

Секция «Методика преподавания иностранных языков и лингводидактика: Актуальные проблемы методики преподавания иностранных языков»

Проектирование и проведение нетрадиционного урока иностранного языка в младшем школьном возрасте

Научный руководитель – Дубаков Артем Викторович

Ширванова Эльвира Вакиловна

Студент (бакалавр)

Шадринский государственный педагогический институт, Курганская область, Россия

E-mail: elya06019898@gmail.com

Практика показывает, что сегодня многие обучающиеся видят в иностранном языке нечто неизвестное и чуждое для них. Они могут столкнуться с языковыми трудностями уже в младшем школьном возрасте. В связи с этим появляется негативное отношение к языку и исчезает мотивация его изучения в дальнейшем. Учитель иностранного языка, работающий с младшими школьниками, должен подойти к организации процесса обучения как можно более творчески, сделать его оригинальным и необычным. В данном случае необходимо использовать весь арсенал имеющихся лингводидактических средств, сформировать положительное отношение к иностранному языку в самом начале изучения. Действенными возможностями в обучении иностранному языку в младшем школьном возрасте могут обладать *нетрадиционные уроки*.

Уроки иностранного языка можно условно разделить на *традиционные* и *нетрадиционные*. Нетрадиционные уроки - это уроки, выходящие за рамки традиционного обучения. Они несут в себе элементы нового, рассчитаны на совместную работу учителя и обучающихся [1].

Нетрадиционный урок - одно из важнейших средств обучения, благоприятствующий формированию устойчивого интереса к процессу обучения, становлению навыков учебной работы с собственно учебной деятельностью [3].

Нетрадиционный подход к проведению уроков иностранного языка позволяет побудить обучающихся к активизации умственной деятельности, познавательной самостоятельности. Всё это даёт возможность более творческого общения учителя с учеником. Уроки подобного типа дают учителю достаточно полное представление об уровне речевых умений обучающихся. Нетрадиционные уроки иностранного языка не требуют изменения программы, являются логическим завершением той или иной темы. Нетрадиционные уроки воспитывают чувство коллективизма, сопереживания, ответственность перед всей группой не подвести, не отстать от одноклассников [2]. Очевидно, что проектирование и проведение нетрадиционных уроков иностранного языка отражает взаимосвязь деятельности учителя с реализацией творческого подхода, когда учитель сам искренне заинтересован в том, что он преподаёт и задается вопросами: «Как можно улучшить мои уроки?», «Как сделать их более интересными?». Проведение нетрадиционных уроков иностранного языка в целом приведёт учителя к повышению уровня профессиональной рефлексии.

Нетрадиционные уроки иностранного языка строятся на основе метода проблемного обучения, что даёт им ряд преимуществ:

- учит мыслить логично, диалектически, творчески;
- вызывает глубокие интеллектуальные чувства, в том числе чувство радостного удовлетворения, чувство уверенности в своих возможностях и силах;
- установлено, что самостоятельно «открытые» истины, закономерности не так легко забываются, а если будут забыты, то их можно быстрее восстановить [4].

С целью подтверждения обозначенных выше положений, выявления комплексных возможностей нетрадиционных уроков иностранного языка в младшем школьном возрасте, мы остановились на организации и проведении опытно-экспериментальной работы. В исследовании принимали участие 100 младших школьников из школ г. Шадринска Курганской области и 4 учителя английского языка. В качестве диагностических методов использовались включенное наблюдение, беседа, анализ полученных результатов.

В ходе проведенного исследования обучающиеся младшего школьного возраста были поделены на экспериментальную (ЭГ) и контрольную группы (КГ).

В ЭГ мы остановились на проектировании и проведении популярных типов нетрадиционных уроков для младшего школьного возраста, которые характеризовались необычной структурой и содержанием, местами проведения. Здесь использовались нестандартные лингводидактические приемы, была создана креативная обучающая среда. Кроме того, было увеличено количество проводимых внеклассных мероприятий. Проектирование и проведение нетрадиционных уроков строилось на основе определённых принципов и соблюдении ряда условий.

В КГ были проводились только традиционные уроки. В результате проведения нетрадиционных уроков у младших школьников увеличился лингвопознавательный интерес, исчезли некоторые коммуникативные барьеры, улучшились результаты обучения, наблюдалось увеличение положительного отношения к изучаемому языку. В КГ отношение к иностранному языку не изменилось.

В качестве общего вывода отметим, что нетрадиционные уроки иностранного языка, своеобразные по структуре, организации, методике и формам проведения, воспринимаются младшими школьниками, несомненно лучше, нежели чем обыденные, будничные уроки с шаблонными этапами и рутинным режимом работы. Нетрадиционные уроки позволяют осуществлять трансляцию и закрепление языкового материала в оригинальной форме. Нельзя отрицать тот факт, что неформальные формы обучения оказывают благоприятное воздействие на формирование и поддержание на первых, проводимых учителем нетрадиционных уроках интереса. Соответственно можно с полной уверенностью утверждать, что нетрадиционные уроки нужны и должны применяться в общеобразовательных школах, в том числе, с целью формирования положительного отношения к изучению иностранного языка. Тем не менее, нетрадиционные уроки не должны проводиться слишком часто, так как это может привести к снижению результатов обучения.

Источники и литература

- 1) Дубаков А.В. Нетрадиционные уроки английского языка с использованием мультимедиа технологий // Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук: Сборник материалов Шестой Международной заочной научно-практической конференции. В 4 ч. / Под ред. канд. тех. наук, профессора, генерал-майора М.М. Горбунова. – Саратов – Вольск: ООО «Изд-во «Наука», ВВИТ, 2012. – Ч.3. Актуальные проблемы психологии и педагогики. В 3 кн. – С.66 – 75.
- 2) Коньшева А.В. Современные методы обучения английскому языку. – 3-е издание. Мн.: ТетраСистемс, 2005. – 176 с.
- 3) Савинова С.В. Нестандартные уроки в начальной школе. Издательство «Учитель». – Волгоград, 2003. – 85 с.
- 4) Свириденко О.А. Нестандартные формы и типы уроков в обучении иностранному языку // Организация образовательного процесса в условиях модернизации гуманитарного образования: Материалы научно-практической конференции (19 октября 2005 года) / Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования Курганской области. – Курган, 2005. – С.49 – 50.