

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников в условиях модернизации образования

Научный руководитель – Рябова Наталья Владимировна

Терлецкая О.В.¹, Зурнина С.С.², Назарова Е.В.³

1 - Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева, Факультет психологии и дефектологии, Республика Мордовия, Россия, *E-mail: +79876901514@yandex.ru*; 2 - Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева, Факультет психологии и дефектологии, Республика Мордовия, Россия, *E-mail: zurnina.s@yandex.ru*; 3 - Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева, Факультет психологии и дефектологии, Республика Мордовия, Россия, *E-mail: yelizaveta.nazarova.97@bk.ru*

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников в условиях модернизации образования

Терлецкая Ольга Васильевна

аспирант E-mail: 79876901514@yandex.ru

Зурнина Светлана Сергеевна

Назарова Елизавета Владимировна

студенты Мордовского государственного педагогического института имени М. Е. Евсевьева, факультет психологии и дефектологии, Саранск, Россия

Сегодня в России происходят серьёзные изменения во всех сферах образования, что требует введения новых подходов к обучению и воспитанию младших школьников. В работах (А.Г. Асмолова, В.В. Давыдова, С.Н. Костромина, О.А. Яшнова и др.) отечественных исследователей внимание акцентируется на развитие ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их решения, что достигается через формирование универсальных учебных действий (УУД), ориентированных на развитие мотивации и «умения учиться».

По мнению А.Г. Асмолова «УУД (в широком значении) обозначают умение учиться, способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта» [1]. В ФГОС выделены личностные и метапредметные УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные) [5]. В исследовании интерес представляют коммуникативные УУД, которые определяются по-разному: Н.В. Мезенцева указывает, что они «... направлены на установление и поддержание целесообразных взаимоотношений с людьми в процессе учебной, а потом и профессиональной деятельности в условиях информатизации образования и общества» [3], А.С. Баранова отмечает, что «... это своего рода комплекс осознанных коммуникативных действий» [2], в ФГОС указано, что «... это обобщенные действия, порождающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению» [5]. Объектом изучения стали коммуникативные УУД: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, а также осознанное и произвольное построение речевого высказывания.

Опытно-экспериментальная работа включала три этапа (констатирующий, формирующий, контрольный), реализованные в 2017-2019 годах на базе МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8» г. о. Саранск с участием 28 младших школьников. С целью проведения констатирующего эксперимента был разработан тренажер «Экспресс-диагностика УУД младших школьников», включающий четыре задания на каждый вид УУД

(по 2 задания на каждое действие). Задание для изучения первого умения: «*Подели на слоги*» (предлагалось выбрать правильный вариант ответа) и «*Грамматическая основа*» (предлагалось выбрать вариант ответа, в котором верно указана грамматическая основа предложения), второго - «*Предложения*» (нужно указать количество предложений в тексте) и «*Последовательность*» (предлагалось определить, последовательность записи предложения). Оценка полученных результатов: 0 баллов (не готов к общению, не достигает связанности в восприятии и порождении отдельных высказываний); 1 балл (способен понимать текст и порождать речевое высказывание, готов к общению, языковые единицы не использует в соответствии с ситуацией общения; не может осознанно и произвольно строить речевое высказывание); 2 балла (готов с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; осознанно и произвольно строит речевое высказывание). Характеристика уровня сформированности коммуникативных УУД: первая группа (21,4 %) - испытуемые, обладающие высоким уровнем коммуникативных УУД; вторая группа (32,1 %) - средним; третья группа (46,4 %) - низким (в эту группу вошли дети с трудностями в обучении, в условиях инклюзивного образования обучающиеся совместно со здоровыми сверстниками). Таким образом, полученные результаты подтвердили наше предположение, что формирование коммуникативных УУД в условиях модернизации образования, требует целенаправленно организованной педагогической работы с младшими школьниками. При этом мы ориентировались на индивидуальный (с учетом нозологии школьников с трудностями обучения) и дифференцированный подход (дифференциация обучающихся по группам с учетом трудностей в обучении), предполагающий, как обучение в индивидуальной форме, так и обучение в группе.

Формирующий эксперимент проводился в течение 2017-2018 учебного года, был сделан акцент на целенаправленно организованном формировании коммуникативных УУД на уроках «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Содержательный аспект уроков был направлен на актуализацию вышеуказанных коммуникативных УУД. Процессуальный аспект предполагал организацию обучения на уроке (применялись формы дифференцированной и индивидуальной работы) и во внеурочной деятельности (в ходе классных, общешкольных и внешкольных мероприятий). Особое внимание уделялось работе с обучающимися, имеющими трудности в обучении, для которых разрабатывались индивидуальные образовательные маршруты [4].

С целью выявления продвижения обучающихся в овладении коммуникативными УУД нами были адаптированы задания тренажера «Экспресс-диагностика УУД»: для изучения первого умения - задания «*Составь слово*» (предлагалось составить слово из прочитанного текста), «*Звуки и буквы*» (предлагалось найти слова, в которых количество звуков и букв одинаково); для изучения второго умения - задания «*Предложения*» (предлагалось указать количество предложений), «*Последовательность*» (предлагалось определить последовательность записи предложения). Обработка результатов проводилась с ориентацией на критерии констатирующего эксперимента. Полученные результаты: первая группа (39,2 %) - испытуемые, обладающие высоким уровнем сформированности коммуникативных УУД; вторая группа (41,0 %) - средним; третья группа (19,6 %) - низким. Число школьников с низким уровнем сформированности коммуникативных УУД стало в полтора раза меньше, чем со средним и высоким уровнями.

Таким образом, в современном российском образовании, с ориентацией на инклюзивные практики, формирование коммуникативных УУД приобретает особую актуальность - обучение младших школьников в новых условиях требует реализации индивидуального и дифференцированного подхода, создания индивидуальных образовательных маршрутов, что осуществляется с учетом результатов экспресс-диагностики, проводимой средствами

электронного тренажера, позволяющей выделить группу школьников с трудностями в обучении.

Литература

1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. М., 2010.
2. Баранова А.С. Развитие коммуникативных УУД через групповую деятельность на уроках литературного чтения в начальной школе // Символ науки. 2015. № 9. С. 146-147.
3. Мезенцева Н.В. Формирование у школьников универсальных учебных действий при реализации ФГОС ООО в процессе обучения русскому языку // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2015. № 45. С. 108-112.
4. Рябова Н.В., Терлецкая О.В. Опыт формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников [электронный ресурс] // Вестник Мининского университета. 2018. т. 6. № 2 (23).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М., Просвещение, 2014.