

**Детско-родительские отношения и профессиональный тип личности у старшекласников**

**Научный руководитель – Гурова Елена Васильевна**

***Комолов Олег Евгеньевич***

*Студент (магистр)*

Московский государственный психолого-педагогический университет, Факультет дистанционного обучения, Москва, Россия

*E-mail: komolov1993@yandex.ru*

Одним из аспектов формирования профессионального самоопределения старшекласников является их профессиональный тип личности. Направление исследований, посвященных формированию «профессионального типа личности» в контексте концепции идентификации личности с профессией, существует только в зарубежной психологии, и самого определения данного феномена там не дается. По мнению Е.М. Борисовой, выявление главных законов формирования профессионального типа личности дало бы возможность спланировать сознательное научное управление им [1].

Мы предположили, что существует взаимосвязь между профессиональным типом личности старшекласников и их восприятием эмоционального аспекта детско-родительских отношений. Данный аспект проблемы профессионального самоопределения изучался нами в рамках диссертационного магистерского исследования «Взаимосвязь профессионального самоопределения и детско-родительских отношений у старшекласников».

В исследовании приняли участие 80 старшекласников в возрасте 15-17 лет, посещающие Городской психолого-педагогический центр Департамента образования города Москвы. Были использованы тест Дж.Холланда на определение профессионального типа личности [3] и опросник О.А. Карабановой и П. Трояновской «Детско-родительские отношения подростков» (ДРОП). В данной статье представлены данные по эмоциональному блоку методики ДРОП.

Результаты изучения взаимосвязи между восприятием старшекласниками эмоциональных характеристик детско-родительских отношений и их профессиональным типом личности представлены в табл. 1.

Анализ выявил статистически значимые взаимосвязи на уровне значимости  $p < 0,01$  существуют между показателями принятия матерей, социального ( $r=0,314$ ), артистического ( $r=-0,340$ ) и предприимчивого ( $r=-0,324$ ) типов личности. В первом случае корреляция прямая, в остальных - обратная. Это означает, что чем сильнее выражены демонстрация матерью любви и внимания по отношению к своему ребенку, тем больше у него выражен социальный тип, но меньше - артистичный и предприимчивый тип.

Также, эмпатия матерей имеет обратную корреляцию с артистичным ( $r=-0,340$ ,  $p < 0,01$ ) и предприимчивым ( $r=-0,261$ ,  $p < 0,05$ ) типами, а также прямую корреляцию с социальным типом ( $r=0,227$ ,  $p < 0,05$ ). Иными словами, чем эмпатия матери по отношению к ребенку больше, тем меньше выражены артистичный и предприимчивый типы.

Эмоциональная дистанция у матерей имеет обратную корреляцию с предприимчивым типом ( $r=-0,423$ ,  $p < 0,01$ ). Иными словами, чем эмоциональная дистанция больше, тем больше выражен предприимчивый тип, связанный с предпочтением руководящих должностей.

В блоке шкал, описывающем особенности эмоциональных отношений отца и старшекласника, статистически значимые взаимосвязи на уровне значимости  $p < 0,05$  существуют

между показателями принятия и реалистического типа ( $r=-0,225$ ), а также эмпатии и реалистического типа ( $r=-0,279$ ). Обе корреляции являются отрицательными.

Полученные результаты исследования могут свидетельствовать о том, что отношения ребенка с матерью более важны для формирования профессионального типа личности, чем отношения с отцом, поскольку корреляции в блоке шкал, описывающем особенности эмоциональных отношений матери и старшеклассника, имеют большую силу, чем в блоке шкал отцов. Кроме того, отцы показывают корреляции их эмоциональных отношений с ребенком лишь с одним профессиональным типом - реалистическим. Данный результат противоречит общепринятым представлениям о роли отца в семье. Основные характеристики реалистического типа личности - дела вместо слов, настойчивость и уверенность в себе, предпочтение четких и конкретных указаний, традиционных ценностей - традиционно считаются типично маскулинными качествами. Однако, по всей видимости, развитие настойчивости и уверенности в ребенке все же не определяется отцовским вкладом, несмотря на то, что именно отец предоставляет для ребенка маскулинную ролевую модель.

Результат, полученный нами при изучении взаимосвязи между эмоциональными характеристиками детско-родительских отношений у старшеклассников и их профессиональным типом личности, может быть связан с тем, что социальный тип профессионала в большей степени связан с эмпатией, гуманизмом, эмоциями и чувствами - качествами, формируемыми в ходе межличностного общения с матерью. В то же время, предприимчивый тип демонстрирует энергию, энтузиазм, импульсивность, доминантность - качества, формирование которых не связано с материнской любовью. Этот результат закономерен с точки зрения особенностей нашего социума, в котором эмоциональная и духовная функции семьи чаще всего являются неформальной сферой ответственности матерей. Артистичный тип также связан с проявлением эмоций, интуиции и воображения, поэтому приятие также коррелирует с ним. Также мы выяснили, что эмоциональная дистанция у матерей имеет обратную корреляцию с предприимчивым типом. Этот результат свидетельствует о тех же тенденциях, которые были выявлены выше: чем меньше эмоционального контакта матери с ребенком, тем больше у последнего формируются качества, не связанные с межличностной коммуникацией: энергия, энтузиазм, доминантность.

В целом, можно сказать, что профессиональный тип личности старшеклассника, как и особенности его эмоциональных отношений с родителями, лежат в основе его профессионального самоопределения. Профессия является важнейшей составной частью социального окружения человека, наряду с семьей. По мнению американского психолога Э. Ро (A. Roe), любая деятельность, которой человек посвятил большую часть жизни, имеет черты профессии [2]. Таким образом, дальнейшее изучение данного вопроса позволит раскрыть новые практические аспекты профессионального и личностного самоопределения старшеклассников.

### Источники и литература

- 1) Болучевская В.В. Профессиональное самоопределение будущих специалистов помогающих профессий. Волгоград, 2010
- 2) Борисова, Е.М. Профессиональное самоопределение: личностный аспект: дисс. ... д-ра психол. наук. М., 1995
- 3) Буровихина И.А. Социальная ситуация развития как условие формирования образа мира современного подростка: дисс. ... канд. психол. наук. М., 2013

### Иллюстрации

	Мать			Отец
	Социальный тип	Предприимчивый тип	Артистичный тип	Реалистический тип
Принятие	<b>0,314**</b>	<b>-0,324**</b>	<b>--0,340**</b>	<b>-0,225*</b>
Эмпатия	<b>0,227*</b>	<b>-0,261*</b>	<b>-0,340**</b>	<b>-0,279*</b>
Эмоциональная дистанция		<b>-0,423**</b>		

Примечания: \* - корреляции значимы на уровнях  $p < 0,05$ ; \*\* - корреляции значимы на уровнях  $p < 0,01$

**Рис. 1.** Таблица 1. Значимые корреляционные связи восприятия детско-родительских отношений старшеклассниками и их профессиональным типом личности