

## Методологическая база организации процесса обучения с применением ДОТ

**Научный руководитель – Потемкина Снежана Владиславовна**

*Миндрина Алина Алексеевна*

*Сотрудник*

Государственный университет «Дубна», Институт системного анализа и управления,  
Дубна, Россия

*E-mail: super.malien@ya.ru*

За последние десятилетия роль дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в процессе обучения значительно выросла. Современные темпы развития рынка образовательных услуг в России ведут к модернизации традиционных форм обучения[2]. Все больше и больше ВУЗов прибегают к использованию ДОТ в качестве средства обучения или исключительно для реализации своих образовательных программ. Нельзя не отметить положительную тенденцию в доступности такого образования для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также студентов, проживающих в отдаленных регионах. Огромным преимуществом дистанционного образования является реализация образовательных программ в сетевой форме, потому что такое обучение учащегося приобретает гибкую форму и возможность удовлетворять свои индивидуальные потребности.

К сожалению, нормативно-правовое обеспечение применения ДОТ до сих пор регламентируется приказами Министерства образования и науки Российской Федерации, отвечая только требованиям на уровне законодательства[1]. Переход на обучение с применением ДОТ затруднен и содержит множество ошибок, которые появляются в течение процесса обучения. Образовательные организации высшего профессионального образования вынуждены самостоятельно формировать систему дистанционного обучения или использовать готовые решения, опираясь на опыт и методические разработки коллег, не всегда соответствующих решению поставленных задач. В результате качество знаний обучающегося существенно снижается, а преподаватели выполняют лишь формальные обязательства. Некоторые ВУЗы спешат с освоением ДОТ и, как следствие, предлагают некачественные образовательные услуги.

На сегодняшний день актуальна проблема внедрения ДОТ в образовательный процесс. Существующий образовательный процесс в формате дистанционного образования имеет ряд недостатков, из-за которых часть студентов остается неудовлетворенной качеством предоставляемых образовательных услуг, а преподавательский состав не осознает полного спектра возможностей, предлагаемый электронной образовательной средой. Текущий образовательный процесс провоцирует проблемы взаимодействия преподавателей и студентов, а отсутствие должного контроля со стороны администрирования дистанционного обучения провоцирует у студентов низкую мотивацию к освоению образовательных программ.

Таким образом, целью данной работы является разработка методологической базы организации процесса обучения с применением ДОТ. В качестве места исследования был выбран Центр дистанционного и заочного обучения университета «Дубна».

В ходе исследования был проведен SWOT-анализ организации дистанционного обучения в центре. На основе данных были выявлены слабые стороны такого обучения, например, плохая организация обратной связи. После анализа опыта по внедрению ДОТ других ВУЗов была построена структурная модель системы дистанционного обучения, отражающая ключевые подсистемы и их взаимосвязь между собой.

В результате проведенного исследования было выявлено, что применение дистанционных технологий в образовательном процессе требует системного подхода. Именно такие элементы, как: нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса, его техническое оснащение, административное и методическое сопровождение, наличие обученных и технически грамотных преподавателей — во взаимодействии являются ключевыми при внедрении ДОТ.

#### **Источники и литература**

- 1) Вайндорф-Сысоева, М.Е. Методика дистанционного обучения. М., 2018.
- 2) NovaInfo: <https://novainfo.ru>