязычными формами презентационной речи, в частности, с брифингом (краткая пресс-конференция, посвященная определенному вопросу), который представляет собой способ эффективного доведения информации до коллег и подчиненных. В частности, офицеры-слушатели, которые зачастую являются руководителями, командирами, учатся выбирать тип брифинга в соответствии с поставленными целями, грамотно его организовывать, отрабатывают навыки эффективного доведения информации на иностранном языке до аудитории, подведения итогов, грамотной работы с вопросами на иностранном языке. Профессиональный тезаурус офицера-слушателя магистратуры в контексте нашей работы рассматривается как субъективное отражение военной языковой картины мира через знание иностранного языка путем расширения и активации профессионального информационного поля. Чтение иноязычных профессионально ориентированных текстов является важным инструментом получения военноподготовленной информации, который позволяет быть более эффективным в отборе информации, необходимой для решения профессионально значимых задач. Важное значение для обеспечения эффективности обучения языку специальности имеет рациональный отбор профессионального словаря военного подязыка и правильно организованное введение и закрепление его опорных слов в ходе выполнения специальных упражнений. Формирование иноязычного профессионально ориентированного тезауруса предваряет и естественным образом дополняет процесс формирования лексических навыков развития устной речи, перевода, чтения и аудирования. Таким образом, конечной целью обучения профессионально направленному иноязычному общению следует считать достижение высокого уровня сформированности профессионально ориентированного тезауруса офицеров-слушателей, то есть высокий уровень владения языком своей специальности, достаточный для конструктивного коммуникативного взаимодействия в ходе решения проблем и задач в своей профессиональной деятельности.

Источники и литература

- 1) 1 Равлык Р.Ф. Проблемы подготовки летного состава в современных условиях // Военная мысль. 2009. № 5. С. 64–67. URL: <http://militaryarticle.ru/voennaya-mysl/2009-vm/10269-problemy-podgotovki-letnogo-sostava-v-sovremennyh>.
- 2) 2 Горемыкин В.П. Военное образование: цель – на развитие // Вестник военного образования. 2017. № 1 (4). С. 4–12. ISSN: 2500-3704. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30273270> (дата обращения: 12.11.2019).