

Секция «Методика преподавания иностранных языков и лингводидактика: Актуальные проблемы методики преподавания иностранных языков»

Динамика учебной мотивации и мотивации профессионального выбора у студентов языковых факультетов

Научный руководитель – Корнев Алексей Александрович

Атланова Лидия Александровна

Выпускник (магистр)

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет иностранных языков и регионоведения, Кафедра теории преподавания иностранных языков, Москва, Россия

E-mail: sy.vence@gmail.com

Изменения, которые происходят во всех сферах жизни, меняют требования к организации и качеству профессионального образования. Выпускник высшего учебного заведения, помимо владения специальными знаниями, умениями и навыками, должен ощущать потребность в успехе, знать, что он может предложить рынку труда, поэтому у студента должен быть сформирован интерес к приумножению знаний, самостоятельной деятельности и самообразованию. Для достижения этих целей у него должна быть сформирована учебно-профессиональная мотивация.

Исходя из этого, было решено провести исследование учебной и профессиональной мотивации студентов языковых факультетов. Целью исследования было определение текущего уровня учебной мотивации студентов и исследование ее динамики от курса к курсу.

Сначала авторами исследования были проанализированы уже имеющиеся результаты исследований учебной мотивации студентов. Например, в анализе, проведенном центром социологических исследований МГУ им. М.В. Ломоносова в 1996 году, отмечается, что в 1996 году преобладающими мотивами для обучения в вузе были: 1) 58% - стать культурным, высокообразованным человеком; 2) 54% - достичь успеха в жизни 3) 41% - получить профессию [1]. Анкетирование 2017 года, в котором участвовали студенты из различных вузов страны (МГУ им. М.В. Ломоносова, СПбГУ и др.), показало доминирование следующих мотивов обучения: 1) стать высококвалифицированным специалистом (32% опрошенных) 2) получить диплом (26%) 3) приобрести глубокие и прочные знания (15%) [2]. Ознакомление с данными исследованиями позволило понять, что на разных этапах развития общества выделяются разные мотивы поступления и обучения в вузе.

На основании этих сведений было решено провести исследование учебной мотивации, мотивации профессионального выбора и их динамики у студентов- будущих преподавателей иностранного языка. Для этого был проведен опрос среди студентов-бакалавров и магистрантов факультета иностранных языков и регионоведения МГУ им. М.В. Ломоносова, проходящих обучение по профилям «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» и «Теория обучения иностранным языкам и межкультурная коммуникация». В основу опросных листов легла методика диагностики мотивации учения студентов педагогического вуза, разработанная С.А. Пакулиной и С.М. Кетько [4], а также принималась во внимание методика, использованная О.И. Крушельницкой и А.Н. Третьяковой для определения главенствующих мотивов получения высшего образования [3].

Данные опроса показали небольшую динамику в мотивации профессионального выбора студентов: первокурсники в среднем оценили свой уровень мотивации на 7,2, второй курс - 5,6, на третьем курсе этот показатель составляет 6,7, на четвертом курсе - 6,8, на первом курсе магистратуры - 7,2, на втором курсе магистратуры - 7,4. Эти значения

позволяют сделать вывод, что многие студенты хотят работать по специальности и заинтересованы в получении знаний по специальности «преподавание иностранных языков».

В отношении мотивации к обучению в университете динамика уже гораздо очевиднее: уровень мотивации первокурсников составляет 7,6 из 10, на втором курсе этот показатель составляет 4,4, третьекурсники оценивают свою мотивацию на 5,4, четвертый курс - на 5,8, 1 курс магистратуры на 6,0, второкурсники-магистранты в среднем оценивают свой уровень учебной мотивации на 4,4. Сами студенты так расценивают изменение своей мотивации (2019): первокурсники в основном отмечают рост мотивации (53,33%), снижение мотивации отметил только один человек (6,67%). Рост мотивации на 2-4 курсах отмечают 21,21% ответивших, в то время как снижение мотивации отметили 51,52%. 50% магистрантов, продолжающие обучение на ФИЯиРе, отмечают рост мотивации, а снижение мотивации отмечают 33,33% студентов. 33,33% магистрантов из других вузов/других специальностей отмечают рост мотивации, снижение - 25%.

Повысить мотивацию обучения, по мнению студентов, могли бы следующие факторы: повышение качества преподавания (24 ответивших); больше практики (в т.ч преподавания языка)/практических занятий (14); больше профильных предметов / меньше непрофильных (11); модернизация программы/удаление повторяющихся предметов/рациональное использование учебного времени (8); большее количество часов иностранного языка (7); возможность стажировки/зарубежной стажировки (в т.ч. для студентов контрактной формы обучения) (7).

В выступлении будут представлены эти и другие результаты, касающиеся динамики учебной и профессиональной мотивации студентов педагогических специальностей, которые были получены в результате описанного опроса.

Источники и литература

1. Авдеев А.П. Мотивы изучения иностранного языка // Образовательные технологии и общество. - 2008. - №11(4). - С. 314-315. - URL:<https://cyberleninka.ru/article/v/motivy-izucheniya-inostrannogo-yazyka> (дата обращения: 08.07.2019)

2. Клепцова Е. Ю., Рубцова Д. О. Проблемы мотивации студентов вуза // Научно-методический электронный журнал «Концепт». - 2016. - Т. 32. - С. 60-66. - URL:<http://e-koncept.ru/2016/56665.htm> (дата обращения: 06.06.2019).

3. Крушельницкая О.И. Мотивация получения высшего образования у студентов первого и выпускного курсов (сравнительный анализ) / Крушельницкая О.И., Третьякова А.Н. // Высшее образование в России. - 2017. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsiya-polucheniya-vysshego-obrazovaniya-u-studentov-pervogo-i-vypusknogo-kursov-sravnitelnyy-analiz> (дата обращения: 21.08.2019).

4. Пакулина С.А. Методика диагностики мотивации учения студентов педагогического вуза / Пакулина С.А., Кетько С.М. // электронный журнал «Психологическая наука и образование». - 2010. №1. С.1-11. URL:http://psyjournals.ru/files/26655/psyedu_ru_2010_1_Pakulina_Ketko.pdf (Дата обращения: 20.04.2019)