

Секция «Современные проблемы психологии (подсекция для школьников)»

Психологические условия формирования психосоциального поведения детей младшего школьного возраста

Научный руководитель – Степанова Екатерина Владимировна

Комиссарова Виктория Игоревна

E-mail: v-komisarova@inbox.ru

К началу младшего школьного возраста мышление делает качественный скачок, ребенок постепенно учится понимать, что думают и чувствуют другие люди и что в их чувствах является следствием именно его поведения. Психосоциальное развитие - формирование природных возможностей человеческой психики в общественных условиях его жизни с помощью средств, созданных обществом; развитие сознания и самосознания в процессе взаимодействия с окружающей социальной средой, обучение и воспитание, овладение социальными способами взаимодействия (вербальными и невербальными средствами общения). [5] Теорию психосоциального развития личности создал Эрик Эриксон, в ней он описал восемь стадий развития личности и сделал акцент на развитии Я индивида. Четвёртый период соответствует возрасту от 6 до 12 лет и хронологически сходен с латентным периодом в теории Фрейда. Ведущее значение в этот период приобретает учебная деятельность. С момента поступления ребенка в школу она начинает опосредовать всю систему его отношений. Один из ее парадоксов заключается в следующем: будучи общественной по своему смыслу, содержанию и форме, она вместе с тем осуществляется сугубо индивидуально, а ее результаты основаны на индивидуальном усвоении. [6] В процессе учебы ребенок осваивает знания и умения, выработанные человечеством. Вторая особенность этой деятельности - приобретение ребенком умения подчинять свое поведение массе обязательных для всех правил как общественно выработанной системе. Подчинение правилам формирует у ребенка умение регулировать свое поведение и тем самым - более высокие формы произвольного управления им. Основным новообразованием младшего школьного возраста является отвлеченное словесно-логическое и рассуждающее мышление, возникновение которого существенно перестраивает другие познавательные процессы детей. Память в этом возрасте становится мыслящей, а восприятие - думающим. [4] Благодаря такому мышлению, памяти и восприятию дети способны в последующем успешно осваивать подлинно научные понятия и оперировать ими. Другим важным новообразованием этого возраста является такое важное качество личности, как умение произвольно регулировать свое поведение и управлять им. Поступление в школу значительно расширяет круг социальных контактов ребенка, что неизбежно влияет на его «Я - концепцию». Школа способствует самостоятельности ребенка, его эмансипации от родителей, предоставляет ему широкие возможности для изучения окружающего мира - как физического, так и социального.

У ребенка, начавшего обучение в школе, изменяются:

- v условия жизни (режим дня, новое школьное пространство, множество правил, регламентирующих поведение, темп работы и т. д.);
- v содержание жизни, которое становится посвященным учебной деятельности, требующей ответственности, дисциплины, произвольности;
- v отношения со сверстниками: нередко современный ребенок впервые оказывается в коллективе сверстников; ребенку необходимо осознать, что он встречается со сверстниками не для того, чтобы играть;
- v отношения с учителем: ребенок должен осознать, что взаимоотношения с учителем опосредованы осуществлением им учебной деятельности; он должен научиться строить деловые отношения с учителем;

в отношении с родителями: акцент смещается на учебную деятельность; нередко отношения ребенка в семье начинают опосредоваться его благополучием или неблагополучием в системе «ребенок - учитель», успешностью выполнения им учебной деятельности;

в статус ребенка: из большого, старшего, на которого равняются малыши в детском саду, в школе он превращается в самого маленького, ничего не умеющего и не знающего.

Таким образом, процесс поступления в школу, связанный с резким изменением социальной ситуации развития, требует *периода адаптации* к новым условиям жизнедеятельности. Его успешность зависит от психологической готовности ребенка к школьному обучению, от семейной ситуации и от отношений в системе «учитель - ребенок». Период адаптации к новой учебной ситуации длится приблизительно около двух месяцев (а иногда и весь первый год обучения ребенка в школе). Нарушение адаптации в виде отвержения новой социальной позиции, проявляющееся в форме открытого негативизма или пассивного протеста, возможно из-за:

1. несформированности учебно-познавательных мотивов;
2. низкого уровня информированности о школьной жизни и социальной позиции школьника;
3. искаженного аффективно-негативного представления о позиции ученика. [1]

Младший школьник учится деловому общению и взаимодействию с учителем. Через процесс общения с учителем реализуется многообразный комплекс учебных задач, то есть процессы общения и познания тесно переплетены в учебной деятельности младшего школьника. Более того, ребенок начинает осознавать, что именно от того, как он справляется с учебно-познавательной деятельностью, во многом зависит его отношение с учителем. Очень важную роль играет оценка учителем ребенка, которая не только организует его деятельность, помогая освоить нормативные требования, предъявляемые школой, но и влияет на характер и содержание коммуникации с учителем, определяет отношения в семейной ситуации и в среде сверстников. Младший школьник начинает относиться к сверстнику, ориентируясь на оценку его учителем, с позиции того, как этот сверстник выполняет установленные учителем требования, нормы и правила. Поэтому положительное оценивание ученика учителем укрепляет его социально-психологическую позицию в классе. Первоклассники оценивают своих сверстников прежде всего по тем качествам, которые проявляются внешне (красивая внешность, неопрятность и др.), а также по тем, на которые чаще всего обращает внимание учитель (успеваемость, дисциплинированность, исполнительность). Младшие школьники, отличающиеся сообразительностью, физической привлекательностью и умением общаться, чаще становятся популярными [2].

Именно семья, родители, эмоционально и организационно поддерживая ребенка, помогают ему освоить предъявляемые к нему *требования и принять их как неизбежные и необходимые*. «В условиях чувствительной к изменению социального статуса ребенка семьи ребенок обретает *новое место* и внутри семейных отношений: он ученик, он ответственный человек, с ним советуются, с ним считаются» [3]. Однако наиболее значимой и авторитетной фигурой в младшем школьном возрасте, особенно в начале школьного обучения, становится учитель.

Источники и литература

- 1) Бурменская Г. В, Карабанова О. А., Лидерс А. Г. «Возрастно-психологическое консультирование. Проблемы психического развития детей» — М.: Изд-во МГУ, 1990.
- 2) Кайл Р. «Тайны психики ребенка» / пер.[с англ.] Н. Миронов и др. — СПб. : ПРАЙМ-Еврознак ; М. : Нева, 2002
- 3) Мухина В. С. «Детская психология» — М.: Апрель пресс: ЭКСМО-Пресс, 1999.

- 4) Обухова Л. Ф. «Детская возрастная психология» — М.: МГППУ, 2004.
- 5) Реан А. А. «Психология человека от рождения до смерти» — СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2002
- 6) Столяренко Л. Д. «Основы психологии» — Ростов-на-Дону: Феникс, 1999.
- 7) Эриксон Э. Г. «Детство и общество» / пер. [с англ.] и науч. ред. А. А. Алексеев. — СПб.: Летний сад, 2000