

К проблеме кадрового обеспечения развития цифровой экономики в России

Научный руководитель – Суптело Наталья Петровна

Бондарев Александр Владимирович

Студент (бакалавр)

Московский университет имени С.Ю. Витте, Факультет экономики и финансов, Кафедра
экономики городского хозяйства и сферы обслуживания, Москва, Россия

E-mail: alexbond2001@yandex.ru

Развитие цифровой экономики - перспективная задача современности. Перспективами внедрения электронного контроля в экономику являются оптимизация государственного управления и бизнеса, что, в свою очередь, сделает систему более прозрачной [5, с.2-3]. Несмотря на явные преимущества виртуальной экономики, эта система имеет ряд недостатков, превалирующими из которых являются риск утечки информации и использование персональных данных людей для управления их поведением, а также рост числа мошеннических махинаций.

С целью уменьшения рисков в цифровой экономике необходимо предотвращать их заранее, ещё на стадии проектирования цифровых систем. Важно уделить особое внимание безопасности при построении цифровой системы, для этого необходимо поставить в приоритет правильное обучение IT-специалистов [7, с 39].

Почему проблема подготовки кадров IT приоритетнее остальных? Переход к цифровым методам хозяйствования выгоден, так как обслуживание клиентов в офисах более затратный процесс, в отличие от обслуживания в сети Интернет, пропадает необходимость в аренде офиса, но появляется острая необходимость в обслуживании VPS (виртуальных выделенных серверов). Для разработки такого рода систем необходим большой приток программистов, которых сейчас рынок предоставить не в состоянии. Немаловажную роль в отсутствии кадров сыграл их крупный отток за границу. При этом страна теряет наиболее квалифицированных специалистов [1, с.194].

На международных соревнованиях по программированию от Google Code Jam, Microsoft Imagine Cup, CERC, TopCoder специалисты нашей страны получают наиболее высокие оценки. Поэтому такие компании как Google, Apple, IBM, Intel, Oracle, Amazon, Microsoft и Facebook переманивают наших программистов высокими зарплатами, большими перспективами и интересными задачами.

По данным Фонда развития интернет-инициатив, среднее профессиональное и высшее образование приводит на рынок всего 60 тыс. IT-специалистов в год. Фонд предполагает, что через 10 лет российской экономике может не хватать 2 млн. разработчиков для конкуренции с Западом в области технологий [2].

В настоящее время квалифицированных IT-специалистов меньше, чем предложенных вакансий. Согласно проведённого ВЦИОМ и АПКИТ опроса, всего 13% выпускников оценивают свои знания подходящими для работы в реальных IT-проектах. Колледжи и ВУ-Зы на данный момент не в силах успеть адаптировать образовательные программы под требования рынка труда. Компания IDC утверждает, что всего 3,5% IT-специалистов соответствуют текущим требованиям. В связи с этим многие компании России открывают учебные центры для подготовки кадров (Parallels на базе МГТУ им. Баумана, «Тинькофф банк» - курсы на мехмате МГУ).

Программой "Цифровая экономика" в разделе "Кадры и образование" предусмотрен набор абитуриентов высшего образования за счёт государственного бюджета по IT-специальностям, в год: 80 тысяч к 2020 г., 120 тысяч к 2024 г [3,4].

Однако фундаментом проблемы является не просто выпуск под отчёт должного числа специалистов. Проблема заключается в самой структуре образования. Главным является внедрение в сознание обучающихся интереса к ИТ-сфере ещё на стадии общего образования. Для этого необходимо переквалифицировать преподавателей школ не под директивное обучение, каким оно является на данный момент. Изменений требуют кафедры ИКТ педагогических университетов, важно повышать квалификацию будущих учителей и преподавателей ИТ, а также добавлять количество академических часов.

Цифровизация экономики потребует повышения защищённости виртуальных баз данных, увеличения количества приложений и специалистов-разработчиков. Следовательно, их необходимо привлекать конкурентной средой с американскими и азиатскими специалистами, соответствующей зарплатой и интересными - сложными задачами. Также, каждому ИТ-работнику требуется своевременное повышение квалификации, следовательно, работодатель должен следить за совершенствованием своих ИТ-специалистов, вкладываться в их обучение и ставить задачи, требующие роста навыков, так у работников ИТ будет стимул и интерес к работе на Родине.

Источники и литература

- 1) Сухтелло Н.П. К вопросу востребованности человеческого капитала на российском рынке труда // «Донецкие чтения 2018: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности». Материалы III Международной научной конференции. Под общей редакцией С.В. Беспаловой. Издательство: Донецкий национальный университет, Донецк. 2018. с. 193-194
- 2) Годовой отчёт Фонда развития интернет-инициатив: https://www.iidf.ru/upload/iblock/81c/IIDF_Annual_Report_18.pdf
- 3) Национальный проект "Цифровая экономика": <https://cdn.tass.ru/data/files/ru/cifrovaya-ekonomika.pdf>
- 4) Нуралиев Б. Кадры для ИТ-индустрии и кадры для цифровой экономики: <https://clck.ru/Mviuf>
- 5) Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 г. № 1632-р "Цифровая экономика Российской Федерации": <https://clck.ru/M9ovA>
- 6) Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года": <https://clck.ru/MBEMg> [п. 11 с. 12-13]
- 7) "Что такое цифровая экономика? Тренды, компетенции, измерение": <https://clck.ru/MBEJi>