

Секция «Психофизиология, когнитивные нейронауки, информационные технологии и искусственный интеллект (на русском и английском языках)»

Психофизиологические показатели и имплицитные теории интеллекта в связи с успешностью обучения студентов

Научный руководитель – Морозова Людмила Владимировна

Гюльалиева Илаха Ильяр гызы

Аспирант

Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова, Институт естественных наук и технологий, Архангельск, Россия

E-mail: gulaliev_a_ila@mail.ru

Образование и человеческие ресурсы на современном этапе развития науки являются важными факторами успешности и благосостояния стран. Но вопрос об успешности обучения является широкой областью, которая опирается в проблемы способностей, задатков, предпосылок.

Одним из направлений, которая активно применяется- изучение психофизиологических свойств, влияющих на стратегии и успешность выполнения деятельности учеников (Теплов, 1963). Малоизученным направлением в психологии является так же исследование имплицитных теорий интеллекта.

В данной работе рассматриваются математические, языковые способности, способность к обучению и психофизиологические механизмы, которые лежат в основе их овладения.

Двек К. показала, что имплицитные теории связаны с общей эффективностью деятельности и с академической успешностью (Двек, 2007).

Для того чтобы понять, насколько имплицитные теории помогают или мешают решению математических задач у азербайджанских студентов, а также выявить связи этих имплицитных теорий интеллекта с психофизиологическими показателями, нами было проведено исследование.

Процедура: В исследовании приняло участие 26 испытуемых, студенты психологического факультета филиала МГУ им.М.В.Ломоносова.

На 1 этапе испытуемым предъявлялся опросник имплицитные теории интеллекта(Корнилова 2008)

Далее испытуемые проходили диагностику на аппаратуре биологической обратной связи "Реакор", где им предъявлялись задачи на счет, а потом предъявлялись схожие с предыдущим этапом задачи, но на обучение. Задачи на обучения предполагали инструкцию, с быстрым и удобным способом решения.

Результаты: Была обнаружена высокая положительная корреляция между имплицитными теориями приращаемого интеллекта и успешностью обучения($r=0,507$, $p<0,001$), т.е. успеваемость выше у тех студентов, которые считают, что интеллект может изменяться, так же связь между имплицитными теориями развивающейся личности и успеваемостью($p<0,001$).

Установлена положительная связь между имплицитными теориями развивающейся личности и эффективностью решения математических задач ($r=0,327$, $p<0,001$). Была обнаружена положительная связь между имплицитными теориями интеллекта и таким психофизиологическим параметром как ЧСС, студенты, которые считали, что личность развивается демонстрировали стабильный показатель ЧСС и в исходном фоне и на этапе

когнитивной нагрузки, т.е. при высокой когнитивной нагрузке ЧСС не повышался, что говорит о несложности задачи для респондентов и высокой стрессоустойчивости.

Таким образом, можем сделать вывод, что имплицитные теории приращиваемого интеллекта коррелирует с показателями успеваемости, так же с решением задачи на обучение - легче обучались- быстрее решали задачи, не требовали повтора инструкций, по психофизиологическим показателям легче адаптировались, т.е. когнитивная нагрузка воспринималась как стресс, но при этом наблюдалась быстрая адаптация к новой ситуации.

Источники и литература

- 1) Теплов Б.М., В.Д. Небылицын. Изучение основных свойств нервной системы и их значение для психологии индивидуальных различий. Вопросы психологии, 1963, №5, с.38-47
- 2) Корнилова Т.В., Смирнов С.Д., Чумакова М.А., Корнилов С.А., Новотоцкая-Власова Е.В. Модификация опросника имплицитных теорий К. Двек (в контексте изучения академических достижений студентов) // Психологический журнал, 2008. Т. 29. №3. С. 106-120.
- 3) Двек К. Новая психология успеха. Думай и побеждай. Харьков: книжный клуб «Клуб семейного досуга», 2007.