

Секция «Социальный диалог: точки роста и проблемные зоны для выстраивания моделей социального партнерства на ближайшее десятилетие»

Персонафицированное дополнительное образование детей

Научный руководитель – Абрашкин Михаил Сергеевич

Наумова Людмила Сергеевна

Студент (специалист)

Технологический университет, Факультет управления и социально-гуманитарного образования, Управления, Королёв, Россия

E-mail: nauoval@inbox.ru

Формирование порядка дополнительного образования в наше время является важным условием развития общества, обеспечения соответствия определенных компонентов новым поколениям, например, использование инновационных методик во время обучения подрастающего поколения. Главной особенностью системы процесса обучения можно считать процесс изменения управления, который прописан в правительственном проекте о персонафицированном дополнительном образовании и его финансировании.

В текущих исследованиях указывается ряд проблем, которые связаны с однообразностью в сфере детского дополнительного образования, скудностью выбора различных кружков, нежеланием детей посещать занятия, боязнью родителей обращаться в частные секции. Эти проблемы входят в подсистему внеурочной деятельности и свидетельствуют о снижении имиджа организаций дополнительного образования, из-за чего происходит оплата по остаточному принципу, ведь происходит сокращение часов и уменьшение порочных идей. В пользу подсистемы выдвигается конкурентная борьба среди тех, кто предоставляет услуги по дополнительному образованию детей, а так же заинтересованность образовательных учреждений в улучшении своей деятельности и её результатов, поскольку к образовательным учреждениям с отрицательной репутацией получатели услуг не будут обращаться, что приведет к снижению государственного финансирования [2].

Персонафицированное дополнительное образование - методика, которая закрепляет в себе нормы государства на выплату пособий для кружков и секций, избранных ребёнком, вне отличия от вида собственности (частная, муниципальная компания по дополнительному образованию или ИП, предоставляющие образовательные услуги). Вводя подобный принцип обучения, регулируются некоторые задачи, например направление персонафицированного финансирования на обеспечение гарантий предоставления услуг общепринятой программы и качества для детей, независимо от постоянного места жительства ребёнка и его родителей, а так же их возможностей [3]. В таких условиях введение именного сертификата для детского дополнительного образования послужит совершенствованию механизма финансирования данных учреждений. С появлением именных сертификатов, правительство создаст переход к экономической, финансовой и административной автономности учреждений по детскому дополнительному образованию [1].

Именной сертификат, предлагаемый в федеральном проекте «Доступное дополнительное образование для детей», - это свидетельство о признании возможности на приобретение услуг организаций детского дополнительного образования с помощью бюджетных средств. Имея подобное удостоверение, семья имеет право выбрать такой путь обучения, который будет подходить именно их ребенку. Впоследствии определения нужного кружка, он оплачивается только частично, остальные средства ребёнок может использовать при выборе другой программы. Родительские выплаты происходят, если при выборе нескольких программ образования на сертификате не хватает средств. Для подбора секций складывается и отслеживается реестр программ, в которых числятся не только секции муниципальных

объектов, но и кружки частных организаций и индивидуальных предпринимателей. Через действующий реестр Правительство будет наблюдать за тем, какое количество детей числится в той или иной секции, много ли из них ходит и достаточная ли сумма вложена на личные счета детей из различных городов. Появится возможность отслеживать занятость юного поколения в регионах, а значит, что государство будет стимулировать развитие малых субъектов. Необходимо отметить, что сложившаяся система не столько гарантирует право детей на бесплатное дополнительное образование и регулирует посещаемость кружков и секций, а еще поддерживает нужные направления. Так, в случае если ребенок записался, но прогуливает занятия, он теряет право на безвозмездный кружок или секцию. А программы, на которые не отыскивается желающих добровольно, прекращают свою деятельность [4].

Таким образом, сопоставив плюсы и минусы персонифицированного дополнительного образования детей, можем сделать вывод, что данная идея формирования и устройства дополнительного образования не идеальна, но имеет большую актуальность, как для семей, так и для государства. Если федеральный проект «Доступное дополнительное образование для детей» будут улучшать и индивидуализировать по каждому региону, то, возможно, он станет более приемлемым для многих семей. Персонифицированное финансирование стремится обеспечить определенные гарантии по предоставлению образовательных услуг. Данный формат финансирования может улучшить качество предоставляемых услуг в сфере обучения детей во внешкольный период времени (не зависит от постоянного места жительства и заработной платы родителей ребёнка).

Источники и литература

- 1) Афанасьев В.В. Отечественный и зарубежный опыт персонификации в системе дополнительного профессионального образования / В.В. Афанасьев, С.М. Куницына, В.В. Лебедев, Т.В. Расташанская, К.А. Табаровская // Международный научно-исследовательский журнал. – 2016. №9(51). Ч.4. - С. 47-52
- 2) Ишина И.В. Модели финансирования образования // Экономика образования. - 2003. №4. - С. 7–23.
- 3) Рождение персонального образования: от Концепции развития дополнительного образования детей к воплощению в жизнь. / Под ред. И.В. Абанкиной, С.Г. Косарецкого, И.Н. Поповой // Федеральный институт развития образования. - М., 2015. – С. 32.
- 4) Сертификат на дополнительное образование: первый опыт. [Электронный ресурс] / <http://rcdod.edu35.ru/index.php/persfin/11-statya-sertifikat-na-dopolnitelnoe-obrazovanie-pervyj-opyt> (дата обращения 20.02.2020)