

Успешные практики работы с одаренными детьми в школах Ижевска

Научный руководитель – Черненко Юлия Александровна

Гросул А.А.¹, Покидова Т.К.², Борисова А.С.³

1 - Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Факультет коммуникаций, медиа и дизайна, Москва, Россия, *E-mail: grs.arina@gmail.com*; 2 - Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Факультет социальных наук, Москва, Россия, *E-mail: tkpokidova@gmail.com*; 3 - Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Факультет социальных наук, Москва, Россия, *E-mail: anna.borisova.1999@mail.ru*

Работа представляет собой описание лучших практик работы с одаренными школьниками в Ижевске. Актуальность темы обосновывается тем, что в послании Федеральному Собранию 2018 года Президент России ставит одной из целей “укрепление целостной системы поддержки и развития творческих способностей и талантов наших детей” [5].

Исследование проводилось в ходе экспедиции “Как работают с мотивированными на учебу детьми в школах Ижевска” в рамках гранта НИУ ВШЭ “Открываем Россию заново”. Удмуртская республика была выбрана не случайно - в данный момент регион проводит модернизацию системы работы с одаренными школьниками и внедряет работу регионального ресурсного центра по модели “Сириуса”. Результаты добиваются и отдельные образовательные учреждения. Так, например, проект Ижевской школы №97 “Гармония” попал в Топ-7 образовательных практик ЮНЕСКО [6].

Что касается российских тенденций в сфере образования, основными задачами, требующими решения при работе с одаренными детьми, на сегодняшний день являются индивидуализация и дифференциация обучения, педагоги ориентируются на стратегии ускорения (изменения темпов обучения) и обогащения (углубления знаний) [1, 3]. Самыми популярными практиками работы с одаренными детьми педагогами признаются следующие: вовлечение школьников в проектную и исследовательскую деятельность; подготовка к олимпиадам различного уровня; организация научно-практических конференций, а также различного рода интеллектуальных игр, научных обществ, сотрудничество с вузами и другими учреждениями дополнительного образования [4].

Цель исследования — выявить лучшие практики работы с одаренными детьми в Ижевске для передачи имеющегося опыта другим регионам. Использовался качественный метод сбора данных — в ходе экспедиции были проведены интервью в 23 фокус-группах с учителями, учениками и администрацией школ.

На основе выявленных из материалов фокус-групп практик нами были составлены несколько видов типологизаций методик работы с одаренными детьми: ориентация на предметную или творческую одаренность; опора на групповую или индивидуальную работу; работа со школьниками или подготовка преподавателей.

Большинство респондентов признали проектную деятельность одной из лучших практик, так как такой подход способствует развитию творческих способностей и исследовательских навыков. Среди проектов, реализованных школьниками, следует перечислить работы, которые выходят за рамки учебной деятельности и могут нести практическую пользу: стартапы на уроках технологии в школе №27, которые в дальнейшем могут быть коммерциализированы. Другой интересный проект — “Навигатор” по достопримечательностям республики, представленный учащимися Удмуртской государственной национальной гимназии имени Кузубая Герда.

Следует выделить такую практику как “интегрированный урок” - занятие, которое проходит по трем предметам, обычно биология, обществознание, русский язык, в ходе

которого одну тему обсуждают с точки зрения разных предметов. Необычный формат подачи информации способствует лучшему усвоению знаний. “Был урок, двойной, про любовь. И соответственно мы его обсуждали с [точки зрения] биологии — ну, понятно [смеются], с точки зрения обществознания — отношения, семья, да, и русский язык — это просто стихотворения, вот это вот всё.” (Ученик ЭМЛИ 29). Модель интегрированных уроков также широко применяется в уникальном учебном заведении — Удмуртской государственной национальной гимназии имени Кузубая Герда для внедрения в процесс обучения этнокультурного компонента, в том числе и для лучшего освоения удмуртского языка: использование топонимики и краеведения при преподавании русского языка и литературы; развитие навыков межкультурной коммуникации в рамках нескольких языков: английского и удмуртского.

Практикой, заслуживающей особого внимания, является сетевой проект “Академпарк”. Данная модель подразумевает углубленное изучение школьниками предметов на выбор на базе разных школ-”станций”, расположенных в одном районе. Помимо школьных преподавателей, к работе с учениками сетевых классов привлекаются и преподаватели ВУЗов (УдГУ, ИжГТУ). По оценкам самих школьников, ротации учащихся в рамках сетевых классов благоприятно сказываются на их личностном развитии: “Знаете, чем мне нравится учеба не вместе с классом? Она помогает социализироваться. Вот сейчас в нашем подростковом возрасте много народу являются интровертами, и сетевая школа, общение с новыми людьми и появление новых знакомых очень помогает интровертам социализироваться в обществе” (ученик Академпарка). Также школьниками положительно оценена практика проведения образовательных сессий - своеобразной “смеси” профориентационных мероприятий и получения “soft skills”.

В ходе исследования мы получили несколько основных выводов. Важно не только заниматься непосредственно работой с детьми, но и подготовить кадры к этой работе. Как отмечают Барбер М. и Муршед М., единственный способ улучшить результаты обучения состоит в том, чтобы регулярно повышать качество преподавания [2]. Такая практика обмена опытом между учителями показывает хорошие результаты в сетевой старшей школе “Академпарк”. По нашим наблюдениям, одна из системных проблем состоит в том, что обмена между школами по успешным практикам не происходит, и это тот момент, который препятствует образовательному прогрессу. Этот аспект можно было бы существенно продвинуть с помощью сетевых мероприятий по обмену опытом. Также устарел подход “натаскивания” исключительно на олимпиады, который все еще широко применяется в школах Ижевска.

Источники и литература

- 1) Абдрафикова А. Р. Работа с одаренными детьми в школах с углубленным изучением английского языка //Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2015. – №. 1.
- 2) Барбер М., Муршед М. Как добиться стабильно высокого качества обучения //Вопросы образования. – 2009. – №. 4. – С. 7-60
- 3) Завельский Ю. В., Шаронова Н. В., Гомулина Н. Н. Развитие креативной сферы одарённости на основе формирования у учащихся исследовательских компетенций //Эксперимент и инновации в школе. – 2012. – №. 3.
- 4) Ушатикова И. И. Практика работы современной школы с одаренными детьми: опыт, проблемы, перспективы //Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2013. – №. 1.

- 5) Президент России. Послание Президента Федеральному Собранию: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/56957>.
- 6) UNESCO. Best practices in mobile learning: <https://en.unesco.org/themes/ict-education/mobile-learning/fazheng/case-studies>.