

Работа в малых группах как средство реализации дифференцированного обучения на уроках математики

Научный руководитель – Борисенков Владимир Пантелеймонович

Сулейманова Анна Владимировна

Аспирант

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет педагогического образования, Москва, Россия

E-mail: rondo86@inbox.ru

Классно-урочная система обучения, которую обосновал и предложил Ян Амос Коменский, позволила человечеству сделать огромный скачок в развитии образования. Самым главным и неоспоримым достоинством этой системы является её способность обеспечить массовость обучения. Благодаря этому образование перестало быть привилегией избранных, постепенно став доступным для большинства населения. Однако нельзя не отметить основной недостаток этой системы - отсутствие индивидуального подхода к ученику.

Данное исследование посвящено решению проблемы дифференцированного обучения на уроках математики в общеобразовательных классах средней школы с наполняемостью класса около тридцати человек. Актуальность работы обуславливается ежегодной статистикой сдачи выпускных экзаменов, подтверждающей довольно низкий уровень обученности школьников, что препятствует решению школой задачи подготовки выпускников, способных стать современными специалистами высокого уровня. В сложившейся ситуации чрезвычайно актуальной становится проблема реализации дифференцированного (лично-ориентированного, учитывающего особенности каждого ученика) обучения в общеобразовательном классе средней школы, поскольку исследования [1] показывают, что качество работы учителя имеет гораздо большее значение, чем наполняемость класса. Отмечено, что подходящий выбор методики преподавания может улучшить ситуацию с обученностью учеников в условиях ограниченных ресурсов муниципальной средней школы. Однако, в общеобразовательной средней школе отдельный учитель не может отказаться от традиционных методов обучения и перейти к совершенно новой экспериментальной методике. Этому мешает множество объективных факторов, которые возникают в системе массового образования: стандартная программа, большая наполняемость классов, трудный контингент и т.д. Однако и в таких условиях есть возможность внести изменения в процесс преподавания для повышения его качества.

Целью описанного исследования является изучение эффективности применения работы в малых группах в качестве средства индивидуализации процесса обучения школьников для достижения каждым максимально возможного для него уровня. Реализация, предложенных средств ни в коей мере не противоречит решению основной задачи, стоящей перед системой массового образования, которая заключается в освоении каждым учеником базовых знаний, умений, навыков по предмету и не требует дополнительных ресурсов от учебного заведения.

В работе предложены различные версии формирования разноуровневых групп. Также описаны результаты их практического применения. Исследование проведено в условиях классно-урочной системы, реализуемой в средней школе.

Источники и литература

- 1) Барбер М., Муршед М. Как добиться стабильно высокого качества обучения в школах! Уроки анализа лучших систем школьного образования мира. — М.: Редакция

«МакКинзи», 2008. – 59с. Barber M. Mourshed M. Kak dobit'sya stabil'no vysokogo kachestva obucheniya v shkolakh! Uroki analiza luchshikh sistem shkol'nogo obrazovaniya mira [Consistently high performance: Lessons from the world's top performing school systems]. Redaktsiya «MakKinzi», 2008. – 59p.

- 2) Зубарева И.И., Мордкович А.Г. Математика. 5 класс. — М.: Мнемозина, 2015. — 270с.
- 3) Коменский Я.А., Локк Д., Руссо Ж-Ж., Песталоцци И.Г. Педагогическое наследие. — М.: Педагогика, 1989. — 416с.