

Психологические проблемы и имплицитные представления школьников о психологической безопасности

Научный руководитель – Пежемская Юлия Сергеевна

Трунова Дарья Александровна

Студент (магистр)

Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Институт психологии, Санкт-Петербург, Россия

E-mail: dashaba@yandex.ru

В настоящее время проблема обеспечения психологической безопасности участников образовательного процесса имеет высокую актуальность в образовательных учреждениях. Ежедневно обучающиеся и педагоги сталкиваются с угрозами и рисками нарушения психологической безопасности. Стихийно возникающие опасные для физического и психического здоровья трагические события побуждают психолого-педагогическое сообщество к исследованиям и поиску новых методов предотвращения и профилактики социальных угроз с целью повышения психологической безопасности.

Согласно концепции И.А. Баевой, школа является социальным институтом, который может конструировать свою локальную систему психологической безопасности образовательной среды [2]. Изучение психологических проблем школьника позволяет выявить наиболее проблемно отягощенные сферы жизни современного подростка, что позволит определить их имплицитные, то есть неявные представления о психологической безопасности и о возможных рисках и угрозах [1, 7, 8]. Основным риском во взаимодействии участников образовательной среды является получение психической травмы, в результате которой наносится ущерб их развитию и психическому здоровью. Основным источником психотравмы - это психологическое насилие в процессе взаимодействия, которое приводит к нарушению психологического благополучия всех участников образовательного процесса [3].

Психологическая проблема — противоречие между сформированным (актуальным) уровнем развития тех или иных психических функций, процессов, свойств и качеств [4]. Психологическая проблема по Л.А. Регуш характеризуется следующими признаками: 1) наличие в жизненной ситуации противоречия, которое осознается человеком; 2) эмоциональное переживание этого противоречия как фактора, мешающего, усложняющего жизнь; 3) потребность разрешить это противоречие, для того чтобы жизнь вошла в более благоприятное русло; 4) невозможность использования старых способов действия для разрешения проблемы, вызывающая состояние неопределенности, беспокойства [4].

Целью нашего исследования является изучение психологических проблем и содержания имплицитных представлений школьников разного возраста (младшего, среднего и старшего) о психологической безопасности для определения возможной структуры сформированных имплицитных теорий школьников. На первом этапе исследования, в котором приняли участие 112 школьников с помощью методики «Психологические проблемы подростков» (Л.А. Регуш и др.) [5] мы выявили, что наибольшую проблемную отягощенность респонденты имеют в сфере общества и социального взаимодействия, а также во взаимоотношениях с родителями [6]. Результаты говорят о необходимости применения технологий психологического сопровождения, которые будут учитывать возрастные особенности подростков и ориентированы на повышение безопасности в тех сферах, которые имеют высокую проблемную напряженность для подростков.

Технологии создания психологических аспектов безопасности личности и образовательной среды должны соотноситься не только с проблемами возрастного и профессионального развития ее субъектов, но и их внутренними (имплицитными) представлениями об особенностях психологически безопасной среды. Имплицитные убеждения являются предпосылками успешной деятельности школьника, формирования мотивации учения, позитивных установок и комфортной среды. Знания об имплицитных представлениях школьников о психологической безопасности дают возможность откорректировать образовательные процессы для повышения их психологической безопасности и обеспечения психического здоровья школьника.

Результаты исследования психологических проблем подростков говорят о необходимости повышении психологической безопасности образовательной среды, создании локальных программ психологического сопровождения обучающихся, уникальных для каждого конкретного образовательного учреждения и его обучающихся. А также направляют к исследованию представлений школьника, которые могут носить эксплицитный и имплицитный характер, то есть быть явными и неявными.

В условиях современной школы необходимо контролировать факторы влияния и выявлять их содержания для максимально благополучной социально-психологической адаптации подростка.

Комплексное эмпирическое исследование психологических проблем и имплицитных представлений школьника о безопасности позволяет повысить психологическую безопасность школьника, качество социально-психологических условий, а также стабилизировать продуктивность учебно-воспитательного процесса. В связи с тем, что имплицитные представления школьников о психологической безопасности являются практически неисследованным феноменом, учитывая актуальность вопроса в настоящее время необходимо исследовать сферу психологической безопасности образовательной среды, а именно неявные представления подростков, для того, чтобы деятельность образовательных учреждений и служб сопровождения была быть максимально эффективной в процессе оказания поддержки семье, ребенку и педагогам.

Источники и литература

- 1) Аллахвердов М.В. Принцип проверяемости имплицитных теорий // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 12. Социология. 2011. Вып.3, с. 14-19.
- 2) Баева И. А. Психологическая безопасность в образовании: Монография. — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2002. - 271 с.
- 3) Баева И.А. Психологическая безопасность образовательной среды: Теоретические основы и технологии создания: диссертация доктора психологических наук, СПб.: 2002. 386 с
- 4) Регуш Л.А., Алексеева Е.В., Орлова А.В. и др. Психологические проблемы: диагностика, способы разрешения, детерминанты (на примере подростков и молодежи). — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2015. — 231 с.
- 5) Регуш Л.А., Алексеева Е.В., Орлова А.В., Пежемская Ю.С. «Психологические проблемы подростков»: стандартизированная методика: Научно-методические материалы. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. — 34 с.
- 6) Трунова Д.А., Пежемская Ю.С. Психологические проблемы и ресурсы мышления у подростков с различным уровнем успеваемости // Актуальные вопросы психологии в исследованиях студентов и аспирантов: сборник научных статей / Москва: Изд-во СВИВТ, 2018 – С. 100-108.

- 7) Харламенкова Н. Е Психологическая безопасность личности: имплицитная и эксплицитная концепции – М.: Институт психологии РАН, 2017. – 262 с.
- 8) Dweck C.S., Chiu C., Hong Y. Implicit theories and their role in judgments and reactions: A world from two perspectives // Psychological Inquiry. 1995. № 6. P. 267– 285