

Секция «Современные проблемы психологии (подсекция для школьников)»

Динамика ценностных ориентаций детей дошкольного и младшего школьного возраста в период нахождения детей в образовательных учреждениях

Научный руководитель – Степанова Екатерина Владимировна

Долгина Светлана Витальевна

E-mail: dolina-1999@list.ru

Ценностные ориентации - важнейшая характеристика личности человека, поскольку определяет его отношение к окружающему миру и поведение. Формирование ценностных ориентаций личности - длительный и сложный процесс [4]. На него оказывают влияние социальная обстановка в мире, стране, регионе, средства массовой информации, ценности малых групп (семья, друзья). Для определения системы ценностей в новых социальных условиях, необходимых для гармоничного развития личности в наши дни, следует выделить структуру жизненных установок и на их основе определить пути формирования ценностных ориентаций.

При этом важная роль в формировании ценностных ориентаций личности принадлежит образованию. В современной начальной школе перед учителем стоят задачи: воспитать полноценную личность, сформировать систему ценностей младших школьников. Немаловажную роль в достижении этой цели играют уроки чтения, которые, несомненно, ориентируют ребенка в мире ценностей [1].

Младший школьный возраст создает дополнительные возможности эффективного развития ценностных ориентации, т.к. характеризуется такими возрастными особенностями, как повышенная эмоциональность, впечатлительность к внешним воздействиям, обращенность к миру позитивных ценностей, которые проявляются во всех видах деятельности: учебной, игровой, коммуникативной, трудовой [2].

Мы знаем одно: формирование ценностных ориентаций у младших школьников необходимо, так как ценности, привитые с детства, программируют наше поведение в дальнейшем, они являются установками, по которым человек выбирает свой жизненный путь.

На формирование ценностных ориентаций младших школьников оказывают влияние объективные и субъективные факторы:

1. к объективным отнесены материально-техническая база учебного заведения, обстоятельства ближайшего окружения.
2. к субъективным - индивидуально-психологические и возрастные особенности детей, совокупность их мотивов, качеств и свойств.

Каждый ребенок воспитывается в семье с разной структурой. Он может быть единственным, а может иметь брата или сестру, общение с которыми придает его личности новые черты. Кроме того, дети общаются с различными группами, воспринимают роли разных людей. Даже близнецы с одинаковой наследственностью всегда будут воспитываться по-разному, так как не могут постоянно встречаться с одними и теми же людьми, слышать одни и те же слова от родителей, испытывать одни и те же радости и огорчения. В связи с этим можно сказать, что каждый личностный опыт уникален потому, что никому в точности не удастся повторить его. Можно также отметить, что картина индивидуального опыта усложняется тем, что личность не просто суммирует этот опыт, а интегрирует его. Каждый человек не только складывает инциденты и события, происшедшие с ним, как кирпичики в стене, но их значение он преломляет через свой прошлый опыт, а также опыт своих родителей, близких, знакомых.

С поступлением ребенка в школу происходят изменения в его взаимоотношениях с окружающими людьми. В первых классах школы дети больше общаются с учителем, проявляя к нему больший интерес, чем к своим сверстникам, так как авторитет учителя

является для них очень высоким. Но уже к 3-4 классам положение дел меняется. Учитель как личность становится для детей менее интересной, менее значимой и авторитетной фигурой, и растёт их интерес к общению со сверстниками, который далее постепенно возрастает к среднему и старшему школьному возрасту. Меняются темы и мотивы общения. Возникает новый уровень самосознания детей, наиболее точно выражаемый словосочетанием «внутренняя позиция». Эта позиция представляет собой осознанное отношение ребёнка к себе, к окружающим людям, событиям и делам. Факт становления такой позиции внутренне проявляется в том, что в сознании ребёнка выделяется система нравственных норм, которым он следует или старается следовать всегда и везде, независимо от складывающихся обстоятельств.

Таким образом, нравственное сознание школьников характеризуется наличием моральных понятий суждений, оценок. У учащихся начальной школы ценности носят ещё неосознанный, интуитивный характер. Их ценности ещё не до конца сформированы и в выборе своих предпочтений учащиеся опираются на свой малый жизненный опыт [3].

Благодаря наблюдениям, мы имеем представление о том, как дети разного возраста судят о нормах морали, каких нравственно-оценочных суждений они придерживаются. В период жизни от 5 до 12 лет представления ребёнка о нравственности меняются от нравственного реализма к нравственному релятивизму [5].

В период нравственного реализма дети судят о действиях людей по их следствиям, а не по намерениям. Для них любой поступок, приведший к отрицательному результату, является плохим независимо от того, совершен он случайно или преднамеренно, из плохих или хороших побуждений. Способность размышлять о поступках, давать им оценку может и не совпадать с нравственным (или безнравственным) поведением школьника. Отвечая на вопросы о том, «что такое хорошо и что такое плохо» учащиеся то же время могут совершать действия, не соответствующие этим оценкам.

Источники и литература

- 1) Алексеев В. Г. Ценностные ориентации личности и проблема их формирования / В. Г. Алексеев. – М., 1979. – 316 с
- 2) Даргужиева С. М., Абдираимова Э. К. Формирование ценностных ориентаций в младшем школьном возрасте // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 50. – С. 77–83.
- 3) Дробницкий О.Г. Проблемы нравственности. - М.: Просвещение, 1977
- 4) Грицанова А.А.. Всемирная энциклопедия/ Мн., 2001
- 5) Осипова М.П., Панасевич З.М. Школа человечности. Диагностика нравственно-этической культуры младших школьников // Начальная школа. - 2002